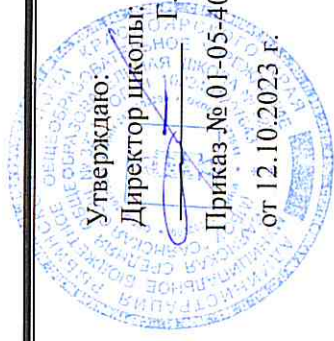


Администрация Рыбинского района Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**Саянская средняя общеобразовательная школа № 32**

663973 пос. Саянский ул. Школьная, 11; ☎ 21-7-36; 21-7-40  
E-mail: S. Shkola32@mail.ru



План работы  
педагога-психолога  
МБОУ «Саянская СОШ № 32»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Гельгорн Е.А.

## Пояснительная записка.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе и психологического развития каждого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую включенность их в решение определенных задач.

Такой подход формирует единое отношение к ученику, позволяет почувствовать ответственность за результат образовательной деятельности каждому участнику учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, учащемуся.

**Цель деятельности:** оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

### Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуального сопровождение развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализовывать системно-ориентированные программы сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространять опыт сопровождения учащихся, повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса

### Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.



9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Выявление детей «группы риска»	Сентябрь - октябрь	1-11 класс	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа».	Сентябрь - октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Тест школьной тревожности (Филлипс) 4. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн) 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 6. Изучение <del>внутри</del> групповых отношений в классе «Социометрия» Дж.	Октябрь - ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление Детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им Психологической поддержки.

Морено.					
4.	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения</p> <p>1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе</p> <p>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Опросник Ч.Д. Спилбергера</p> <p>«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</p> <p>4. Диагностика учащихся по методике ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова</p> <p>5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</p>	Октябрь - ноябрь	10 класс	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	
5.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Октябрь, январь, март, апрель	Ученики, состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.	
6.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Заполнение индивидуальных карт развития.	
7.	<p>Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика)</p> <p>1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голмштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.</p>	Январь - февраль	9 - 11 класс	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ Самопознания и получение информации о Мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>	



	Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)			
8.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	В течение года	1-11 класс	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
9.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
10.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9, 11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
13.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь - апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ТППК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
14.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности



15.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь - октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март - апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы)	Октябрь - апрель	1,5, 10 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)	Октябрь - апрель	1-11 класс	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
6.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)	Октябрь - апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
7.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
8.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
9.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)



10.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
11.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВПШУ	В течение года	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
12.	Районная акция «Гри П: Понимаем. Принимаем. Помогаем».	Ноябрь	Аналитический отчет
<b>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Консультации по адаптации детей к школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе.</li> <li>➤ Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>	сентябрь-октябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации по профориентации</li> <li>➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>➤ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>➤ Консультации учащихся по результатам диагностики.</li> </ul>	январь - февраль	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного Профессионального самоопределения.

<p>4. Консультации по работе с девиантными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</li> <li>➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</li> <li>➤ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>учителя, родители</p>	<p>Психологическая поддержка учащихся «(группы риска)»</p>
<p>5. Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	<p>Март - апрель</p>	<p>учителя, учащиеся</p>	<p>Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.</p>
<p>6. Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</li> <li>➤ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</li> </ul>	<p>апрель</p>	<p>учителя, родители</p>	<p>Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.</p>



8.	учителя, родители	Психологическая поддержка			
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в течение года	учителя, родители, учащиеся		Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	в течение года	Учителя, классные руководители		Психологическая поддержка
11.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в течение года			

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	В течение года	Учащиеся 1-11 класс		Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях по основам детской психологии (по запросу)	В течение года	Родители		Повышение психологической культуры родителей
3.	Выступления на педагогических советах со следующими темами : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.</li> <li>➤ Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</li> <li>➤ Психология и выбор профессии.</li> <li>➤ Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.</li> <li>➤ Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.</li> <li>➤ - Знакомление с результатами проведенных диагностических</li> </ul>	Октябрь-май	педагоги		Повышение психологической культуры учителей

	мероприятий.					
4.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь		Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	
5.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 11 х классов в рамках ФГОС	май		педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов	
6.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года		Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ	
7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	В течение года		Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов	
8.	Психологическое просвещение по запросу	в течение года				
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>						
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии	Сентябрь			Согласованность работы с участниками образовательного процесса	



	с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.				
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь			Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года			Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года			Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года			Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно			
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно			

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
3.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
4.	Участие в работе МО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
5.	Участие в работе школьной ПШк	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции

Педагог- психолог Гельгорн Е.А. \_\_\_\_\_