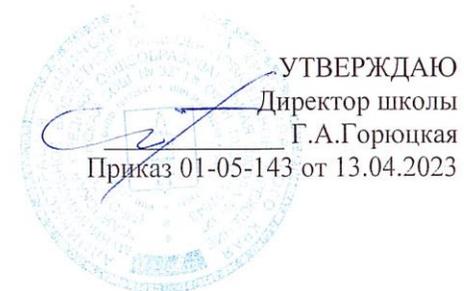


СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом школы  
 Унгалова И.В.  
Протокол № 3 от 06.04.2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 274/8 от 05.04.2023



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»,  
«Красногорьевская ООШ № 23», филиал МБОУ «Саянская СОШ № 32»  
за 2022 год

Опубликован на сайте: 18.04.2023  
Направлен учредителю: 18.04.2023

Саянский  
2023

## Часть 1. Аналитические данные

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32» (МБОУ «Саянская СОШ № 32»)
Руководитель	Горюцкая Галина Анатольевна (приказ Управления образования администрации Рыбинского района от 26.06.2018 г. № 70лс)
Адрес организации	663973, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, поселок Саянский, улица Школьная, дом 11
Телефон, факс	тел.: 8(39165)41736
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s.shkola32@mail.ru">s.shkola32@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Рыбинского района
Дата создания	Постановление администрации Рыбинского района № 122-п от 28.04.1999г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0001300 рег. № 5603-л от 01.07.2011г. службой по контролю в области образования
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019578 рег. № 2458 от 08.06.2011г. службой по контролю в области образования
Справочная информация	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа №32» является частью муниципальной образовательной системы Рыбинского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием, исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательных отношений. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.</p> <p>Сильные стороны образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- школа обладает квалифицированными педагогическими кадрами, штат укомплектован на 99%;</li><li>- 100% выпускников среднего и основного общего образования получают аттестаты;</li><li>- современное материально-техническое оснащение, наличие современного спортивного оборудования;</li><li>- функционирует сетевое взаимодействие с общественными и образовательными организациями</li></ul>

## II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе	Функции
Руководитель ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе: - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; - участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
Методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### III. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в МБОУ «Саянская СОШ № 32» образовательная деятельность организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществляется реализация ООП НОО согласно ФГОС НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. На уровне основного общего образования осуществляется реализация ООП ООО согласно ФГОС ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. На уровне среднего общего образования осуществляется реализация ООП СОО согласно ФГОС СОО. Нормативный срок освоения – два года.

На уровне НОО, ООО осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по АООП (НОДА, умеренная степень умственной отсталости, с нарушением слуха, легкая степень умственной отсталости, с учетом психофизических особенностей ребенка, задержка психического развития). На уровне НОО разработка АООП осуществляется на основании ФГОС ОВЗ, на уровне ООО на основании ФГОС ОВЗ (5 класс) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ПрАООП ООО) в 6-9 классах. Нормативный срок освоения АООП НОО – пять лет, АООП ООО – пять лет. В целях создания специальных условий обучения в школе реализуется программа «Доступная среда».

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПИН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Саянская СОШ № 32» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Элективные занятия организуются на основании запроса участников образовательного процесса 10-11 классов, направлены на подготовку к успешной сдаче ГИА, развитие надпредметных навыков и предпрофессиональных компетенций.

Курсы дополнительного образования (кружки, секции) организуются согласно образовательных потребностей обучающихся, регистрация проходит через систему «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Внебюджетные (платные) образовательные услуги МБОУ «Саянская СОШ № 32» не оказывает.

В МБОУ «Саянская СОШ №32» принимаются обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев или ранее на основании решения ТПППк.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами по уровням обучения и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся и законных представителей.

Вся информация, регламентирующая деятельность МБОУ «Саянская СОШ № 32» размещена на сайте <http://саянская-школа32.рыбобр.рф/> и информационных стендах в здании школы.

Методической целью деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования обучающихся через реализацию ФГОС и ключевых направлений развития образования (грамотности).

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2022 году была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях создания единого воспитательного пространства Министерство образования рекомендовало использовать в работе примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы школы на 01.09.2021 года. На основании министерского примерного календарного плана, были составлены календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В сентябре 2022 года были внесены изменения в рабочую программу воспитания с учетом целевых ориентиров результатов воспитания. Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Мероприятия были организованы в соответствии с общешкольным планом работы, учитывая то, что 2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

### 1. Характеристика и обоснование воспитательной работы в школе.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- неукоснительное соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье обучающихся;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, наделение полномочиями соуправления;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются совместные ключевые общешкольные дела, осуществляемые всеми участниками образовательного процесса;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного партнерского взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- педагогическая компетентность ориентирована на доброжелательные и товарищеские взаимоотношения в школьных коллективах, где классный руководитель является ключевой фигурой воспитания, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора).

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Повышение качества образования через реализацию предметных концепций, профессионального стандарта педагога и ключевых направлений развития школы».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по использованию государственных символов в МБОУ «Саянская СОШ №32», порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Были организованы мероприятия по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Использование Флага с нарушением Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влекут за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКиСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» стартовал новый проект «Разговор о важном» для учащихся 1-11 классов.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

*Классные руководители – 33 человека*

*Узкие специалисты:* социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

*Педагоги дополнительного образования – 23 человека*

## 3. Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, переподготовка, курсовая подготовка (участие в семинарах, вебинарах) педагогов, организующих воспитательную работу, профилактическую работу, дополнительное образование.

№ п/п	ФИО педагога	Курс, присвоенная квалификация	Срок обучения	Учебное заведение	Документ
1	Зуйков Иван Сергеевич	Педагогика и методика физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель	2022г.	г. Пермь	Диплом 08914 от 22.05.2020г
2	Кузовенков Лев Викторович	Методы и инструменты современного моделирования	108 часов 27.02.22-20.04.22	ООО «Инфоурок»	Удостоверение ПК 00324628
3	Кузовенков Лев Викторович	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	600 часов 19.01.22-01.06.22	ООО «Инфоурок»	Диплом ПП №000000139813, от 01.06.22г
4	Кузовенков Лев Викторович	Методика преподавания курса «Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОО»	36 часов 19.01.22-02.02.22	ООО «Инфоурок»	Удостоверение ПК 00292705
5	Скуртул Евгения Владимировна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	07.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2320941
6	Гаврильчик Галина Васильевна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	04.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2329148
7	Горнакова Ирина Владимировна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	07.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-536200
8	Виниченко Ирина Владимировна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	03.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-591321
9	Золотова Елена Викторовна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	06.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-578890
10	Дроздова Ольга Алексеевна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	07.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-564056
11	Рябцева Татьяна Геннадьевна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	08.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2094210
12	Коренкова Марина Михайловна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	02.03.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2328448
13	Кузовенкова Елена Викторовна	Педагог дополнительного образования	02.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 524-2317196
14	Виниченко Ирина Владимировна	Педагог дополнительного образования	03.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 524-591321
15	Федорова Вера Владимировна	Педагог дополнительного образования	09.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 524-597616

16	Штрапова В.П.	Вебинар «Экзаменационный стресс. Как избежать?»	2022г	Международного обр-ного портала «Солнечный свет»	Сертификат СМ3587721
----	---------------	---	-------	--	----------------------

*ЦНППМ ПР (проект «Учитель будущего»)*

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Срок обучения, количество час	Учебное заведение	Документ
1	Шрайнер Ирина Игоревна	«Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»	104 часа	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/НП-52 30.12.2021г
2	Борисанова Анна Вячеславовна	ФГ в области здоровья. Модуль 1. Компетенция педагога в области здоровья	36 часов 09.03.22-29.03.22	КК ИПК РО ЦНППМ	Удостоверение 123135/уд

**ПРОФСРЕДА ЦНППМ**

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Дата участия	Учебное заведение	Документ
1	Коренкова Марина Михайловна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-9305
2	Штрапова Валентина Прокопьевна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-9527
3	Скляр Антонина Семеновна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-9451
4	Горнакова Ирина Владимировна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-9224

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Срок обучения, количество час	Учебное заведение	Документ
70 и более часов					
1	Коренкова Марина Михайловна	Медиация. Особенности применения медиации в ОО	24.02.22-05.03.22 72 часа	КК ИПК РО	Удостоверение 118947
2	Харитоновна Наталья Сергеевна	Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей	24.02.22-24.03.22 72 часа	КК ИПК РО	Удостоверение 123562/уд
3	Федорова Вера Владимировна	Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей	24.02.22-24.03.22 72 часа	КК ИПК РО	Удостоверение 123385/уд

Вывод: штат воспитательной службы сформирован полностью, имеются все специалисты. В достаточном объеме пройдено курсов по воспитательной работе, на повышение профессионального уровня классных руководителей.

**4. Методическая деятельность по воспитательной работе. ШМО классных руководителей**

ШМО классных руководителей работало над методической темой «Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя как условие повышения качества духовно-нравственного воспитания, обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения».

Цель работы ШМО: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Было проведено шесть заседаний ШМО классных руководителей. Отмечена эффективность работы классных руководителей по выявлению форм и методов, способствующих результативности воспитательной работы в рамках ФГОС.

В работе ШМО классных руководителей наблюдаются положительные тенденции:

- активное участие классных руководителей в работе ШМО;
- накопление методических материалов на бумажном и электронном носителях;
- каждый классный руководитель работает над повышением уровня воспитанности и социализированности учащихся своего класса, анализируя результаты на начало и конец учебного года согласно принятым диагностическим материалам.

**Результаты участия классных руководителей и педагогов дополнительного образования в различных профессиональных конкурсах, проектах, акциях:**

№ п/п	ФИО педагога	Тема конкурса, проекта	Организатор	Документ	Результат
1.	Виниченко И.В. Бикеева М.Ю., Глонин Д.К.	Муниципальный этап краевого конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Творим Добро»	Управление образования администрации Рыбинского района	Приказ № 258 От 29.04.20-22г.	I место
2.	Учащиеся и учителя школы	Международная акция «Сад памяти», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Международный фонд «Сады памяти»	Сертификат	Участники
3.	Непомнящая Г.В.	Открытый классный час «Знаем - Помним»	ШМО кл. руководителей	Приказ	Участие в неделе пед. мастерство
4.	Виниченко И.В.	Муниципальный этап конкурса профилактических проектов.	Управление образования администрации Рыбинского р-на	Положение	Участник.

Вывод: Мониторинг воспитательных программ классов показал системность деятельности классных руководителей в организации работы с учащимися, родителями, учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом по различным направлениям, проведение совместных воспитательных мероприятий.

**5. Дополнительное образование.**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Охват обучающихся программами дополнительного образования**

Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Минпросвещения России, с целью развития системы дополнительного образования второй год работает Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

В школе работает по лицензионным программам – 25 объединений дополнительного образования по 6 направлениям, оказано услуг – 371 обучающемуся, что составляет 57,9%:

- Техническое – 55/8,6%
- Естественнонаучное – 69/10.7%
- Физкультурно-спортивное – 235/36,7%

- Художественное – 90/14%
- Социально-педагогическое – 121/18,9%
- Гражданско- патриотическое, краеведение – 31/4,8

В школе действует ШСК «Олимп».

Главной целью, которого является проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Работа с одаренными обучающимися: личные достижения обучающихся.**

Обучающиеся нашей школы активные участники конкурсов, акций, соревнований разных уровней. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разных уровней.

Личностные результаты обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципальных, краевых, международных, всероссийских конкурсов и соревнований:

*В 2022 уч. году обучающиеся школы стали победителями и призерами краевых и муниципальных конкурсов и соревнований:*

- Творческий конкурс «Город и поселок моей мечты»
  - Краевой конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»
  - Краевая Открытая тренировка по КУДО
  - Областное соревнование по КУДО памяти Святого Великого Александра Невского
  - Открытое первенство г. Кемерово по КУДО «Новое поколение»
  - Конкурс вокального искусства «Колорит»
  - Краевой проект «Железнодорожная станция»
  - Краевые спортивные соревнования по хоккею
  - Конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне»
  - Открытый краевой вокальный конкурс «ДИАПАЗОН»
  - Соревнования по баскетболу
  - Соревнования по волейболу
  - Соревнования по теннису
  - Краевые соревнования по хоккею
  - Чемпионат Красноярского края по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»
  - Красноярское региональное отделение ВОО «Трудовая доблесть России» совместно с Министерством образования Красноярского края провели конкурс школьных сочинений по теме: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»
  - Выставка ДПИ технического творчества «Салют Победы», номинация «выжигание»
  - Военно-патриотический конкурс «Защитник Отечества», среди юношей 9-11 классов, посвященный 77-й годовщине Великой Победы
- победителями и призерами Всероссийских, Международных конкурсов и соревнований:*
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!»;
  - Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»;
  - Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»;

- Международный конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Берега Надежды-Красноярск»;
- XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»;
- Всероссийский конкурс-фестиваль «PROMOTION»;
- II Международный конкурс изобразительного искусства «Его величество пейзаж»;
- Всероссийский конкурс-фестиваль «Результат»;
- Сибирский Федеральный округ первенство по КУДО;
- Международный конкурс «МАЭСТРО»;
- X – Международный фестиваль- конкурс «Звезды Тавриды. Сияние Рождества»;
- Конкурс «NEW VISION – SONG»;
- Международный конкурс - фестиваль «Отражение»;
- Международный конкурс «Magic universe»;
- VIII Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Время побед»;
- II Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Встреча с талантом»;
- VII Международный фестиваль-конкурс «Полифония сердец».

*Общественно-значимые мероприятия в сфере образования и науки и молодежной политики.*

- Акции #ОКНА\_ПОБЕДЫ»;
- Акция «Создание комфортной среды обитания птицам в зимнее время года»;
- Краевая акция «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем», посвященная поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В декабре обучающихся и их семьи приняли участие в ежегодной краевой экологической акции «Зимняя планета детства»;
- Образовательная акция, организованная Общественной молодежной палатой при Государственной Думе Федерального Собрания РФ, Тест по истории Отечества»;
- Акция «Молодежь выбирает жизнь»;
- Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;
- Восемь обучающихся стали победителя в конкурсном отборе на участие в Новогодней Губернаторской елке;
- Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в Едином федеральном тестировании по тематике безопасности дорожного движения в рамках реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»;
- Отряд ЮИДД принял участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- В рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения» отряд ЮИД принял участие во Всероссийском интерактивном квесте по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовиться»;
- В рамках реализации государственной программы РФ "Реализация государственной национальной политики" ФАДН России активные участники VI Международной просветительской акции "Большой этнографический диктант";
- Проект «Каникулы online-24»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Уроки памяти, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Тематические уроки мужества, посвященные «33-ой годовщине вывода войск из Афганистана»;

- День спонтанного проявления доброты.

Вывод: Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Каждая школа имеет свои традиции. И наша – не исключение! За много лет работы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются. Школьные традиции выполняют по крайней мере две функции в жизни школы. Во-первых, они придают ей определенную надежность, прочность. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни размеренность, постоянство. И к этому надежному, и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей личности.

И, конечно же, традиции придают свое особое, неповторимое лицо школы.

День знаний, «Последний звонок», «Выпускной бал»; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой»; День школьного самоуправления, посвященный Дню учителя;

Праздники: новогодние утренники, «День Святого Валентина», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица»;

Спортивно – оздоровительные мероприятия;

Конкурсы: Школьный КВН-турнир «Осенний марафон» — это продолжение школьной традиции и выявление наиболее сплоченных и творческих параллелей. Цикл мероприятий, посвященных «Дню Победы».

Первый год школа вышла на Парад патриотической песни, который прошел на высоком уровне, должен стать школьной традицией, как и «Бессмертный полк».

В рамках реализации государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики» ФАДН России обучающиеся и учителя приняли участие в V Юбилейной Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант». Диктант проводился с целью оценки этнографической грамотности, а также содействия национально-культурному развитию народов России, дальнейшему укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального мира и согласия.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В течение года систематически проводились мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, борьбу с потреблением алкоголя и табака. Для привлечения внимания детей к собственному здоровью были использованы разнообразные активные формы проведения мероприятий по данной тематике. Здоровьесберегающее пространство в образовательной среде современной образовательной организации является важнейшим средством воспитания и развития детей. Здоровая образовательная среда - здоровый ребенок.

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮИДД. Стало доброй традицией приглашать детей и подростков на познавательные экскурсии в пожарную часть.

Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности обучающихся, организована на высоком уровне, согласно планов, в рамках взаимодействия со службами.

*Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования*

На протяжении всего учебного года школа активно работает с такими учреждениями дополнительного образования как:

- Железнодорожный клуб;
- РЦДТ (художественное направление, декоративно – прикладное творчество);
- ДЮСШ (волейбол, лыжные гонки, футбол);
- Поселковая библиотека;
- Молодежный центр Рыбинского района.

Профилактическая работа в школе направлена на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Все правонарушения, совершенные несовершеннолетними подростками, произошли в каникулярное время или в выходные дни, стоит обратить внимание на ненадлежащий контроль со стороны родителей занятости детей в свободное время.

С целью профилактики работы с детьми «группы риска» разработана Программа по профилактике употребления алкоголя, табака и наркотических веществ среди несовершеннолетних.

Важную роль среди профилактических мероприятий мы отводим созданию подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает пошаговую, поэтапную работу с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями).

Систематически проводятся заседания Совета профилактики, решения и рекомендации которого являются основополагающими в организации профилактической работы педагогического коллектива и защите прав, учащихся школы.

Также проводятся мероприятия по реабилитации учащихся, состоящих на профилактическом учете: индивидуальный подход в обучении, социально - психологические услуги для детей, помощь в вопросах образования и воспитания для родителей, проводится работа по вовлечения детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Каждый обучающийся, состоящий на учете, занят во внеурочной деятельности.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 132 акта посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний. В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

В течение 2022г. осуществлялись рейды «Родительского патруля» на территории поселка.

*Участие в акциях и других профилактических мероприятиях:*

- Общешкольное родительское собрание «Правовые аспекты ответственного родительства»;
- Семинар с учителями школы по теме «Активизация воспитательного потенциала семьи и школы. Предупреждение подросткового вызова».
- Акция "Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем";
- Акция «Молодежь выбирает жизнь»;

- Неделя психологического здоровья;
- Акция «В поисках здоровья и благополучия»;
- Неделя безопасности;
- Межведомственная акции «Остановим насилие против детей». «Шанс», «Подросток»;
- Единые уроки «Чем опасен «Сниффинг»»;
- Краевая акция «Вместе защитим наших детей»;
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье».
- Социально-психологическое тестирование на ранее выявление употребления ПАВ;

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в 2021-2022 учебном году онлайн, из-за коронавирусной пандемии.

Согласно планов проводились классные родительские собрания онлайн, индивидуальные встречи, по необходимости информация выставлялась в родительских чатах, индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Межведомственная профилактическая акция «Большое родительское собрание» прошла согласно регламента.

На сайте школы и в родительских чатах размещены памятки для родителей «Полезная информация».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей, обучающихся и учителей.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

На конец 2021-2022 учебного года самоанализ осуществлялся силами самой образовательной организации с привлечением родительской общественности.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому *критерием*, на основе которого осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ совместно – директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Чтобы провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе использовался один из возможных вариантов анкеты. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 10-ю модулями, в которых

раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. В данной анкете предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- деятельности, функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- деятельности школьных медиа;
- совместной организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнили эту анкету в конце учебного года:

- директор и его заместитель по воспитанию и социализации;
- все классные руководители, т.к они активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- по одному родителю от классного коллектива, но лишь те, кто, действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 5-6 человек из Совета старшеклассников, которые хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, получилась субъективная оценка администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно это субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родительской общественностью и детьми.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Саянская СОШ № 32» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Саянская СОШ № 32» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- кружки, секции, экскурсии, олимпиады, -конкурсы, -соревнования, -поиск и исследование, -работа мастерской,-клуб,-лаборатория и др

В школе были организованы 25 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	Золотаёрева А.А., Непомнящая Г.В., Стёпина О.А., Филяюшкина Ж.В. , Комардина О.Ю., Горнакова	1-2

			И.В., Усова Т.В.	
	«Основы читательской грамотности»		Филиппюк Ю.Э., Федорова В.В., Скуртул Е.В., Дергач Н.И., Харитонова Н.С.	3-4
	«Разговор о важном»	Социальное	Золотаёрева А.А., Непомнящая Г.В. Стёпина О.А., Филяюшкина Ж.В. Комардина О.Ю., Горнакова И.В., Усова Т.В., Филиппюк Ю.Э. Федорова В.В., Скуртул Е.В., Кузовенкова Е.В., Рябцева Т.Г., Дергач Н.И., Харитонова Н.С.	1-4
ООО	Географический мир	Общеинтеллектуальное	Коренкова М.М.	9
	Трудные вопросы биологии		Сиротина Г.И.	9
	Обществознание: от теории к практике		Золотова Е.В.	9
	Страницы истории			
	«Основы финансовой грамотности»	Социальное	Золотова Е.В.	6
	«Разговор о важном»		Коренкова М.М., Дроздова О.А., Змейко О.Ю., Ленькина О.И., Логинова Н.В., Золотова Е.В., Дрозд Л.В., Хомякова А.В., Лебедева В.В., Одинцова Т.В., Окладникова Н.Н., Шрайнер И.И. Виниченко И.В., Кузовенкова Е.В., Миронова Ю.Г.	1-9
СОО	«Разговор о важном»	Социальное	Штрапова В.П., Горюцкая Г.А., Гаврильчик Г.В.	10-11

### Методическая работа

Задачи методической работы, поставленные на 2022 учебный год на основании предыдущего состояния данного направления:

1. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста компетенции кадров за счет организации событийных методических мероприятий, наставничества, разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализации профессионального стандарта педагога, возобновления работы «Школы молодого специалиста».
2. Совершенствовать образовательный процесс через освоение и применение современных педагогических технологий, индивидуализацию обучения, реализацию ключевых направлений развития школы, усиление контролирующей функции ШМО и администрации.
3. Создать методические условия для обеспечения эффективной реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, одаренные дети, группа риска (по различным основаниям) и т.д.).
4. Повысить результативность работы педагогического коллектива школы за счет снижения влияния факторов риска (согласно самодиагностике МБОУ «Саянская СОШ № 32»).
5. Обеспечить объективность оценки результатов деятельности на основании разработки и проведения мониторинговых процедур.
6. Подготовить учебно-методическую базу к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Данные задачи реализовывались в течение 2022 года, результаты представлены по направлениям.

В отчетный период в школе создана и функционирует система непрерывного профессионального развития, которая включает следующие компоненты:

- Диагностика профессиональных компетенций педагога;
- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМп);
- Участие в рабочей группе по реализации ключевых направлений деятельности школы;
- Курсовая подготовка (повышение квалификации и профессиональная переподготовка (бюджет, внебюджет, дистант), проект «Учитель будущего») и аттестация педагогов;
- Наставничество (по отдельным направлениям деятельности) и представление успешного опыта.

Диагностика профессиональных компетенций педагога проводится в рамках создания Методического паспорта школы и включает в себя трехуровневую анкету (самодиагностика, оценка руководителя РГ/ШМО, оценка зам.директора).

По результатам диагностики каждый педагог получает профиль развития собственных компетенций, который является основой для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМп) и заявки на курсовую подготовку. Массово западающей компетенцией (83% пониженный уровень) является управленческая, в части п. 5.2, 5.3. Отдельные педагоги испытывают трудности с реализацией требований ФГОС (46%), ИКТ-компетентностью (32%), организацией обучения детей с ОВЗ (29%). Стоит отметить, что 100% педагогов прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ, однако, представленные на курсах теоретические материалы и ситуативные задачи малоприменимы в реальных условиях инклюзии.

В 2022 учебном году два педагога школы прошли процедуру оценки методических и предметных компетенций педагога – федеральное тестирование. Результаты Дроздовой О.А. положительные, она смогла также эффективно пройти обучение в Академии «Просвещение», а результат Лебедевой В.В. положительный, предложено прохождение курсовой подготовки в качестве наставника.

В июне 2022г проведен опрос "Правовое обеспечение оценки качества общего образования", результаты опроса представлены в протоколе и, несмотря на отсутствие недостаточного функционального уровня, показывают, что не все педагоги в полной мере понимают сущность функционирования ВСОКО. Результаты опроса также учтены в рамках оценки профессиональных компетенций.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Количество баллов (max 21)	Уровень
1	Машуков Е.А.	Учитель русского языка	9 баллов	Функциональный
2	Ленькина О.И.	Учитель технологии	9 баллов	Функциональный
3	Фроленкова Е.И.	Воспитатель	9 баллов	Функциональный
4	Миронова Ю.Г.	Учитель технологии	10 баллов	Функциональный
5	Комардина О.Ю.	Учитель начальных классов	11 баллов	Функциональный
6	Харитоновна Н.С.	Учитель начальных классов	11 баллов	Функциональный
7	Рябцева Т.Г.	Учитель начальных классов	12 баллов	Функциональный
8	Федорова В.В.	Учитель начальных классов	13 баллов	Функциональный
9	Тарасова Л.Н.	Учитель математики	13 баллов	Функциональный
10	Лебедева В.А.	Учитель иностранного языка	13 баллов	Функциональный
11	Хомякова А.В.	Учитель химии и биологии	15 баллов	Продуктивный
12	Горнакова И.В.	Учитель начальных классов	15 баллов	Продуктивный
13	Змейко О.Ю.	Учитель начальных классов	15 баллов	Продуктивный
14	Котова Ю.В.	Учитель начальных классов	16 баллов	Продуктивный
15	Дергач Н.И.	Учитель начальных классов	16 баллов	Продуктивный
16	Скуртул Е.В.	Учитель начальных классов	16 баллов	Продуктивный
17	Окладникова Н.Н.	Учитель математики	17 баллов	Продуктивный

18	Пашуткина С.В.	Воспитатель	17 баллов	Продуктивный
19	Глонин Д.К.	Учитель математики	18 баллов	Продуктивный
20	Лебедева В.В.	Учитель русского языка	18 баллов	Продуктивный
21	Золотова Е.В.	Учитель истории	18 баллов	Продуктивный
22	Логинова Н.В.	Учитель математики	18 баллов	Продуктивный
23	Гафуров А.О.	Учитель физики	18 баллов	Продуктивный
24	Лисина С.М.	Учитель-логопед	18 баллов	Продуктивный
25	Борисанова А.В.	Учитель английского языка	19 баллов	Продуктивный
26	Гаврильчик Г.В.	Учитель русского языка	19 баллов	Продуктивный
27	Дроздова О.А.	Учитель русского языка	19 баллов	Продуктивный
28	Лобова И.С.	Воспитатель	20 баллов	Продуктивный
29	Кузовенкова Е.В.	Учитель начальных классов	21 балл	Продуктивный
30	Виниченко И.В.	Учитель физической культуры	21 балл	Продуктивный
31	Непомнящая Г.В.	Учитель начальных классов	21 балл	Продуктивный

На основании результатов диагностических процедур педагогами школы были разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, в которых спланированы мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов. На конец отчетного периода 100% педагогов (42 чел.) имеют разработанный ИОМп, из них 26 педагогов (62%) выставили и получили «зачтено» на платформе Эра-скоп.

Педагог	Должность	Результат в Эра-Скоп	Результат реализации
Кузовенкова Е.В.	Зам.директора	Зачтено	В полной мере
Дроздова О.А.	Учитель русского языка	Зачтено	В полной мере
Бугрина Ю.Э.	Учитель начальных классов	Зачтено	Частичное выполнение
Виниченко И.В.	Учитель физ. культуры	Зачтено	В полной мере
Горнакова И.В.	Педагог-психолог	Зачтено	В полной мере
Змейко О.Ю.	Зам.директора	Зачтено	В полной мере
Зуйков И.С.	ПДО	Зачтено	Частичное выполнение
Комардина О.Ю.	Учитель начальных классов	Зачтено	Частичное выполнение
Коренкова М.М.	Учитель географии	Зачтено	Частичное выполнение
Лебедева В.В.	Учитель русского языка	Зачтено	Частичное выполнение
Ленькина О.И.	Учитель технологии	Зачтено	Не выполнено
Логинова Н.В.	Учитель математики	Зачтено	В полной мере
Филяюшкина Ж.В.	Учитель начальных классов	Зачтено	Частичное выполнение
Хомякова А.В.	Учитель биологии, химии	Зачтено	Частичное выполнение
Миронова Ю.Г.	Учитель технологии	Зачтено	Частичное выполнение
Одинцова Т.В.	Учитель истории	Зачтено	Частичное выполнение
Окладникова Н.Н.	Учитель математики	Зачтено	Частичное выполнение
Рябцева Т.Г.	Зам.директора	Зачтено	В полной мере
Сиротина Г.И.	Учитель биологии	Зачтено	В полной мере
Скляр А.С.	Социальный педагог	Зачтено	Частичное выполнение
Скуртул Е.В.	Учитель начальных классов	Зачтено	Частичное выполнение
Харитоновна Н.С.	Учитель начальных классов	Зачтено	Частичное выполнение
Шрайнер И.И.	Педагог-библиотекарь	Зачтено	Частичное выполнение
Ставцева М.Ю.	Учитель физ.культуры	Зачтено	В полной мере
Тарасова Л.Н.	Учитель математики	Зачтено	В полной мере

Федорова В.В.	Учитель начальных классов	Зачтено	Частичное выполнение
Гафуров А.О.	Учитель физики	Незачет	Не выполнено
Машуков Е.А.	Учитель русского языка	Незачет	Не выполнено

Участие в рабочей группе педагогов – еще одна возможность ликвидировать свои профессиональные дефициты. В этом учебном году в школе функционировали 7 рабочих групп (функциональная грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, проектная деятельность и инклюзивное образование).

Данные группы работают в течение трех лет, за первый год коллеги изучили нормативно-правовую документацию, произвели локальную апробацию и отбор форм, приемов и методов работы, сформировали общее видение и представление деятельности по направлениям. Проведена апробация и оценка эффективности отобранных приемов и методов, разработаны уроки и занятия по формированию ключевых компетенций, проведена образовательная площадка по функциональной грамотности. В текущем отчетном периоде члены рабочих групп активно использовали отобранные эффективные приемы и разрабатывали инструментарий оценивания результатов.

Стоит отметить эффективную работу Дроздовой О.А., Золотовой Е.В. группы под их руководством качественно и в полном объеме выполнили план работы, имеют копилку методических материалов, участники проходят повышение квалификации, разработки публикуются не только на школьном сайте, но и на личных сайтах педагогов, а также на специализированных форумах. Руководители неоднократно принимали участие в представлении опыта – в рамках районного Калейдоскопа образовательных практик, на районных Педчтениях, на окружной методической конференции в г. Канск.

Второй год низкое качество работы показывает группа «Проектная деятельность», несмотря на то, что данное направление давно реализуется в школе и не является новым. Единственный значимый результат работы группы – проведение образовательной площадки. Одной из причин является низкий интерес коллег к проектной деятельности, отсутствие мотивации к внесению изменений в установленный порядок разработки и реализации проектов учащихся, упрощение работы руководителей проектов. Данная группа в сентябре 2022 года расформирована, эффективные педагоги переведены в статус наставников.

Рабочие группы «Читательская грамотность» (рук. Гаврильчик Г.В., Бугрина Ю.Э.) и «Математическая грамотность» (рук. Тарасова Л.Н., Степина О.А.) в полном объеме выполнили план работы, однако, не оформили описание опыта, не выходят за рамки школы в представлении результатов своей деятельности. Коллегам рекомендовано систематизировать и опубликовать накопленный методический материал в 2022-2023 учебном году.

В марте 2022 года по результату проведения методического семинара о создании единого цифрового образовательного пространства создана рабочая группа «Информационные технологии и технологическое образование», которая будет заниматься созданием и функционированием ЦОС школы. Первичным результатом является регистрация педагогов (32 человека) и обучающихся (243 человека) на платформе Цифрового образовательного контента (ЦОК <https://educont.ru/>). Работа группы продолжается в рамках реализации Дорожных карт по введению обновленных ФГОС и проекта «Школа Минпросвещения России».

В марте 2022 года заключен договор о сетевом взаимодействии сроком на 1,5 года с МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2», в рамках которого педагоги выступают наставниками и экспертами для коллег. Проведена образовательная площадка на базе МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2», с мастер-классами приняли участие Тарасова Л.Н. (математическая грамотность), Дроздова О.А. (функциональная грамотность), Золотова Е.В. (финансовая грамотность), Кузовенкова Е.В. (критическое мышление). Общее руководство осуществила Горюцкая Г.А.

По результатам участия в районном «Калейдоскопе успешных образовательных практик по формированию функциональной грамотности» МБОУ «Саянская СОШ № 32» стала школой-консультантом. При оценивании результатов экспертами учитывались умение

педагога анализировать свою деятельность, находить действенные решения, новизна практики, грамотность изложения методического материала, стабильная результативность и эффективность демонстрируемого опыта. По результатам оценки экспертов в районный сборник успешных образовательных практик по формированию функциональной грамотности вошли две практики: «Развитие критического мышления через реализацию кейс – технологии» (Кузовенкова Е.В), «Формирование читательской грамотности обучающихся в рамках Образовательной площадки» (Дроздова О. А.), по результатам участия в XIV педагогической конференции опыт работы Золотовой Е.В. по формированию финансовой грамотности представлен в сборнике.

В 2022 году в школе функционировало 1 методическое объединение – классных руководителей, которое в полной мере выполнило поставленные задачи и эффективно внедрило Программу воспитания в образовательный процесс. Остальные методические объединения не функционировали, работа осуществлялась в рамках рабочих групп, или индивидуального взаимодействия между учителями. Такая ситуация связана с тем, что на основании анализа за прошлый год выявлена нецелесообразность организации ШМО в связи с несколькими причинами:

- ШМО не реализуют поставленные задачи на протяжении нескольких лет.
- Тематика заседаний носит поверхностный характер, не отражающий и не поднимающий для поиска решений имеющиеся педагогические и методические проблемы в школе.
- В деятельности РМО представители ШМО участвуют с позиции зрителей, слушателей, не представляют имеющийся опыт, не участвуют в рабочих группах муниципального уровня.

Для поиска путей решения и эффективной организации деятельности зам.директора по УМР и руководителями ШМО был взят «тайм-аут» на год. В результате методический совет пришел к выводу о необходимости индивидуализации методической работы, в т.ч. предметной, создании межпредметных методических комиссий или рабочих групп.

#### Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка педагогов осуществляется систематически, в учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию. В этом учебном году появилось активное сотрудничество с платформой Единыйурок.рф, продолжилось сотрудничество с порталом «Инфоурок» (школа имеет максимальную корпоративную скидку в связи с высокой активностью педагогов) и Красноярским институтом повышения квалификации педагогических работников. На данный момент 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Профессиональную переподготовку прошли 24 педагога, из них 16 получили диплом с присвоением специальности «Классный руководитель». Два педагога – Дергач Н.И., Комардина О.Ю. успешно окончили курса Академии «Просвещение» в рамках реализации национального проекта «Демография».

Курсы по навыкам оказания первой помощи прошли 32 педагога, у 10 педагогов имеется действующий (с 2021г) сертификат на данные курсы. Таким образом, 100% педагогов прошли данный курс. Курс «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» прошли 34 педагога, что составляет 81% от общего количества пед.работников, еще 8 педагогов заявлены на данный курс на базе КК ИПК РО в 2023 году.

Интересную и актуальную тематику курсов предлагает ЦОиВ, например «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (прошли 12 педагогов), «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (2 педагога), «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (обучились 19 педагогов), «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г» (5 педагогов и узких специалистов), «ФГОС НОО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 286 от 31.05.21» (12 педагогов), «ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 2876 от 31.05.21» (12 педагогов).

Актуальную информацию о прохождении курсов повышения квалификации в полной мере можно изучить на сайте школы в разделе «Методическая работа» <http://саянская-школа32.рыбобр.пф/kursovaaya-podgotovka/>

#### Аттестация сотрудников

На 31 декабря 2022 учебного года аттестационный портрет сотрудников школы имеет следующие характеристики:

- Высшая категория: 13 чел, из них: начальные классы – 5 чел (Кузовенкова Е.В., Рябцева Т.Г., Змейко О.Ю., Горнакова И.В., Горюцкая Г.А.), педагоги-предметники – 8 чел. (Тарасова Л.Н., Золотова Е.В., Дрозд Л.В., Дроздова О.А., Лебедева В.В., Гаврильчик Г.В., Сиротина Г.И., Штрапова В.П.).
- Первая категория: 18 чел, из них: начальные классы – 5 чел. (Бугрина Ю.Э., Непомнящая Г.В., Степина О.А., Скуртул Е.В., Дергач Н.И.), педагоги - предметники – 10 чел (Окладникова Н.Н., Виниченко И.В., Коренкова М.М., Логинова Н.В., Хомякова А.В., Одинцова Т.В., Ставцева М.Ю. Лебедева В.А., Миронова Ю.Г., Гафуров А.О., ), социальный педагог – 2 чел (Виниченко И.В, Скляр А.С.), логопед – Лисина С.М.
- Соответствие должности: 15 чел, из них администрация (заместители директора - 5 чел), не педагогические специалисты – 2 чел (Сластенова Н.А., Борисанова А.В.), учителя: нач.кл-4 чел. (Филяюшкина Ж.В., Комардина О.Ю., Федорова В.В., Харитоновна Н.С.), воспитатели- 3 чел. (Пашуткина С.В., Ленкина О.И., Фроленкова Е.И.), педагог – библиотекарь-1 чел (Шрайнер И.И.)
- Не подлежат аттестации: 7 чел, из них: предметники – Наумова А.И (декретный отпуск), Машуков Е.А. (вновь прибывший), Глонин Д.К. (вновь прибывший), начальные классы: Гельгорн Е.А. (декретный отпуск), ПДО: Зуйков И.С. (вновь прибывший), воспитатели: Лобова И.С. (вновь прибывший), Борисанова Е.М. (вновь прибывший).

За 2022 год график аттестации выполнен полностью, отказов от аттестационной комиссии не поступало. Трое педагогов повысили свою категорию (с первой на высшую), а за 3 года 87% педагогического состава и непедагогических работников прошли аттестацию.

#### Обобщение и распространение опыта

В рамках распространения педагогического опыта сформированы методические материалы, оформлены статьи и рекомендации, подготовлены выступления педагогов.

В федеральном проекте по финансовой грамотности приняла участие Золотова Е.В., которая стала соорганизатором Краевого семейного финансового фестиваля уже третий раз. В рамках проекта были разработаны и проведены мероприятия, по результатам участия в проекте получен сертификат. В традиционный районных педагогических чтениях в отчетном периоде была представлена практика Золотовой Е.В с публикацией в районном методическом сборнике.

Впервые педагоги школы приняли участие в XVI педагогической конференции в г. Канск (онлайн формат). С успешным опытом выступили: Золотова Е.В. (формирование финансовой грамотности), Дроздова О.А. (формирование функциональной грамотности), Кузовенкова Е.В. (развитие критического мышления через кейс-технологии). В сборник по результатам экспертизы включена практика Золотовой Е.В.

В 2022 году на муниципальном уровне проведен методический конкурс «Калейдоскоп успешных образовательных практик по формированию функциональной грамотности», в котором первое место заняла Кузовенкова Е.В., второе – Дроздова О.А., в рамках конкурса были выбраны школы-консультанты.

С марта 2022 года школа также заключила договор о сетевом взаимодействии по методическому консультированию в рамках федерального проекта «500+» со школами с низкими образовательными результатами (МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», МБОУ «Малокамалинская СОШ № 2»), в рамках договора состоялась выездная образовательная площадка и созданы рабочие группы под кураторством педагогов Саянской школы.

В Региональный атлас образовательных практик в 2022 году практики не заявлялись в связи с изменением регламента публикаций (один раз в два года). Золотовой Е.В. необходимо пополнить и обновить материалы для представления в РАОП и получения продвинутого уровня, а Дроздовой О.А., Горнаковой И.В., Бугриной Ю.Э, рекомендовано подготовить материалы для начального уровня Атласа.

*Таким образом, можно сделать вывод, что в школе сформировалась эффективная система непрерывного повышения квалификации и развития педагогических компетенций. Работа с профессиональными дефицитами продолжается.*

#### Проектная деятельность

Проектная деятельность – одно из ключевых направлений деятельности педагогического коллектива. Данная деятельность регламентирована в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и нормативных локальных актах. Методическое сопровождение обеспечивается рабочей группой педагогов.

Обучение основам проектирования начинается на этапе обучения в начальной школе, через реализацию курсов ВНД по проектной деятельности, а также в рамках предметов: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология. Результаты проектной деятельности фиксируются в листах достижений по классам и портфолио обучающегося. Оценивание результатов проектной деятельности выпускника начальной школы осуществляется в рамках внешнего контроля – КДР «групповой проект».

На уровне основного общего образования реализуется подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта через внеурочную и предметную деятельность в 5-7 классах, выполнение профориентационного проекта в 8-м классе, выполнение итогового индивидуального проекта по предмету в 9-м классе. Оценивание результатов проектной деятельности осуществляется в рамках внутреннего контроля, фиксируется в портфолио обучающегося и протоколах ВШК (8 класс), промежуточной аттестации (9 класс).

В старших классах реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», входящий в обязательную часть индивидуального учебного плана. По результатам прохождения курса обучающиеся защищают индивидуальный проект, имеющий надпредметную и профориентационную направленность.

Результативность защиты профориентационных проектов в 8-х классах в 2022 году: всего выполняло проект – 58 обучающихся, из них на ознакомительном уровне выполнено 27 проектов, на проектном – 31, из них один проект выполнил ребенок с ОВЗ, 16 проектов выполнено на максимальный балл. Согласно Положению о профориентационном проекте, уровень выполнения определяется обучающимся самостоятельно, однако, большую роль в организации профориентационной пробы играет руководитель проекта. Закрепление руководителей проекта осуществляется зам.директора по УМР, рандомно, с учетом специфических условий (например, ребенок с ОВЗ, ребенок, находящийся на подвوزه и т.д.). руководителями проектов назначаются все педагогические работники школы, имеющие уровень проектной компетенции не ниже базового.

В рамках реализации проектов осуществляется партнерское взаимодействие с организациями поселка: предприятиями, входящими в состав ОАО РЖД, поселковой библиотекой, МБДОУ «Волшебный град», ЧУЗ РЖД-медицина, администрацией поселка, автошколой, ветеринарным кабинетом, пекарней (Лалетин), «Царевна-булочка», индивидуальными предпринимателями, мастерами (Бриль Е., Семина О., Струпенев Д., и т.д.). Большой вклад в реализацию проектов вносят родители обучающихся, являющиеся представителями династий сотрудников предприятий.

Результативность защиты индивидуальных проектов в 10-м классе: всего 21 проект, на отметку «3» - 3 проекта, на отметку «4» - 6 проектов, на отметку «5» - 12 проектов. Качество – 86% (в 2020/21 – 100%), успеваемость – 100%. Высокое качество выполнения индивидуальных проектов – хороший показатель результативности формирования УУД (в т.ч. проектных умений) на протяжении всего периода обучения выпускников. Примечательно, что большинство проектов связаны с будущей профессией выпускников, что значительно повышает интерес к проектированию и результату защиты. Качество проектов также достигается и продолжительным временем их реализации.

Проблемным местом в системе организации проектной деятельности остается контроль за формированием проектных умений и достижениями обучающихся в 5-7 классах. Несмотря на то, что всеми учителями-предметниками в обязательном порядке в рабочие программы включены проектные уроки, в школе не создана единая система проектной деятельности в данных классах, нет общей, понятной для педагогов, обучающихся и родителей системы оценивания, критериев и требований к оформлению и реализации проекта. В урочное время не все обучающиеся включены в полной мере в проектирование, многие берут проект для доработки дома, что не позволяет объективно оценить уровень сформированности умений.

#### Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

В рамках подготовки к введению обновленных ФГОС в школе создана рабочая группа и разработана Дорожная карта. Все материалы представлены в специальном разделе сайта: <http://саянская-школа32.рыбобр.пф/realizatsiya-fgos-noo-ooo-2021/>

Для информирования родителей (законных представителей) также организовано индивидуальное консультирование администрацией школы по вопросам поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, оформлен информационный стенд в холле школы, на сайте размещена презентация, доступно рассказывающая о грядущих изменениях.

На основании инструктивных писем Управления образования, в школе утвержден и согласован с родительской общественностью перспективный график введения ФГОС. В рамках реализации Дорожной карты проведены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС (см.приказ на сайте)
2. Проведен комплексный анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
3. Сформирован и обновляется банк нормативно-правовых документов, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Произведена корректировка плана методических семинаров, внутришкольного повышения квалификации педагогических работников, планов РГ с ориентацией на особенности перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО
5. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, разработаны ИОМп
6. Подготовлен проект необходимых изменений в программу развития, Устав школы.
7. Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО должностные инструкции работников
8. Разработаны на сайте edsoo.ru рабочие программы педагогов 1-х, 5-х классов
9. Организован доступ к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных через платформу Цифровой образовательный контент
10. Осуществляется поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО в части реализации плана-графика прохождения курсовой подготовки 100% педагогов 1, 5 классов прошли обучение в срок до 09.2022г.

Выводы по результативности деятельности педагогического коллектива в рамках методической работы в 2022 году:

1. Положительные результаты деятельности отмечаются в направлениях: аттестация сотрудников, повышение квалификации, самообразование педагогов (в том числе разработка и реализация ИОМп), участие в проектной деятельности.
2. Удовлетворительные результаты отмечаются в распространении педагогического опыта, однако, в данном направлении есть точки роста, которые необходимо реализовать в новом учебном году, также деятельность рабочих групп требует обновления содержания работы, выхода на качественную результативность, которую можно объективно оценить (осуществление мониторинга по результатам), подготовка к введению обновленных ФГОС.
3. Неудовлетворительные результаты работы отмечаются в направлениях: организация работы с одаренными детьми, организация эффективного инклюзивного обучения.

4. Методическая работа перешла в плоскость индивидуализации, больше внимания уделяется рабочим группам и педагогам, имеющим успешный опыт. В связи с этим, отсутствует результативная деятельность у педагогов, которые не проявляют интерес к методической работе.

5. В связи с введением обновленных ФГОС, в основе которых лежит цифровизация образования, необходимо повысить ИКТ-компетентность педагогов школы.

#### Всероссийская олимпиада школьников

В 2022 году проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников было осуществлено согласно утвержденного регламента и не имело противоэпидемиологических ограничений. В школе созданы и утверждены предметные комиссии, распечатка материалов проводилась заместителем директора, что исключило возможность утечки информации о заданиях. Выполнение работ проходило в присутствии общественных наблюдателей, проверка комиссиями, что обеспечивает объективность результатов.

Однако, как показывают результаты олимпиад по предметам, педагогами школы не ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к олимпиадным заданиям. В связи с этим мы имеем небольшое количество победителей и призеров школьного уровня, а также участников муниципального уровня.

#### Начальные классы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Кол-во участников	Школьный уровень	Муниципалитет
1.	Филяюшкина Ж.В.	Русский язык	22	1 призёр	Не проводится
		Окр. мир	23		
		Математика	21		
		Литер. чтение	21		
2.	Комардина О.Ю.	Русский язык	13	1 победитель, 3 призёра	Не проводится
		Окр. мир	14		
		Математика	15		
		Литер. чтение	15		
3.	Горнакова И.В.	Русский язык	16	3 призёра	Не проводится
		Окр. мир	18		
		Математика	17		
		Литер. чтение	21		
4.	Усова Т.В.	Русский язык	17	2 победителя, 6 призёров	Не проводится
		Окр. мир	21		
		Математика	18		
		Литер. чтение	21		
5.	Филиппюк Ю.Э.	Русский язык	20	5 призёров	Не проводится
		Окр. мир	18		
		Математика	19		

		Литер. чтение	20		
6.	Федорова В.В.	Русский язык	18	2 призёра	Не проводится
		Окр. мир	21	1 призёр	
		Математика	19	1 призёр	
		Литер. чтение	23	1 победитель, 2 призёра	
7.	Скуртул Е.В.	Русский язык	16	2 призёра	Не проводится
		Окр. мир	16	1 победитель, 1 призёр	
		Математика	16	1 победитель, 2 призёра	
		Литер. чтение	18		
8.	Кузовенкова Е.В.	Русский язык	16	2 победителя, 1 призёр	Не проводится
		Окр. мир	14	3 призёра	
		Математика	15	3 призёра	
		Литер. чтение	15		
9.	Рябцева Т.Г.	Русский язык	17	1 призёр	0
		Окр. мир	22		
		Математика	10		
		Литер. чтение	22		
10.	Харитоновна Н.С.	Русский язык	16		0
		Окр. мир	19		
		Математика	11		
		Литер. чтение	16		
11.	Дергач Н.И.	Русский язык	18	1 победитель, 1 призёр	0
		Окр. мир	19	1 победитель, 1 призёр	
		Математика	11		
		Литер. чтение	21	1 победитель, 2 призёра	

5-11 классы

1.	Дроздова О.А.	Муниципальный этап	Победитель – 1 чел, Участник – 3 чел
2.	Гафуров А.О.	Муниципальный этап	Участ. астрономия – 1 чел, Участ. Физика – 2 чел
3.	Золотова Е.В.	Муниципальный этап	Участники экон – 8 чел. , Участник право – 1 чел. Участник истор – 42 чел., Участник общ – 18 чел.
4.	Виниченко И.В.	Муниципальный этап	Участники – 6 чел.
5.	Хомякова А.В.	Муниципальный этап	Призер – 1 чел, Участник – 6 чел
6.	Сиротина Г.И.	Муниципальный этап	Участник – 5 чел
7.	Коренкова М.М.	Муниципальный этап	Участник – 36 чел

8.	Гаврильчик Г.В.	Муниципальный этап	Участник литер – 2 чел
9.	Окладникова Н.Н.	Муниципальный этап	Участник – 2 чел
10.	Тарасова Л.Н.	Муниципальный этап	Участник – 8 чел
11.	Ленькина О.И.	Муниципальный этап	Участник – 2 чел.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ООП в 2021-2022 учебном году являются:

1. Повышение качества образования обучающихся, ориентация на достижение новых образовательных результатов
2. Обновление содержания образования, образовательной среды
3. Здоровьесбережение и доступная образовательная среда для всех категорий обучающихся

Основными целевыми ориентирами образовательной программы школы являются:

- обеспечение достижения планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- модернизация образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющую готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта ФИС ОКО по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана, организовано проведение промежуточной аттестации. Освоение учащимися основных образовательных программ ООО и СОО завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ.

#### Основные сведения по качеству подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022 – на 31.12.22г), (Данные по Саянской СОШ/данные по филиалу) в том числе:	642/44	640/?	640/	661/
	– начальная школа	274/21	290/?	290/	294/
	– основная школа	290/23	286/?	286/	308/
	– средняя школа	78	64	64	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1/2	0/0	10/	5/
	– начальная школа	4/2	0/0	7/	4/
	– основная школа	0/0	0/0	3/	1/

	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	1/0	0/0	3	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4/0	3/0	1/	1/
	– средней школе	2	3	2	4

Приведенная статистика показывает, что в отчетный период снизилось количество обучающихся начальной школы, оставленных на повторный год обучения. Данная ситуация имеет динамику улучшения в связи с эффективной организацией дополнительных коррекционных групповых занятий и индивидуализации обучения, а также усовершенствования системы работы школьного ППк.

С 2017 года в 10-х, 11-х классах, в связи с введением ФГОС СОО, организовано углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, математика, право, экономика), а также введены по запросу обучающихся элективные курсы, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет эффективно реализовывать индивидуальные учебные планы и повышать качество образования старшеклассников при реализации ФГОС СОО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году  
(данные по Саянской СОШ № 32 / Красногорьевской ООШ № 23)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	82/ 5	78/5	92,7/100	37/2	45,1/40	8/0	9,7/0	4/9	7,3/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3	70/7	70/6	100/87,5	25/2	35,7/28,6	7/0	0/0	0/1	0/14,3	0/0	0/0	0/0	0/0
4	62/7	62/5	100/71	20/0	32,3/0	5/0	8,1/0	0/2	0/28,5	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого	214/19	210/16	97,2 /84,2	82/4	38,3/21	20/0	9,3/0	4/3	1,9/15,7	0/0	0/0	0/0	0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, понижение процента успеваемости обучающихся начальной школы на 3,8 %, понижение качества обучения на 16,8 %. Это свидетельствует об эффективности применения мер, реализуемых педагогами школы на основании самоанализа 2021 года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году  
(данные по Саянской СОШ № 32 / Красногорьевской ООШ № 23)



Итого	44	43	97,7	22	50	4	9,1	1	2,3	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	------	----	----	---	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Решение проблемы повышения качества образования администрация и педагогический коллектив школы видит через:

1. Правовое просвещение родителей по вопросам организации образовательной деятельности и обеспечения качества образования (проведение Дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций специалистами школы, размещение разъяснительной информации на сайте учреждения)
2. Изменение педагогических практик (применение неурочных форм обучения, индивидуализация обучения, развитие дистанционного образования)
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении и поведении (корректировка программы для обеспечения потребностей каждого обучающегося)
4. Усиление ВШК за образовательными и личностными результатами обучающихся с целью принятия эффективных и своевременных мер по реализации стандарта в полной мере на всех уровнях образования

#### **V. Востребованность выпускников**

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8-9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися 10-11 классов в школе организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся основной ступени обучения.

Учащиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по предметам, школьной научно-практической конференции «Молодежь и наука» и муниципальной научно-практической конференции «Первоцвет», а также к другим интеллектуальным конкурсам разного уровня. Это расширяет возможности выстраивания учениками индивидуальной образовательной траектории.

Традиционно осуществляется работа по организации профориентационной деятельности среди учащихся школы.

Для проведения бесед привлекаются не только педагоги образовательного учреждения, но преподаватели и студенты вузов СФУ, Красноярского государственного медицинского университета, филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае" в г. Заозерный и учащиеся ССУЗов, таких как КГБПОУ "Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса", КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», Канский педагогический колледж, Красноярский техникум транспорта и сервиса, КГБПОУ "Уярский сельскохозяйственный техникум, КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева», на базе которого проводятся профпробы для учащихся 8-9 классов.

В 2021 году обучающиеся школы стали участниками Всероссийской платформы «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Итоговым мероприятием на базе Всероссийской платформы «Билет в будущее» включало в себя прохождение трех ступеней – профессиональных тестов, попробовать свои способности в 4-х онлайн мероприятиях, самые активные участники нашей школы побывали на профессиональной пробе, которая состоялась в техникуме горных разработок имени В.П. Астафьева в п. Ирша. Профессиональные пробы для школьников просто необходимы, не зависимо как они проходят в офлайн или онлайн режиме, так как ребята слышали о многих профессиях, а на самом деле, что они представляют – никто не знает.

Зам. директора по УВР Змейко О.Ю. рассмотрела с учащимися 11-х классов наиболее актуальные правовые темы сдачи ЕГЭ, поступления в организации высшего и среднего профессионального образования.

Психологом школы проведены групповые занятия с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Путь к успеху».

Из 66 выпускников 9 класса в 10 класс зачислены 42/63,6%, поступили в средние профессиональные учебные заведения – 24/36,3%.

Из 23 выпускников 11 класса 14/60,9% поступили в ВУЗы, в ССУЗы поступили – 9/39,1% человек, что говорит о высокой конкурентной способности наших выпускников.

Анализ полученных данных определения выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Год выпуска	Основная школа				УКП	Средняя школа				
	Всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО		Всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2019/2020	54	29	0	25		42	12	28	1	1
2020/2021	36	17	0	16	3	32	17	15	0	0
2021/2022	66	42	0	24		23	14	9	0	0

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества работы образовательного учреждения осуществляется по направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации и воспитания обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством уроков и внеурочных занятий.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- - материально – техническое обеспечение; - информационно – развивающая среда;
- - санитарно – гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение; - организация питания; - кадровое обеспечение;
- - общественно – государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление, нормативно – правовое обеспечение).

Соблюдается следующий порядок проведения и контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР, на заседаниях Методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения. К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и учебно-методической работе, руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях, обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации, обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Основной педагогический результат обучения в школе – формирование ключевых компетентностей учащихся, которые находят отражение в их обучаемости и социальном развитии личности. Именно в школьный период жизнедеятельности человек должен достичь социальной зрелости, быть готовым к самостоятельной взрослой жизни и сознательному профессиональному самоопределению.

Таким образом, цель профориентационной работы в школе - создание условий для сознательного выбора учащимися профиля дальнейшего обучения и зрелого выбора будущей профессии.

Психологом школы в рамках сопровождения профориентационной работы, используются следующие диагностические методики:

методики	класс
«Профессиональное самоопределение школьников»	7-9 классы
«Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние», Калинина Н. В., Лукьянова М. И.	4 классы
«Изучение мотивации обучения старших подростков» на этапе окончания средней школы. Калинина Н. В., Лукьянова М. И.	9 класс
«Изучения мотивации обучения старшеклассников» Калинина Н. В., Лукьянова М. И.	11 класс
Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) по Климову Е.А.	7-9 классы
Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП), в основу данной ЛПП положена схема, предложенная Е.А. Климовым.	9-11 классы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамическая перемена) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников есть актуальная педагогическая задача.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся различного рода соревнования среди школьников, наблюдается положительная динамика, т.к. увеличился охват обучающихся:

Кросс «Золотая осень», новогодние «Веселые старты», Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, Праздник песни и строя, Президентские состязания, соревнования по баскетболу, волейболу, теннису, лыжным гонкам, шахматам, футболу.

День здоровья, в рамках празднования «Масленицы», соревнования «А ну-ка, парни», военно-спортивная игра «Зарница», сдача норм ГТО. ШСК «Олимп» – центр для привлечения к активным занятиям физической культурой и спортом, а также для роста спортивных достижений.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики школы направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала сотрудников.

На период самообследования в школе работает 88 сотрудников: 48 педагогов, из них 32 внутренних совместителя и 2 внешних; 3 человека – вспомогательный персонал; 37 – технический, 5 сотрудников находятся в декретном отпуске.

Среди педагогов 34 человека имеют высшее образование, 14 человек среднее специальное образование, из них 1 обучается в педагогическом университете.

Повышение квалификации – неотъемлемая часть профессионального развития педагога, поэтому данное направление реализуется в школе через следующие формы: профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, семинары и методические мероприятия, самообразование.

#### Профессиональная переподготовка

№ п/п	ФИО педагога	Курс, присвоенная квалификация	Срок обучения	Учебное заведение	Документ
1	Скуртул Евгения Владимировна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	07.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2320941
2	Гаврильчик Галина Васильевна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	04.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2329148
3	Горнакова Ирина Владимировна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	07.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-536200
4	Виниченко Ирина Владимировна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	03.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-591321
5	Золотова Елена Викторовна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	06.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-578890
6	Дроздова Ольга Алексеевна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	07.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-564056
7	Рябцева Татьяна Геннадьевна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	08.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2094210
8	Коренкова Марина Михайловна	Организация работы классного руководителя в ОО, «Классный руководитель»	02.03.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 483-2328448
9	Кузовенкова Елена Викторовна	Педагог дополнительного образования	02.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 524-2317196
10	Виниченко Ирина Владимировна	Педагог дополнительного образования	03.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 524-591321
11	Федорова Вера Владимировна	Педагог дополнительного образования	09.02.2022 250 часов	ООО ЦИОиВ	Диплом 524-597616

#### Треки ЦНППМ ПР (проект «Учитель будущего»)

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Срок обучения, количество час	Учебное заведение	Документ
1	Бугрина Юлия Эдуардовна	Практикум развития «мягких навыков» современного педагога	36 часов 20.04.22-20.05.22	КК ИПК РО ЦНППМ	Удостоверение 125742/уд
2	Дрозд Людмила Васильевна	Практикум развития «мягких навыков» современного педагога	36 часов 20.04.22-20.05.22	КК ИПК РО ЦНППМ	Удостоверение 125743/уд
3	Борисанова Анна Вячеславовна	ФГ в области здоровья. Модуль 1. Компетенция педагога в области здоровья	36 часов 09.03.22-29.03.22	КК ИПК РО ЦНППМ	Удостоверение 123135/уд

#### ПРОФСРЕДА ЦНППМ

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Дата участия	Учебное заведение	Документ
1	Коренкова Марина Михайловна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-9305
2	Штрапова Валентина Прокопьевна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-9527
3	Скляр Антонина Семеновна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО	Сертификат

				ЦНППМ	ЦНППМ/ПС-9451
4	Горнакова Ирина Владимировна	Как разрешить конфликт?	02.02.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-9224
5	Лебедева Валентина Владимировна	Формирование читательских умений: ошибка ученика и действия учителя	06.04.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-11802
6	Кузовенкова Елена Викторовна	Формирование читательских умений: ошибка ученика и действия учителя	06.04.2022	КК ИПК РО ЦНППМ	Сертификат ЦНППМ/ПС-11799

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Срок обучения, количество час	Учебное заведение	Документ
70 и более часов					
1	Коренкова Марина Михайловна	Медиация. Особенности применения медиации в ОО	24.02.22-05.03.22 72 часа	КК ИПК РО	Удостоверение 118947
2	Харитоновна Наталья Сергеевна	Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей	24.02.22-24.03.22 72 часа	КК ИПК РО	Удостоверение 123562/уд
3	Федорова Вера Владимировна	Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей	24.02.22-24.03.22 72 часа	КК ИПК РО	Удостоверение 123385/уд
Менее 70 часов					
1	Филяюшкина Жанна Викторовна	Формирование функциональной грамотности младших школьников»	48 часов 14.03.22-19.03.22	КК ИПК РО	Удостоверение 120467/уд
2	Комардина Ольга Юрьевна	Формирование функциональной грамотности младших школьников»	48 часов 14.03.22-19.03.22	КК ИПК РО	Удостоверение 120457/уд
3	Рябцева Татьяна Геннадьевна	Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9	16 часов 14.02.22-28.02.22	КК ИПК РО	Удостоверение 119327/уд

**ООО ЦИОиВ**

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Срок обучения, количество час	Учебное заведение	Документ
Менее 70 часов					
1	Виниченко Ирина Владимировна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	03.02.2022 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 463-591321
2	Золотова Елена Викторовна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	04.02.2022 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 463-578890
3	Дроздова Ольга Алексеевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	07.02.2022 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 463-564056
4	Кузовенкова Елена Викторовна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16.03.2022 16 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 531-2317196
5	Логинова Наталья Валентиновна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	16.03.2022 16 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 531-547043
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г					
1	Кузовенкова Елена Викторовна	Психологическое сопровождение в критических ситуациях	16.03.22 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 534-2317196

2	Ленькина Ольга Ивановна	Психологическое сопровождение в критических ситуациях	17.03.22 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 534-2450023
3	Скляр Антонина Семеновна	Психологическое сопровождение в критических ситуациях	17.03.22 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 534-1841748
4	Логинова Наталья Валентиновна	Психологическое сопровождение в критических ситуациях	16.03.22 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 534-547043
5	Горнакова Ирина Владимировна	Психологическое сопровождение в критических ситуациях	18.03.22 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 534-536200
Навыки оказания первой помощи					
1	Федорова Вера Владимировна	Навыки оказания первой помощи в ОО	06.02.2022 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 485-597616
2	Шрайнер Ирина Игоревна	Навыки оказания первой помощи в ОО	07.02.2022 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 485-2449825
3	Дроздова Ольга Алексеевна	Навыки оказания первой помощи в ОО	07.02.2022 36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 485-564056
Коррекционная педагогика, ОВЗ, инклюзия					
1	Бугрина Юлия Эдуардовна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	02.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-574129
2	Одинцова Татьяна Васильевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	06.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-2361072
3	Гаврильчик Галина Васильевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	04.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-2329148
4	Борисанова Анна Вячеславовна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	03.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-2325313
5	Виниченко Ирина Владимировна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	03.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-591321
6	Шрайнер Ирина Игоревна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	07.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-2449825
7	Золотова Елена Викторовна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	04.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-578890
8	Дроздова Ольга Алексеевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	07.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-564056
9	Федорова Вера Владимировна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	09.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-597616
10	Коренкова Марина Михайловна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	28.02.22 73 часа	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 526-2328448
Новые СП 2.4.3648-20					
1	Борисанова Евгения Михайловна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 02.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-2357912
2	Бугрина Юлия Эдуардовна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 02.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-574129
3	Филяюшкина Жанна Викторовна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 02.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-583303
4	Ставцева Мария Юрьевна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических	36 часов	ООО ЦИОиВ	Удостоверение

		требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	03.02.2022		481-528520
5	Федорова Вера Владимировна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 06.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-597616
6	Гаврильчик Галина Васильевна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 04.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-2329148
7	Горнакова Ирина Владимировна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 04.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-536200
8	Скуртул Евгения Владимировна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 07.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-2320941
9	Виниченко Ирина Владимировна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 02.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-591321
10	Шрайнер Ирина Игоревна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 07.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-2449825
11	Золотова Елена Викторовна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 07.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-578890
12	Дроздова Ольга Алексеевна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 07.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-564056
13	Рябцева Татьяна Геннадьевна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 08.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-2094210
14	Коренкова Марина Михайловна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	36 часов 28.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 481-2328448
Обновленный ФГОС НОО					
1	Бугрина Юлия Эдуардовна	ФГОС НОО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 286 от 31.05.21	44 часа 02.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 519-574129
2	Борисанова Анна Вячеславовна	ФГОС НОО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 286 от 31.05.21	44 часа 03.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 519-2325313
3	Горнакова Ирина Владимировна	ФГОС НОО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 286 от 31.05.21	44 часа 04.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 519-536200
4	Рябцева Татьяна Геннадьевна	ФГОС НОО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 286 от 31.05.21	44 часа 07.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 519-2094210
5	Федорова Вера Владимировна	ФГОС НОО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 286 от 31.05.21	44 часа 09.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 519-597616
Обновленный ФГОС ООО					
1	Гаврильчик Галина Васильевна	ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 287 от 31.05.21	44 часа 04.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 520-2329148
2	Федорова Вера Владимировна	ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 287 от 31.05.21	44 часа 06.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 520-597616
3	Борисанова Анна Вячеславовна	ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 287 от 31.05.21	44 часа 03.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 520-2325313
4	Виниченко Ирина Владимировна	ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 287 от 31.05.21	44 часа 03.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 520-591321
5	Золотова Елена Викторовна	ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 287 от 31.05.21	44 часа 07.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 520-578890

6	Дроздова Ольга Алексеевна	ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 287 от 31.05.21	44 часа 07.02.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 520-564056
7	Коренкова Марина Михайловна	ФГОС ООО в соответствии с приказ. Минпросвещения № 287 от 31.05.21	44 часа 02.03.2022	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 520-2328448
<b>Цифровые образовательные технологии</b>					
1	Кузовенкова Елена Викторовна	Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО	49 часов 09.03.22	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 470-2317196
2	Логинова Наталья Валентиновна	Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО	49 часов 16.03.22	ООО ЦИОиВ	Удостоверение 470-547043

В 2022 году аттестационный портрет сотрудников школы имеет следующие характеристики: На 31.12.22- Высшая категория – 15ч, первая – 17 ч, соответствие – 7 ч. пед.работников, 7 административных работников, нет категории – 0, не подлежат аттестации – 15.

За 2022 год прошли аттестацию 13 педагогов, из них: на высшую категорию – 6 чел (\* отмечены педагоги повысившие результат аттестации с первой категории на высшую) - Штрапова В.П., Рябцева Т.Г.\*, Змейко О.Ю.\*, Лебедева В.В.\*, Горнакова И.В.\*, Дроздова О.А.\*; на первую категорию – 4 чел - Дергач Н.И., Лебедева В.А. (впервые аттестованная), Скуртул Е.В., Лисина С.М; на соответствие должности – 3 чел – Харитоновна Н.С., Шрайнер И.И., Фроленкова Е.И.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, приобретению новых компетенций;
- в школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется методическое сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов, активизируется деятельность педагогов через включение в рабочие группы по реализации ключевых направлений;
- происходит обновление педагогических кадров, опытных педагогов сменяют выпускники образовательных учреждений, не имеющие опыта работы в школе, в связи с этим требуется активизация наставничества.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки .– 36749 экз.

Из них:

Учебная литература – 7638 экз.;

Художественная литература – 24374 экз.;

Справочная литература – 4737 экз.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 31.12.2020 г.– 35875 экз.

Из них:

Учебная литература – 6758 экз.;

Художественная литература – 24380 экз.;

Справочная литература – 4737 экз.

Книговыдача – 23707 экз.

Обеспеченность обучающихся учебными пособиями составляет 100%, учебный фонд формируется, преимущественно, за счет федерального бюджета, обменно-резервного фонда (78 учебников получено во временное пользование из ОО района) и книг, переданных в дар жителями поселка.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Подписка на периодические издания включает в себя 10 наименований на общую сумму 48676,44 руб., из них 7 изданий для обучающихся (70%) и 3 наименования методической литературы (30%). На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Также осуществляется активное сотрудничество с поселковой библиотекой.

В течение отчетного периода педагогом-библиотекарем проводились учебно-познавательные мероприятия, среди которых литературные конкурсы и викторины для начальной школы; тематические классные часы «Дети войны»; игра-викторина «Марафон эрудитов»; литературный конкурс «Эта обыкновенная классика». Кроме того, наша библиотека является активным участником всех этапов Всероссийского конкурса «Читающая мама – читающая страна»

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО.

1 сентября 2022 года открыт новый корпус школы, включающий в себя учебные кабинеты, трудовые мастерские и объекты инфраструктуры – спортивный зал и оборудованная спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая. Новый корпус полностью соответствует предъявляемым нормативам для обучения детей, в том числе с ОВЗ.

В школе оборудованы учебные кабинеты, из них 75% оснащены современной мультимедийной техникой, а также имеются класс-комплекты лабораторий и мастерских:

- лаборатория по физике;– лаборатория по химии;– лаборатория по биологии;– компьютерный класс;– столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;- два кабинета русского языка и литературы; - кабинет географии; - спортивный зал и лыжная база.

На территории школы оборудованы специализированные спортивные площадки: футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, хоккейная коробка и спортивный городок.

Доступ в сеть Интернет организован с учетом требований служб безопасности, осуществляется на компьютерах с установленными фильтрами, защищающими обучающихся от нежелательной информации. Всего подключено к устойчивому сигналу передачи данных 24 стационарных компьютера и ноутбука. Зона Wi-fi является закрытой для подключения обучающихся и используется для обеспечения работы административно-хозяйственных служб. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 1 мбит/секунду до 5 мбит/секунду.

Общая площадь всех помещений общеобразовательной организации в расчете на одного учащегося составляет 2,2 кв. м, что соответствует требованиям СанПиН. В классах обеспечены условия для комфортного и безопасного пребывания детей (достаточная площадь помещений, окна с защитными жалюзи, раковина и водопровод, обеспечение питьевой водой, мебель в соответствии с возрастом).

В образовательном учреждении 100% функционируют водопровод, центральное отопление, канализация. Таким образом, в школе созданы условия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов. К работе допущены лица,

имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие медицинские осмотры. Качество пищи ежедневно проверяется бракеражной комиссией с записью в бракеражный журнал.

Контроль нормы обеспечения обучающихся необходимым для приёма пищи пространством и временем, согласно нормам СНИП, в каждую смену соблюдается. Перерыв для приема пищи от времени начала занятий до приема пищи и со времени приема пищи до окончания занятий не нарушается.

Питание учащихся осуществляется в течение 5-ти учебных дней согласно примерному двадцатидневному циклическому меню. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий: (по времени каждый класс отдельно) на четырех переменах 1 смены и обед с 12 до 14 часов (подвоз, дети с ОВЗ). Ученики приходят в столовую организованно с классным руководителем. Работники столовой своевременно накрывают столы, поэтому приготовленная еда подается горячей. Ежедневное меню публикуется на сайте школы.

Транспортное обеспечение организации – организовано, автопарк составляют 3 автобуса и 1 легковой автомобиль, в 2020 году был получен новый автобус КАВЗ; в 2021 году новый автобус ПАЗ, осуществляется подвоз обучающихся из деревень Усть-Кандыга, Снегирёвка, Переясловка, Красногорьевка.

### **Общие выводы по самообследованию организации**

Анализ основных направлений деятельности школы за 2022 год позволил определить основные преимущества МБОУ «Саянская СОШ № 32»:

- ✓ наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования
- ✓ индивидуализация образования старшекласников на основе реализации ИУП и обеспечения образовательных потребностей, в т.ч. через дистанционное и партнерское взаимодействие
- ✓ обеспечение доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся и здоровьесбережения
- ✓ открытость образовательного пространства
- ✓ ранняя и систематичная профориентация обучающихся

Всё это позволяет обеспечивать высокий уровень удовлетворения качеством оказания образовательных услуг родительской общественностью и дает основание для развития школы.

Исходя из вышеизложенного, педагогическим коллективом в 2023 году будет продолжена работа по снижению следующих факторов риска (на основании анализа и самодиагностики школы):

1. Совершенствование системы ВСОКО в части усиления внутришкольного контроля и мониторинга образовательных результатов, объективности оценивания, работы с результатами диагностических и контрольных процедур (в т.ч. с личностными результатами)
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов обучающихся, индивидуальное сопровождение детей групп риска
3. Организация эффективной системы инклюзивного образования
4. Разработка ИОМп и методического паспорта школы (в рамках профстандарта педагога), активизация деятельности «Школы молодого педагога»
5. Освоение и апробация педагогическим коллективом технологий школьной успешности

## Часть 2. Статистические данные

### X. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат ОУ
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	658 (филиал- 43)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	293 (филиал- 15)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	308 (филиал- 28)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	227/34,5 (филиал- 14/29,8)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0 (филиал- 3,6)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0 (филиал- 3,0)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/17,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	658/100 (филиал- 43/100)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	297/45,1 (филиал- 23/53,5)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	41/6,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/0,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/4,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	46/6,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50 (филиал- 8)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/85,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/73,9 (филиал- 8/80)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/26,8 (филиал- 2/20)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/21,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/69,6 (филиал- 5/50)
1.29.1	Высшая	человек/%	8/17,4 (филиал- 0/0)
1.29.2	Первая	человек/%	24/52,2

			(филиал- 5/50)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25/54,3
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/30,4 (филиал- 0/0)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/23,9 (филиал- 5/50)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/32,6 (филиал- 1/10)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/19,6 (филиал- 5/50)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/19,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ОП ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100 (филиал- 10/100)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08 (филиал- 0,34)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57,4 (филиал- 20)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на ПК или использования ноутбуков	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,2 (филиал- 20,5)