

Администрация  
Рыбинского района Красноярского края  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»**  
(МБОУ «Саянская СОШ № 32»)

663973, Российская Федерация,  
Красноярский край, Рыбинский район  
пос. Саянский ул. Школьная, 11;  
тел. 8(39165)41-7-36; 41-7-40  
E-mail: [s.shkola32@mail.ru](mailto:s.shkola32@mail.ru)

---



Утверждаю:

Директор школы

/Г.А. Горюцкая/

**Модель инклюзивного образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ «Саянская СОШ №32»

## **Описание модели инклюзивного образования.**

Школьная модель инклюзивного образования в МБОУ «Саянская СОШ №32» представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации

**Цель** развития инклюзивного образования: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения всеми детьми успешности в образовании независимо от особенностей детей и их разных образовательных потребностей.

**Задачи** развития инклюзивного образования:

- сформировать инклюзивную культуру в образовательной организации;
- обеспечить необходимые условия для детей с ОВЗ – безбарьерной образовательной среды;
- обеспечить вариативность предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождения детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения;
- обеспечить поддержку гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.
- совершенствовать нормативно-правовую базу в сфере развития инклюзивного образования.

Нормативными основаниями для реализации модели инклюзивного образования являются:

Федеральные документы:

- Конституция РФ;
- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональные документы:

- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы»;

-Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 N 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов» в части расчетов нормативов обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Локальные акты МБОУ «Саянская СОШ №32»:

-Устав МБОУ «Саянская СОШ №32»;

-Положение об организации инклюзивного обучения;

Положение о психолого- педагогическом консилиуме;

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов «Школа для всех».

В складывающейся модели инклюзивного образования в МБОУ «Саянская СОШ №32» можно выделить такие компоненты, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

### **Целевой компонент.**

Обучение в МБОУ «Саянская СОШ №32» осуществляется с учетом потребностей и возможностей учащегося. Основная форма обучения – очная.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах. Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий обучающихся.

Для обучающихся 1-6 классов реализуются творческие мастерские, проектная деятельность, спортивные секции.

Для обучающихся 7-9 классов проектная деятельность, работает профориентационная программа «Билет в будущее», ранняя профессиональная подготовка «Чемпионат профессий».

### **Структурно - функциональный компонент.**

Структурно-функциональный компонент включает в себя:

-нормативно-правовое обеспечение;

-материально-техническая база;

-кадровое обеспечение;

-учебно-методическое обеспечение;

-взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств (ТПМПК, поселковая библиотека, детский сад «Волшебный град», ПДН, отдел Опек и Попечительства, НУЗ ОАО «РЖД, Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса));

-психолого -педагогический консилиум (ППК).

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

1.Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по нозологиям;

2.Разработано и утверждено Положение о школьном ППК;

В школе обучаются 643 обучающихся из них 25 детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОО	Нозологии (количество детей)								Всего ОВЗ
	ЗПР	УО легк.	УО умерен	Сложные дефекты	Слабо слышащи е	Слабови дящие	Опорно- двигат.	И иные заболева ния.	
МБОУ «Саянская СОШ №32»	6	11	1	0	2	0	1	4	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы (постановление Администрации Рыбинского района от 01.03.2017г. № 130-п «Об утверждении Положения о порядке организации питания без взимания платы отдельных категорий обучающихся образовательных учреждений Рыбинского района»).

Родителям обучающихся (законным представителям) с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация для обеспечения горячим питанием.

#### ***Материально-техническая база.***

Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям:

Учебные кабинеты	Кабинет педагога психолога
-ноутбуки, компьютеры, экраны, проекторы, интерактивные доски; -наглядные пособия: плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски; -демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе	зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком).

В рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования планируется приобрести: оборудование «Sensory», тактильные пиктограммы, мнемосхемы, поручни, пандус.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в МБОУ «Саянская СОШ №32» осуществляют: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники и узкие специалисты.

В школе организовано ежегодное повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары, через систему курсов повышения квалификации ККИПК РО (количество педагогических работников - 49 человек: из них 27 прошли курсовую подготовку по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования), самообразования педагогов.

### ***Учебно - методическое обеспечение.***

Все обучающиеся с ОВЗ на 100% обеспечены учебной литературой, приобретенной за счёт субвенции и входящей в Федеральный перечень учебников. Все пособия имеют гриф «рекомендованы» и «допущены» Министерством Просвещения.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение.***

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ППк.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка, определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПк).

#### **Участники образовательного процесса**

Администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации плана для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): -внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; -кадровое обеспечение (учителя-предметники, узкие специалисты, повышение квалификации); - организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
Учитель	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации плана, создание условий для развития позитивного потенциала каждого ребенка: -участие в разработке индивидуальных образовательных программ; -разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; -организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; -применение технологий обучения и воспитания
педагог-психолог	-выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; -определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); -помогает учителю и другим специалистам наладить

	<p>конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;</p> <p>-проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;</p>
Классный руководитель	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;</p> <p>- является партнером в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.);</p> <p>-оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
Логопед и дефектолог	<p>-устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;</p> <p>-разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;</p> <p>-проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;</p> <p>-проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.</p>
Обучающиеся	<p>Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ТПМПК и ИПРА</p>
Родители	<p>Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.</p>

Вся информация, полученная специалистами в работе с детьми, фиксируется в документах и объединяется в «Карте индивидуального сопровождения ребёнка».

Для родителей учащихся с ОВЗ проводятся консультации специалистов Службы сопровождения, организуется тренинг, осуществляется техническая поддержка и сопровождение при реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

### **Содержательно-технологический компонент.**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация:

- адаптированных образовательных программ (АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, СИПР, ИПР)
- программ внеурочной деятельности («Азбука безопасности», «Мы – исследователи», «Географический мир», «Путь к грамотности», «Почитай-ка», «Теория и практика написания эссе»)
- программ дополнительного образования («Проектирование-дизайн», «Умелые руки», «Волшебный мир театра», «Мир вокруг нас», «ЮИДД», «Включите душевное тепло», «Футбол»)

- программы коррекционно-развивающих курсов («Путь к успеху» 1-4 кл, «Чувствуем, познаем, размышляем» 5-9 кл.).

### **Образовательный процесс.**

Школа осуществляет в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства в сфере образования.

Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается психолого-педагогическим консилиумом адаптированная образовательная программа на период обучения.

В рамках выстраивания индивидуальной траектории развития, обучающегося с ОВЗ, педагоги используют такие технологии как: развивающие, разноуровневые и игровое обучение. Применяют разнообразные методы, приемы и средства обучения:

Метод	Приём	Средство
Устный	Разработка сюжетного рассказа, картинного описания, опрос	Рассказ, монолог, беседа, диалог, карточки для работы
Словесно-графический	Выписывание понятий, составление плана, построение схем, фигур	Учебник, чертежно-измерительные материалы
Наглядный	Наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная	Работа с перфокартами, по образцам, по алгоритму, выполнение рисунка, творческая работа
Практический	Изготовление макетов, лепка, оригами,	Вырезание, склеивание, описание, инструкции, учебники

### **Компонент управления**

Выделяются следующие группы функции и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и управленческие действия	Создание алгоритма взаимодействия различных специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое, социальное сопровождение ребенка с образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов. Проведение семинаров по инклюзивному образованию. Работа по наращиванию связей школы с учреждениями культуры.

Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Методическая поддержка специалистов сопровождения. Повышение квалификации педагогов
Мониторинг и контроль	Проведение мониторинговых и диагностических мероприятий.

### ***Профориентация***

Профессиональная ориентация является важным направлением подготовки обучающихся в (том числе с ОВЗ) к самостоятельной жизни.

В школе проходит ежегодное профориентационное мероприятие «Чемпионат профессий» в рамках, которого обучающийся имеют возможность пройти предпрофессиональные пробы. Для ориентации на дальнейшее профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ приглашаются специалисты Зеленогорского техникума промышленных технологий и сервиса, техникума горных разработок имени В.П. Астафьева п.Ирша.

### ***Дополнительное образование и внеурочная деятельность.***

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в инклюзивном образовании дает возможность учить детей проявлять терпимость и доброту, сострадание и милосердие, учить их поддерживать друг друга, рушить стереотипы и границы между людьми.

Вовлекая детей и родителей в совместную деятельность, применяя технологию сотрудничества и доверия, в школе реализуется принцип толерантности. Курсы дополнительного образования адаптированы и разработаны с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### **Рефлексивно-оценочный компонент.**

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, краевые диагностические процедуры, всероссийские



проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

По итогам каждой четверти проводится мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ специалистами ППк («Мониторинговая карта индивидуального развития обучающихся»), их успешности в освоении адаптированных основных образовательных программ, результативность реализации коррекционных программ.

В рамках преемственности между начальной школой и детским садом «Волшебный град» ведется совместная работа по сопровождению детей с ОВЗ: специалистами учреждений разработаны методические рекомендации по работе ППк, отобраны единые диагностические методики. (Приложение 1.)

### **Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:**

1.Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

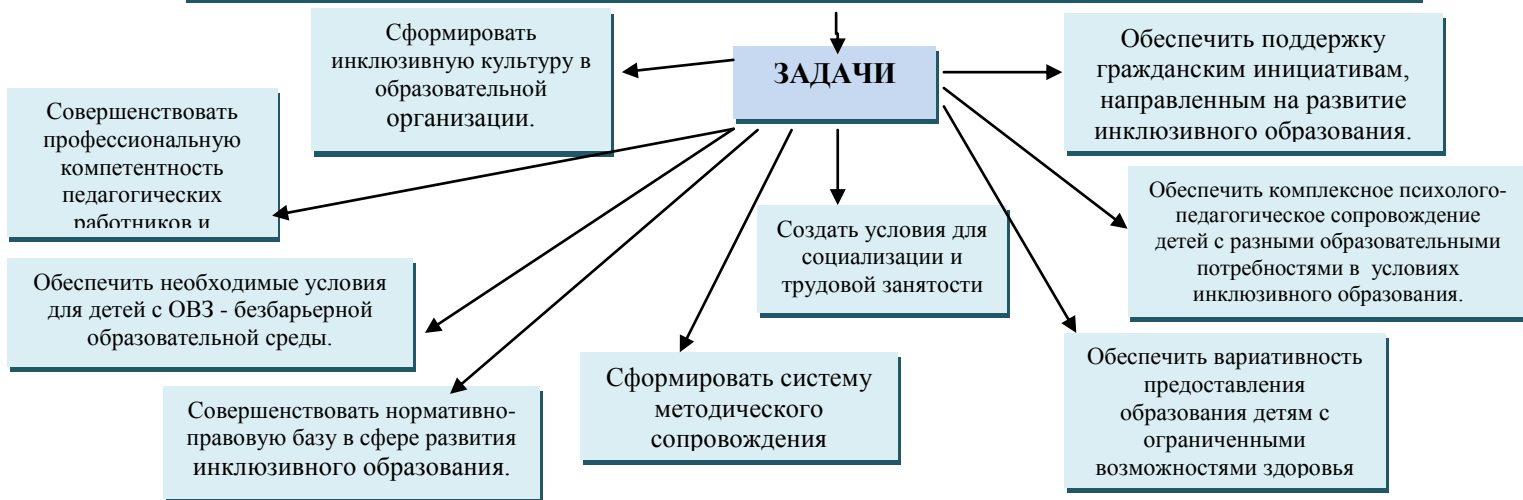
2.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;

3.Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

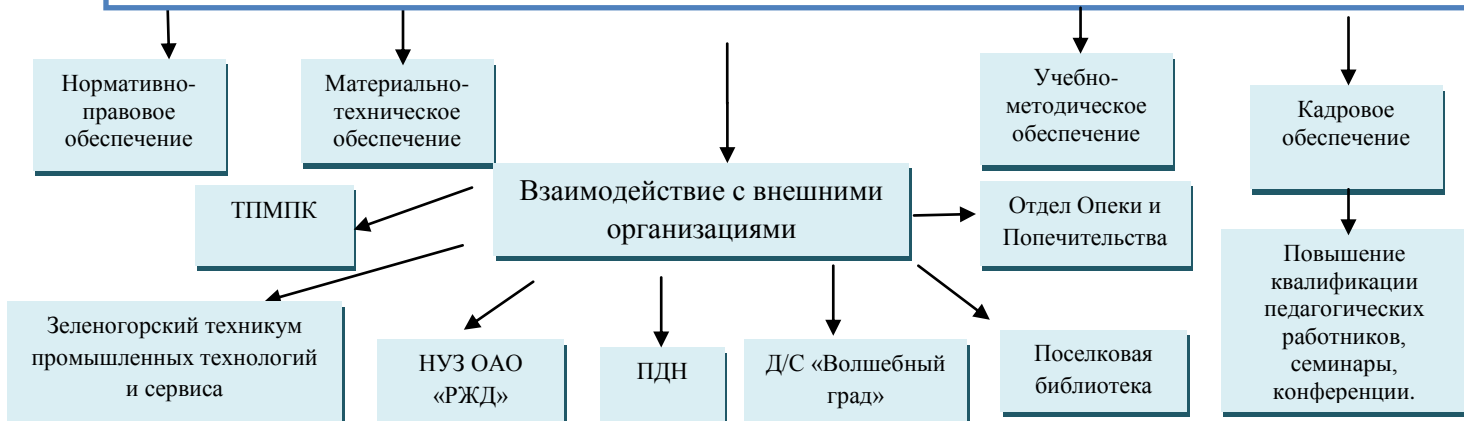
4.Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

## ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

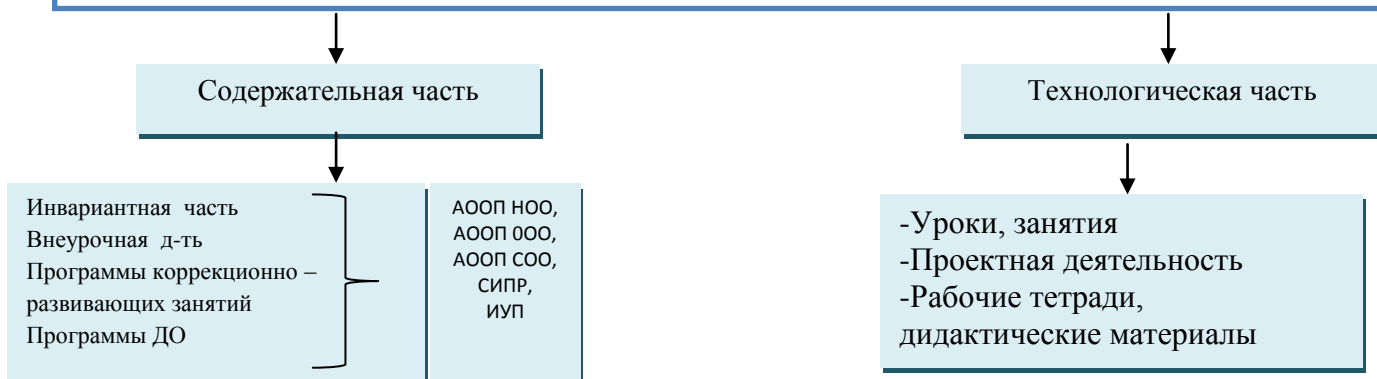
**ЦЕЛЬ** – обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения всеми детьми успешности в образовании независимо от особенностей детей и их разных образовательных потребностей.



## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



## СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ



## РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

