

Программа рассмотрена
педагогическим советом школы
Протокол № 175/1 от 30.08.2016 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Михель К.А.
Приказ № 01-05-286 от 30.08.2016 г.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов
«Школа для всех»**

2016 г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Школа - для всех!»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы поддержки детей- инвалидов; - интегративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; - социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами; - социально-психологическая адаптация и реабилитация детей инвалидов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. 2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. 3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение подростков и старшеклассников навыков самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. 4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. 5. Успешная социализация обучающихся. 6. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.
	<p style="text-align: center;">Законодательство Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании». 2. Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья". 3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". 5. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)". 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". 7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» 8. Письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». <p style="text-align: center;">Уровень образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. 2. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы. 3. Устав ОО.
Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
Исполнители программы	Администрация МБОУ «СОШ № 32», Специалисты социально-психологической службы, Педагогический коллектив
Ожидаемые	- Реализовать комплексный подход к решению образования детей-инвалидов;

результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - успешное интегративное включение детей инвалидов в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей-инвалидов; - повышение качества образовательно реабилитационных мероприятий.
Контроль за исполнением программы	Директор МБОУ «Саянская СОШ № 32» Михель К.А.

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МБОУ «Саянская СОШ № 32» (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Программа «Школа для всех» (далее по тексту – Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ОУ в лице директора школы.

Основной целью Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в посёлке Саянский подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей-инвалидов, улучшением качества их обучения.

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

- 1.Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов.
- 2.Адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
- 3.Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
- 4.Привлечение инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации.
- 5.Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов.
- 6.Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека. Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического

здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

4. Определение семьей и школой общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

5. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно - информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов			
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Социальные педагоги	Сентябрь
Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов			
2.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог - организатор	Постоянно
3.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Социальный педагог, педагог-психолог	Постоянно
4.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	Администрация социально- психологическая служба, классные руководители, педагоги организаторы	Постоянно
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
5.	Организация родительской школы просвещения психологической реабилитации детей - инвалидов	Администрация, классные руководители	1 раз в полугодие
Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия			
6.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия	Администрация, классные руководители, педагоги организаторы	Постоянно
7.	Содействие межведомственным координационным советам в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства	Администрация, классные руководители педагоги организаторы	Постоянно

План мероприятий в рамках инклюзивного образованию

Направл ения	Содержание работы	Ответственные	сроки
Организационное	Издание приказов по ОУ о функционировании в рамках проекта	Директор	Сентябрь
	Обновление должностных инструкций пед. работников, участвующих в проекте	Директор	Сентябрь
	Учет детей в посёлке. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Директор	Сентябрь
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	Сентябрь
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами.	Социальный педагог	В течение года
	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Социальный педагог	
	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
	Утверждение ИОП учащихся с ООП	Зам директора по УВР	В течение года
	Мониторинг реализации ИОП, коррекция	Заместитель директора по ВР	В течение года
Психолого-педагогическое	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	
	Утверждение плана работы на год	Педагог - психолог	Сентябрь
	Заключение договоров с родителями	Педагог - психолог	Сентябрь
	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог - психолог	В течение года
	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	Педагог – психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог - психолог	В течение года
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка	Педагог – психолог	
	ПМПк № 1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации (первые классы). Профилактика физических,	Педагог – психолог	Сентябрь

	психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды.		
	ПМПк № 2. Адаптация учащихся 5, 10 классов. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.	Педагог – психолог	Октябрь
	ПМПк № 3. Выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы. Подготовка к ПМПк	Педагог - психолог	Декабрь
	ПМПк № 4. Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, не усваивающих программу общеобразовательной школы.	Педагог - психолог	Март
	ПМПк № 5. Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование городской ПМПк. Определение дальнейшей программы обучения.	Педагог - психолог	Август
Медицинское	Изучение медицинских карт	Мед. работник	Сентябрь
	Составление плана работы на год		Сентябрь
	Мониторинг состояния здоровья учащихся с ООП		В течение года

Ожидаемые результаты данной программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи;	<ul style="list-style-type: none"> • снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи; • снижение нервно-психического напряжения в семьях; • снижение показателя семейной тревожности; • повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы родительских отношений; • снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями; • расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей; • расширение форм взаимодействия ШКОЛЫ с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • снижение показателей тревожности и возбудимости; • повышение ресурсов адаптации; • развитие психических познавательных процессов; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие саморегуляции и др.
4. Личностное развитие учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкого понимания необходимости ЗОЖ у учащихся

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ШКОЛЬНЫЙ ПМПк

Ф. И. _____

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося.

- 1.1. **Мотивация к учебной деятельности:** (нужное подчеркнуть)
сформирована; сформирована недостаточно; не сформирована.
- 1.2. **Устойчивость внимания:** *высокая; средняя; низкая.*
- 1.3. **Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:**
быстро запоминает, медленно запоминает, быстро забывает, медленно забывает (долго помнит)
- 1.4. **Трудности в усвоении учебного материала:** *есть; нет.*
 Если есть, то
 какие _____

- 1.5. **Успешность в освоении различных форм обучения:** *более успешен в письменных работах; более успешен в устных ответах; успешен в обеих формах; неуспешен в обеих формах.*

2. Характеристика успеваемости

2.1. Точные дисциплины:

алгебра; _____
геометрия _____.

2.2. Естественно-научные дисциплины:

физика; _____
химия; _____
биология; _____
геометрия. _____

2.3. Гуманитарные дисциплины:

русский язык; _____
литература; _____
история; _____
иностраный язык. _____

2.4. Специальные дисциплины:

изобразительное искусство; _____
музыка. _____

3. Характеристика личности учащегося.

<i>Взаимоотношения</i>	<i>Доброжелательные</i>	<i>Напряженные</i>	<i>Враждебные</i>
<i>Со сверстниками.</i>			
<i>С учителем.</i>			
<i>С родственниками.</i>			
<i>С матерью.</i>			
<i>С отцом.</i>			

- 3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю _____
- 3.2. Какие черты характера ученика внушают опасение _____
- 3.3. Наличие отклонений в поведении: *есть; нет.*
 Если есть, то какие _____

4. Сведения о семье учащегося.

- 4.1. Семья: полная; неполная. Кто из родителей отсутствует _____
- 4.2. Количество детей в семье. _____
- 4.3. Материальное благосостояние семьи: *высокое; среднее; ниже среднего.*

Классный руководитель: _____

Дата _____

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Дата обследования _____
Домашний адрес _____ Телефон _____
Класс _____ Кл. руководитель _____

Состав семьи

Мать _____
Место работы _____
Отец _____
Место работы _____
Опекун _____
Место работы _____
Другие члены семьи _____

Тип семьи

- Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская
 Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
 Неблагополучная, в том числе:
 Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
 Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
 Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
 Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
 Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состоит на чете внутри школы _____

Причина постановки на учет _____

В ОПДН _____

Причина постановки на учет _____

Рекомендации: _____

АКТ ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЬИ, ОБСЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

« _____ » _____ 200 ____ г.

Мною _____
совместно с _____

произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

проживающей по
адресу: _____

Цели
обследования _____

Обследованием установлено, что семьи состоит из _____ человек:

имеет среднемесячный доход _____

какие выплаты _____

занимает жилую площадь _____

Санитарное состояние помещения _____

Где находится несовершеннолетний во время посещения _____

Состояние родителей при
посещении _____

Результаты
посещения _____

Заключение _____

Обследование провели: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Ф. И. _____ Дата рождения _____

Класс _____ Кл.руководитель _____

1. Особенности умственной деятельности.

1.1. Соответствие уровня развития психических процессов педагогическим требованиям:

- произвольность психических процессов;
- уровень развития мышления;
- развитие речи как инструмента мышления;
- развитие тонкой моторики.

1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

2. Особенности мотивационной сферы.

Наличие и содержание учебных мотивов.

Отношение к учению.

Наличие противодействующих мотивов в важнейших сферах отношений: школа, семья, сверстники.

3. Особенности системы отношений.

Отношение со сверстниками.

Отношения со значимыми взрослыми.

Отношения в семье.

Особенности самооценки.

4. Нарушения в поведении.

4.1. В сфере общения:

- агрессивность;
- замкнутость, избегание контактов;
- недоверчивость, подозрительность, опасливость;
- навязчивость, чрезмерная исполнительность, прилипчивость;
- негативистическая демонстративность;
- вспыльчивость, обидчивость.

4.2. С точки зрения социальных и этических норм:

- низкая социальная нормативность поведения.

4.3. С точки зрения саморегуляции поведения:

- двигательная расторможенность, неугомонность;
- эмоциональная незрелость, импульсивность.

4.4. С точки зрения учебной и социальной активности:

- депрессивность, астенизация;
- уход от деятельности.

4.5. Невротические проявления: нарушения речи, навязчивые движения, плаксивость, психосоматические проявления и др.

Педагог – психолог _____

Дата _____

ЛИСТ УЧЕТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

ФИО _____

Дата рождения _____ Класс _____

	Педагог - психолог	Учитель	Учитель - логопед	Дефектолог		
I полугодие						
Рекомендации						
II полугодие						
Рекомендации						