

Администрация
Рыбинского муниципального округа Красноярского края
Красногорьевская основная общеобразовательная школа №23,
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»

663973, Российская Федерация,
Красноярский край, Рыбинский
муниципальный округ,
с. Красногорьевка ул. Школьная, 21;
E-mail :krasnogorevka@yandex.ru



Утверждаю:

директор МБОУ «Саянская СОШ №32»

Горюцкая Г.А

Приказ № 01-05-64 от 24.03. 2026г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего образовательного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Красногорьевской
основной общеобразовательной школы №23,
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа №32"

2026 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего образовательного лагеря с дневным пребыванием детей "Юный исследователь" на базе Красногорьевской ООШ №23, филиала МБОУ "Саянская СОШ №32" (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников летнего образовательного лагеря с дневным пребыванием детей "Юный исследователь" на базе Красногорьевской ООШ №23, филиала МБОУ "Саянская СОШ №32"

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего образовательного лагеря с дневным пребыванием детей "Юный исследователь" на базе Красногорьевской ООШ №23, филиала МБОУ "Саянская СОШ №32".

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем образовательном лагере с дневным пребыванием детей "Юный исследователь" заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего образовательного лагеря с дневным пребыванием детей "Юный исследователь" включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные (обязательные блоки):

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки

гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; государственные праздники и события; Дни воинской славы России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности

Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. *Уровни реализации содержания* включают в себя:

- а. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- б. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих

интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем образовательном лагере с дневным пребыванием детей на базе Красногорьевской ООШ №23, филиала МБОУ "Саянская СОШ №32" обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Режим работы 6 дней в неделю с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Поэтому для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад в летнем образовательном лагере с дневным пребыванием детей "Юный исследователь" на базе Красногорьевской ООШ №23, филиала МБОУ "Саянская СОШ №32" задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления как элемент уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены;

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами;

- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Реализация Программы включает в себя:

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий

основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Детями заполняется Анкета обратной связи.
6. *Анализ воспитательной работы* организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей м предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области

воспитательной работы с детьми. В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- **начальник лагеря** – обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктажи;
- **воспитатель** – является организатором досуговой деятельности детей, руководит отрядом, создает условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит индивидуальные беседы с детьми.

Методическое обеспечение.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Основные формы методической работы с педагогическим коллективом при планировании деятельности лагеря являются:

- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план реализации программы летнего оздоровительного лагеря "Юный исследователь"

Дата	Мероприятия	Ответственные
27.05	Открытие летнего лагеря 1. Церемония торжественного поднятия Государственного флага 2. Торжественная линейка 3. Инструктажи по ТБ 4. Деление на отряды 5. Игры на сплочение 6. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» 7. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес в различных единицах измерения». 8. Исследовательская деятельность (основы научных знаний) «Изучи энергию удара», «Как передается энергия между прыгающими мячами разного размера»	Воспитатель Педагог-организатор
28.05	День открытий 1. «Достижения человечества» (7 чудес света). Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей. 2. Мероприятие «Открытие смены» 3. Оформление отрядного стенда (девиз, эмблема, визитка) 4. Лаборатория «Юного исследователя» Исследование воздуха Исследовательская деятельность на прогулке «Куда дует ветер?» Основы научных знаний: эксперимент «Надуй шарик газом, полученным из дрожжей» 5. Заполнение дневника «Юного исследователя»	Воспитатель Педагог-организатор
29.05	День знаек и почемучек 1. Интеллектуальная игра – викторина «Первооткрыватели и путешественники» Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей. 2. Лаборатория «Юного исследователя» опыты с воздушным шариком «Как шарик проникает в 3л банку», «Воздушный шарик и хлопья и статистическое электричество» 3. Исследовательская деятельность по астрономии: Гравитация (почувствуй силу тяготения), создаем гравитацию, эксперимент вниз с гравитацией. 4. Заполнение дневника «Юного исследователя»	Воспитатель Педагог-организатор

30.05	День поисков кладов и секретов 1. Беседа «10 самых известных кладов в мировой истории» 2. Игра «Кладоискатели» 3. Лаборатория «Юного исследователя» «Укротитель воды или атмосферное давление» Исследовательская деятельность на улице «От чего извивается червяк?» 4. Основы научных знаний: Эксперимент «Заставь картофелину сморщиться» 5. Заполнение дневника «Юного исследователя»	Воспитатель Педагог-организатор
01.06	День защиты детей 1. Игровая программа "Мы маленькие дети – нам хочется гулять". 2. Рисунки на асфальте "Я рисую радость!" Алмазная мозаика "Подарок маме" День экологии 1. Квест "Спасаем планету" 2. Коллективная творческая работа "Экоплакат" 3. Флешмоб "Мы в ответе за планету" 4. Трудовой десант в парке.	Воспитатель Педагог-организатор
02.06	День науки 1. «Научные изобретения. Транспорт» 2. Лаборатория «Юного исследователя» «Магнитные танцы»; создаем «Магнитный мост» (если найдем железные стружки или гайки и 2 больших магнита) 3. Исследовательская деятельность на улице «Отпечатки коры» 4. Проектная мастерская «Движущая модель звезд и планет» конструктивные навыки. 5. Заполнение дневника «Юного исследователя» 6. Квест "Сокровища заброшенного форта"	Воспитатель Педагог-организатор
03.06	Всемирный день НЛО (День уфолога) 1. Минутка нравственности «Что такое НЛО? 2. Открытия в области космонавтики» 3. Общее мероприятие «Межгалактический слет» 4. Лаборатория «Юного исследователя» 5. Проектная мастерская «НЛО своими руками» 6. Исследовательская деятельность «Сколько тебе лет на самом деле?» 7. Заполнение дневника «Юного исследователя»	Воспитатель Педагог-организатор
04.06	День Леса 1. Минутка здоровья «Как деревья влияют на здоровье и энергетику человека» 2. Беседа «Удивительные деревья»	Воспитатель Педагог-организатор

	3. Экологическая игра «По лесным тропинкам» 4. Лаборатория «Юного исследователя» Эксперимент «Потеряют ли листья влагу?» 5. Исследовательская деятельность на прогулке «Определи самое старое дерево» 6. Коричневый детектив «Что скрывается в коре деревьев?» 7. Исследовательская деятельность на прогулке «Отпечатки листьев», «энциклопедия деревьев» 8. Заполнение дневника «Юного исследователя»	
05.06	День учреждения Нобелевской Премии 1. Минутка нравственности «Нобелевская премия. Лауреаты» 2. Лаборатория «Юного исследователя» - создание машинки на шарикоуправлении (робототехника), «левитация воздушного шарика» 3. Проектно - исследовательская деятельность на улице «Исследование камней», 4. Мастерская «Изготовление камней любимцев» 5. Заполнение дневника «Юного исследователя»	Воспитатель Педагог-организатор
06.06	День русского языка. Пушкинский день в России 1. Минутка нравственности "Что даёт человеку книга?" 2. Акция "Книжкина больница" 3. Лаборатория «Юного исследователя» Исследовательская работа «Классификация животных» 4. Эксперимент «Что чувствуют космонавты, когда они работают в космосе?» 5. Исследовательская деятельность на улице «Кто живет в почве?» Заполнение дневника «Юного исследователя» 6. Викторина по сказкам Пушкина 7. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина 8. Библиотечное мероприятие	Воспитатель Педагог-организатор
08.06	День интеллектуальных игр 1. «Научные изобретения. Игры» 2. Шахматно-шашечный турнир. 3. Лаборатория «Юного исследователя» Проектная мастерская «Логические головоломки» (Колумбово яйцо, Листик, танграм, проект «Волк, коза и капуста») 4. Игровая деятельность «Логические головоломки»	Воспитатель Педагог-организатор

	5. Создание программы на компьютере, позволяющей определить рост или вес человека на различных планетах. 6. Заполнение дневника «Юного исследователя»	
09.06	День волшебной воды 1. Минутка нравственности «Открытия чудесной силы воды» 2. Минутка здоровья «Осторожно, водоем» - «Водно-сухопутные развлечения» 3. Лаборатория «Юного исследователя». Опыты с водой: "Цветы лотоса", «Чудесные спички». 4. Исследовательская деятельность «Как форма предметов помогает им плавать» 5. Проектная мастерская по физике «Музыкальные бокалы» (звуки разной высоты) 6. Заполнение дневника «Юного исследователя» 7. Спортивный праздник "Гимнастика-фантастика"	Воспитатель Педагог-организатор
10.06	День семейных традиций 1. Минутка нравственности "Семейные ценности" 2. Общее мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья» 3. Лаборатория «Юного исследователя» «Домашний вулкан» 4. Проектная деятельность «Семейные традиции», «Улицы на которых мы живем» 5. Компьютерный фотоколлаж "Моя семья" 6. Заполнение дневника «Юного исследователя»	Воспитатель Педагог-организатор
11.06	День России 1. Это надо знать. История и традиции праздника. 2. Флешмоб "За Россию" 3. Конкурс рисунков на асфальте "Моя родина – Россия!" 4. Викторина "Символы России"	Воспитатель Педагог-организатор
13.06	День электричества 1. Минутка нравственности «Влияние электричества на человека, на растения» 2. Лаборатория «Юного исследователя» «Производим гром своими руками» (проектно-исследовательская деятельность) 3. Опытная деятельность "Природное электричество". 4. Солнечная лаборатория: опыты и игры с солнцем.	Воспитатель Педагог-организатор

	5. Основы научных знаний: Исследовательская деятельность «Солнечный прожектор» (как отражаются солнечные лучи) 6. Исследовательская деятельность «Получи радугу с помощью солнечного света» 7. Рисование "На что похожа лампочка". Цель: развивать воображение и эстетический вкус. 8. Заполнение дневника «Юного исследователя»	
15.06	День профилактики и безопасности» 1. Фитнесс-зарядка 2. Отрядный час «Все вместе!». 3. Изготовление коллажа «В мире полезных привычек». 4. Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу». 5. Акция «Ваше здоровье в ваших руках». 6. Викторина «Дорожная азбука».	Воспитатель Педагог-организатор
16.06	День цветов 1. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 2. Викторина "Цветик - семицветик" 3. Коллективная творческая работа "Летняя полянка" 4. Конкурс «Легенды и сказки о цветах» 5. Исследовательская деятельность. «Изучение флоры территории. Редкие и охраняемые растения» 6. Подготовка выставки «Мир растений в объективе».	Воспитатель Педагог-организатор
17.06	Олимпийский день. 1. Малые олимпийские игры по различным видам спорта. 2. Составление книги призеров. 3. Исследовательская деятельность «Определение объёма лёгких. Изучение кожи под лупой». 4. Отработка приёмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Отработка приёмов простейшей обработки ран, наложения повязок. Отработка приёмов оказания первой помощи при ушибах.	Воспитатель Педагог-организатор
18.06	День волшебства 1. Минутка нравственности «Научные открытия» 2. Лаборатория «Юного исследователя» Праздничное шоу «Юные исследователи» (представление работ)	Воспитатель Педагог-организатор

	3. Исследовательская деятельность на прогулке «Приманиваем птиц», «Птичий клюв (эксперименты)»	
19.06	Всемирный день шоколада 1. Минутка нравственности «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки». 2. Дидактическая игра «Как появилась шоколадка? 3. » Лаборатория «Юного исследователя» Исследовательская работа «Характеристика и оценка качества шоколада по составу» 4. Основы научных знаний: Эксперимент «Сладкое растворение» (насколько по времени ты можешь растянуть удовольствие от леденца?) 5. Проектная мастерская «Модели молекул из конфет» 6. Проектная мастерская «Создаем цветные кристаллы сахара» 7. Заполнение дневника «Юного исследователя»	Воспитатель Педагог-организатор
20.06	Закрытие лагеря 1. Концерт "Наши таланты" 2. Награждение 3. Акция "Просто так"	Воспитатель Педагог-организатор