

Самоанализ

«Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

По результатам воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году самоанализ проводится в одиннадцати направлениях:

- качество общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;
- качество реализации лично – развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество работ школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.);
- качество оформления школы, организации её предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2021-2022 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Саянская СОШ №32», который включал модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Профориентация;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Школьные медиа;
- Работа с родителями.

Самоанализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов показал, что:

- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.

Школьники доверяют своим классным руководителям;

- большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;

- в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов.

В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Самоанализ качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности показал следующий результат:

- в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.;

- занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях;

- с результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.).

Школьный урок реализуется посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где отражается воспитательная составляющая каждого урока. На каждом уроке ведется развивающая работа, учитель использует материал, который должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей. Образование строится на большом количестве наглядности, использовании игровых технологий, работе в группах, что оказывает социализирующее влияние, формирует модели общественно-поощряемого поведения. А также:

- дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность;

- учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Качество существующего в школе ученического самоуправления было оценено на высоком уровне и показало следующие результаты:

- ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать;

- ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело;

- лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Самоанализ качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений показал, что:

- детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям;

- деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима;

- деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Над качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов нужно проводить активную работу, так как:

- экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко;

- взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют;

- экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.

Профориентационная работа школы включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. В начальных классах и в среднем звене в течение года проводились мероприятия из цикла

«В мире профессий. В старших классах значительно расширены рамки профориентационной работы за счет включения школьников в профориентационные проекты. Проекты включали тестирования, встречи с представителями различных профессий.

Качество профориентационной работы школы показало, что:

- профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;

- профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров;

- формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

В течение учебного года в школе работали школьные медиа, которые дали следующий результат:

- в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят;

- в содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам;

- в школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Качество оформления школы, организация её предметно-эстетической среды оценено на высоком уровне:

- пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений;

- оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы;

- элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Взаимодействие с семьями школьников в 89% случаев строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями «группы риска», привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

Таким образом, самоанализ показал, что:

- большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы;

- школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей;

- педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений, можно сделать вывод, что в школе интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Выводы по результатам самоанализа.

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;

- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовать технологию индивидуального дифференцированного подхода;

- учитывая позитивное влияние на воспитание школьников экскурсий, походов, экспедиций, продумать их наличие и увеличение количества в воспитательной работы школы;

- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.