

Администрация
Рыбинского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»

663973, Российская федерация,
Красноярский край, Рыбинский район,
пос. Саянский ул. Школьная, 11;
☎ 21-7-36; 21-7-40 E-mail: s_soh32@mail.ru

Утверждаю:
директор школы: Г.А. Горюцкая
приказ № 01-05-479
от 14.12.2023 г.



Модель психологической службы школы

1. Целевые группы:

- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
- одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций, классные руководители.

2. Описание модели

2.1 Целевой компонент

Цель работы психологической службы МБОУ «Саянской СОШ № 32» (далее ПС) - организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей на разных уровнях образования и в различных образовательных условиях.

Основные задачи:

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, опекаемые, ОВЗ, инвалиды, испытывающие трудности в обучении и социализации;
- сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся;
- прогнозирование и профилактика негативных проявлений: дезадаптации, буллинга, формирования различных зависимостей, аддиктивного и отклоняющегося поведения;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2.2 Направления деятельности службы:

Направления деятельности ПС школы исходят из задач, определяются по субъектам деятельности:

- работа с обучающимися разного возраста - сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся;
- работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, опекаемые, дети, испытывающие трудности в обучении, адаптации, социализации (в т.ч. состоящие на всех видах учёта);

- работа с педагогами и педагогическим коллективом: индивидуальные и групповые консультации, ШМО классных руководителей, педагогические совещания, педагогические советы, педагогические консилиумы;

- работа с родителями : индивидуальные и групповые консультации и собеседования, родительские собрания по классам, параллелям, Большое Родительское Собрание, участие в классных и школьных мероприятиях, в родительском совете школы, в совете профилактики и заседаниях управляющего совета, в оценке образовательной среды и образовательных условий, просвещение и информирование родителей через сайт школы, группы в используемых мессенджерах социальных сетей, стендовую информацию;

- работа с административной командой в составе (в составе административной команды: оперативный подбор специалистов и взаимодействующих структур ПС с целью решения проблем, возникающих ситуаций и потребностей, оценка возможностей и эффективности деятельности;

- работа с органами самоуправления:

Ученическое самоуправление.

• Организационно-методическая деятельность:

обобщающего контроля. (1,5,10 классы, группы классов);

- контроль исполнения решений ППк;

- контроль исполнения рекомендаций ТПМПК;

- результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);

- результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);

- результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);

- программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;

- протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета

-определение графиков и процедур деятельности по направлениям, определение и оптимизация временных, методических рамок и ресурсов. Разработка программ, положений, планов.

2.3. Технологии, методы, формы, способы функционирования службы:

Психологическое просвещение, психологическая и социальная профилактика, психолог-педагогическое консультирование, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование.

2.4. Структуры, входящие в службу:

узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Специалисты: педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, библиотекарь, специалист по профориентации, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Структурные компоненты: консультационный пункт, совет профилактики, ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей, педагогический совет, психолого- педагогический консилиум, педагогические консилиумы.

2.5. Межведомственное взаимодействие:

методисты и специалисты управления образования, РМО, ТПМПК, ЧУЗ "РЖД-Медицина" пгт. Саянский, поселковая библиотека, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, отдел полиции МУ МВД России, районные библиотеки и РДК.

2.6. Планируемые результаты:

- 100 % обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, опекаемые, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и социализации) охвачены психолого-педагогической и социальной помощью; - на разных уровнях обучения и с разными категориями детей проходит сопровождение и

мониторинг личностного развития обучающихся (мониторинг личностных результатов, СД-1 и ИД 1-3 от ЦОКО, СПТ и др.

- систематическая работа по прогнозированию и профилактике отклоняющегося поведения у детей исключает проявления данного типа поведения у обучающихся.

- стабильно высокий процент обучающихся 9-11 классов готовы к профессиональному самоопределению, имеют варианты или единственный выбор своего дальнейшего профессионального будущего (знают свои способности, возможности, склонности, оформили профессиональные намерения в индивидуальной образовательной программе).

- 100 % обращений за консультативной помощью педагогов и родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения, воспитания и развития обучающихся реализованы, имеют конструктивное решение.

2.7. Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов. Оценка эффективности работы психологической службы школы:

- анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно- обобщающего контроля. (1,5,10 классы, группы классов);

- контроль исполнения решений ППк;

- контроль исполнения рекомендаций ТПМПк;

- результаты личного мониторинга по классам (5-11 классы);

- результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);

- результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);

- программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;

- протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- мониторинг поступления выпускников (9-11 классы).

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

| Целевая группа | Содержание деятельности | Привлекаемые специалисты |
|------------------------------|---|---|
| Нормотипичные обучающиеся | Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы | Учитель |
| | Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности | Учитель, педагог-психолог |
| | Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| | Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| | Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| | Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Дети, испытывающие трудности | Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий | Учитель, педагог-психолог |

| | | |
|--|---|---|
| в обучении | Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Учитель |
| | Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность | Учитель, педагог-психолог |
| | Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор |
| | Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость | Педагог-психолог |
| | Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| | Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства | Учитель |
| | Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития | Учитель |
| | Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность | Педагог-психолог, классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| | Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного | Педагог-психолог, классный руководитель |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Решение проблем с формированием привязанности | Педагог-психолог |
| | Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции | Педагог-психолог |
| | Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных | Педагог-психолог, классный руководитель, соц.педагог |
| Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Развитие познавательной деятельности | Учитель, учитель-дефектолог |
| | Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог |
| | Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель, |
| | Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности | Педагог-психолог |
| | Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Профилактика повышенной утомляемости | Педагог-психолог |
| | Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель |
| Дети с отклоняющимся поведением | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| | Профилактика и коррекция суицидального поведения | |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
| | Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования |

| | |
|--|--|
| Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
| Развитие профессионального самоопределения | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
| Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог |