Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»
(МБОУ «Саянская СОШ № 32»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
МБОУ «Саянская СОШ № 32»
_____ /Шевчик Н.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Саянская СОШ № 32»
_____ /Т.А. Горюцкая/
приказ № 01-05-110 от 18.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»,
«Красногорьевская ООШ № 23», филиала МБОУ «Саянская СОШ № 32»

за 2024 год

Опубликован на сайте: 18.04.2025г
Направлен учредителю: 18.04.2025г

2025г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32» (МБОУ «Саянская СОШ № 32»)
Руководитель	Горюцкая Галина Анатольевна
Адрес организации	663973, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, пос. Саянский ул. Школьная, 11; ул. Школьная, 20
Телефон, факс	8(39165) 41-7-17; 41-7-40
Адрес электронной почты	s.soh32@mail.ru
Учредитель	Администрация Рыбинского района
Дата создания	1962 год
Лицензия	Л035-01211-24/00242688 от 01.07.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2458 от 08.06.2011, Серия ОП № 019578
Справочная информация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа №32» является частью муниципальной образовательной системы Рыбинского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием, исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательных отношений. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Основным видом деятельности МБОУ «Саянская СОШ № 32» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ. Сильные стороны образовательной организации: - школа обладает квалифицированными педагогическими кадрами, штат укомплектован на 99%; - 100% выпускников среднего и основного общего образования получают аттестаты; - современное материально-техническое оснащение, наличие современного спортивного оборудования; - функционирует сетевое взаимодействие с общественными и образовательными организациями

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в школе	Функции
Руководитель ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе: - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; - участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
Методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	294/12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	298/26
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 660 обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Саянская СОШ № 32» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.
МБОУ «Саянская школа № 32» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 85 процентов.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	8
Универсальный	Биология. Обществознание	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:
- Адаптированная образовательная программа для детей с умеренной степенью умственной отсталости;
-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная общеобразовательная программа с задержкой психического развития;
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха;
-Адаптированная образовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости и нарушением опорно-двигательного аппарата (сложный дефект развития).

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МБОУ «Саянская СОШ № 32» осуществляется через:
-организацию кружков, секций, проектной деятельности;
-кружки, секции, экскурсии, олимпиады, -конкурсы, -соревнования, -поиск и исследование ,-работа мастерской,-клуб,-лаборатория и др.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.
С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5 -11-х классах по 1 часу в неделю.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Основы функциональной грамотности»	Общеинтеллектуальное	Золотарева А.А., Непомнящая Г.В., Стёпина О.А., Филяюшкина Ж.В. , Комардина О.Ю., Горнакова И.В., Усова Т.В.	1-2
	«Основы читательской грамотности»		Филиппюк Ю.Э., Федорова В.В., Скуртул Е.В., Кузовенкова Е.В., Рябцева Т.Г., Дергач Н.И., Харитонова Н.С.	3-4
	«Разговор о важном»	Социальное	Золотаёрева А.А., Непомнящая Г.В. Стёпина О.А., Филяюшкина Ж.В. Комардина О.Ю., Горнакова И.В., Усова Т.В., Филиппюк Ю.Э. Федорова В.В., Скуртул Е.В., Кузовенкова Е.В., Рябцева Т.Г., Дергач Н.И., Харитонова Н.С.	1-4
ООО	«Проектная деятельность»	Общеинтеллектуальное	Сластенова Н.А.	7
	«Шаг за шагом к ОГЭ»		Гаврильчик Г.В.	9
	Решение геометрических задач»		Окладникова Н.Н.	9
	Географический мир		Коренкова М.М.	9
	Трудные вопросы биологии		Сиротина Г.И.	9
	Обществознание: от теории к практике		Одинцова Т.В.	9
	Основные вопросы информатики		Сластенова Н.А.	9
	«Основы функциональной грамотности»	Социальное	Филиппюк Ю.Э., Змейко О.Ю., Хомякова А.В., Тарасова Л.Н., Одинцова Т.В., Логинова Н.В., Лебедева В.В., Золотова Е.В.	5-8
	«Разговор о важном»		Кл. рук. 5-9 кл.	5-9
	«Россия – мои горизонты»			5-9
	«Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительное	Мизюлин А.А.	7-9

СОО	«Разговор о важном»	Социальное	Виниченко И.В., Горюцкая Г.А..	10-11
	«Россия – мои горизонты»			
	«Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительное	Виниченко И.В.	11
	«Основы финансовой грамотности»	Общеинтеллектуальное	Золотова Е.В.	10-11
	«Решение геометрических задач»		Тарасова Л.Н.	10
	«Проектная деятельность»		Сластенова Н.А.	10

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- неукоснительное соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье обучающихся;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, наделение полномочиями соуправления;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются совместные ключевые общешкольные дела, осуществляемые всеми участниками образовательного процесса;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного партнерского взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- педагогическая компетентность ориентирована на доброжелательные и товарищеские взаимоотношения в школьных коллективах, где классный руководитель является ключевой фигурой воспитания, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора).

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Повышение качества образования через реализацию предметных концепций, профессионального стандарта педагога и ключевых направлений развития школы».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения

30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьные медиа».
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела; акции; классные часы; уроки памяти; проекты; праздники; КВН – турниры; соревнования;
- конкурсы; родительские собрания; семинары; игры; родительские всеобучи; олимпиады.

Анализ календарных планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- календарные планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в календарных планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Мониторинг воспитательных программ классов показал системность деятельности классных руководителей в организации работы с учащимися, родителями, учителями-предметниками, социальным педагогам и психологом по различным направлениям, проведение совместных воспитательных мероприятий.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Саянская СОШ №32» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено одно общешкольное мероприятие с привлечение обучающихся, входящих в состав «Военно-патриотического клуба «Патриот», - «Открытие мемориального стенда, посвященного памяти воинов, погибших в ходе специальной военной операции на Украине», 10 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности – «Письмо солдату СВО», «Новогодний подарок солдату СВО». Обучающиеся, входящие в состав «Военно-патриотического клуба «Патриот», являются постоянными участниками митинга, посвященного празднованию Великой Победы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по использованию государственных символов в МБОУ «Саянская СОШ №32», порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации,

Государственного герба Российской Федерации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Были организованы мероприятия по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Использование Флага с нарушением Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влекут за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКиСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» продолжается реализация проекта «Разговор о важном» для учащихся 1-11 классов.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2024 году в школе продолжает работу детское общественное объединение РДДМ «Движение первых». В состав объединения входят 19 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог - организатор Щербакова О.Д.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены РДДМ «Движение первых» включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда определилась с памятным местом, который будет содержаться в порядке.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Саянская СОШ №32» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Наумова А.И.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Пожарная часть №321 п. Саянский;
- ЧУЗ «РЖД – медицина» пгт. Саянский;
- Саянская железнодорожная станция;

- КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева»;
- КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственных техникум»;
- «Красноярский техникум железнодорожного транспорта»;
- «Канский педагогический коллежд».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров и на базе МБОУ «Саянская СОШ №32»;
- привлечение организаций-партнеров к участию в «Чемпионате профессий»;
- посещение обучающимися школы мероприятий «День открытых дверей» на базе профессиональных образовательных организаций.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ШМО классных руководителей

ШМО классных руководителей работало над методической темой «Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя как условие повышения качества духовно-нравственного воспитания, обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения».

Цель работы ШМО: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Было проведено шесть заседаний ШМО классных руководителей. Отмечена эффективность работы классных руководителей по выявлению форм и методов, способствующих результативности воспитательной работы в рамках ФГОС.

В работе ШМО классных руководителей наблюдаются положительные тенденции:

-активное участие классных руководителей в работе ШМО;

-накопление методических материалов на бумажном и электронном носителях;

- каждый классный руководитель работает над повышением уровня воспитанности и социализированности учащихся своего класса, анализируя результаты на начало и конец учебного года согласно принятым диагностическим материалам.

Штаб воспитательной работы.

В 2023 году в МБОУ «Саянская СОШ №32» создан Штаб воспитательной работы, который является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

В первом полугодии 2024/25 учебного года было проведено пять заседаний ШВР. Отмечена эффективность работы данного органа для воспитательной системы школы.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Минпросвещения России, с целью развития системы дополнительного образования третий год работает Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91,6%.

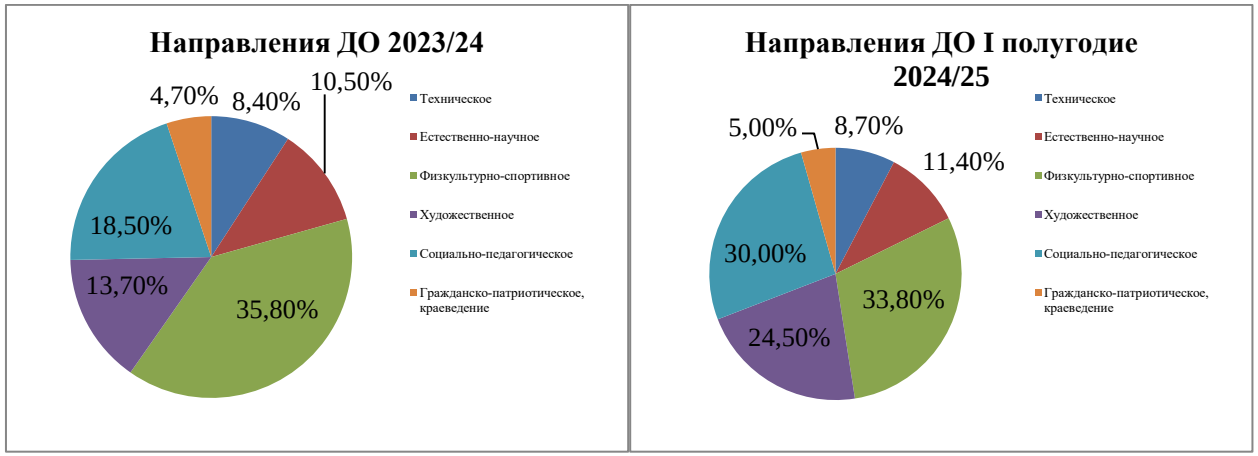
В 2024 учебном году школа реализовывала 25 объединений дополнительного образования по 6 направлениям, оказано услуг – 601 обучающемуся:

- Техническое («Образовательная робототехника», «Программирование, 3D моделирование», «Современные технологии деревообработки») – 55 чел. - 8,4%
- Естественно-научное («Мир вокруг нас», «Эксперимент: химическо – биологические открытия», «Эксперимент: экологический практикум», «Эксперимент: экспериментальная физика») – 69 чел. -10,5%
- Физкультурно-спортивное («Шашки – шахматы», «Волейбол», «КУДО», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол»)– 235 чел.- 35,8%
- Художественное («ИЗО», «Чудо своими руками», «Мир красок», «Споёмте друзья», «Волшебный мир театра») – 90 чел.- 13,7%
- Социально-педагогическое («ИНФОПРОФ», «Билет в будущее», «ЮИДД», «Всё пРОСТо») – 121 чел. – 18,5%
- Гражданско-патриотическое, краеведение («Лидеры РДШ», «Волонтёры»– 31чел. – 4.7%

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебная кисть», «Чудо своими руками», «Мир красок», «Споёмте друзья», «Волшебный мир театра», «Школьный хор») – 152 - 24,5%;
- физкультурно-спортивное («Шашки - шахматы», «Волейбол» (девочки/мальчики), «КУДО», «Настольный теннис», «Футбол», «Баскетбол») – 209 – 33,8%;
- социально-педагогическое («Билет в будущее», «ЮИДД», «Всё пРОСТо», «Умные игры») – 186 – 30%;
- гражданско-патриотическое, краеведение («Мы лидеры», «Волонтёры») – 31 – 5%;
- естественно-научное («Мир вокруг нас», «Химическо-биологические открытия», «Экологический практикум») – 71 – 11,4%;
- техническое («Образовательная робототехника», «Программирование, 3D моделирование», «Современные технологии деревообработки») – 54 – 8,7%.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



По данным диаграмм прослеживается следующая динамика: техническое направление – востребованность увеличилась на 0,3%; естественно – научное - увеличилась на 0,9%; физкультурно – спортивное – уменьшилась на 1,28%; художественное – увеличилась на 10,8%; социально – педагогическое – увеличилась на 11,5%; гражданско-патриотическое, краеведение – увеличилась на 0,3%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе действует ШСК «Олимп». Главной целью, которого является проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 5 групп;
- шашки-шахматы – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- КУДО – 4 группы;
- настольные теннис – 1 группа;
- футбол – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 209 обучающихся (33,8% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Работа с одаренными обучающимися: личностные достижения обучающихся.

Обучающиеся нашей школы активные участники конкурсов, акций, соревнований разных уровней. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разных уровней.

Личностные результаты обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципальных, краевых, международных, всероссийских конкурсов и соревнований:

В 2024 учебном году обучающиеся школы стали победителями и призерами краевых и муниципальных конкурсов и соревнований:

- Творческий конкурс «Город и поселок моей мечты»;
- Краевой конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»;
- Соревнования по КУДО;
- Конкурс вокального искусства «Колорит»;
- Краевой проект «Железнодорожная станция»;
- Краевые спортивные соревнования по хоккею;
- Конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне»;
- Открытый краевой вокальный конкурс «ДИАПАЗОН»;
- Чемпионат Красноярского края по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»;
- Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации "Символы России. Символы края. Символы семьи».

победителями и призерами Всероссийских, Международных конкурсов и соревнований:

- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!»;
- Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»;
- Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»;
- Международный конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Берега Надежды-Красноярск»;
- XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»;
- Всероссийский конкурс-фестиваль «PROMOTION»;
- II Международный конкурс изобразительного искусства «Его величество пейзаж»;
- Всероссийский конкурс-фестиваль «Результат»;
- Сибирский Федеральный округ первенство по КУДО;
- Международный конкурс «МАЭСТРО»;
- X – Международный фестиваль- конкурс «Звезды Тавриды. Сияние Рождества»;
- Конкурс «NEW VISION – SONG»;
- Международный конкурс - фестиваль «Отражение»;
- Международный конкурс «Magic universe»;
- VIII Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Время побед»;
- II Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Встреча с талантом»;
- VII Международный фестиваль-конкурс «Полифония сердец».

Общественно-значимые мероприятия в сфере образования и науки и молодежной политики.

- Акции #ОКНА_ПОБЕДЫ»;
- Акция «Создание комфортной среды обитания птицам в зимнее время года»;
- Краевая акция «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем», посвященная поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В декабре обучающихся и их семьи приняли участие в ежегодной краевой экологической акции «Зимняя планета детства»;
- Образовательная акция, организованная Общественной молодежной палатой при Государственной Думе Федерального Собрания РФ, Тест по истории Отечества»;
- Акция «Молодежь выбирает жизнь»;
- Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;

- Тринадцать обучающихся стали победителя в конкурсном отборе на участие в Новогодней Губернаторской елке;
- Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в Едином федеральном тестировании по тематике безопасности дорожного движения в рамках реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»;
- Отряд ЮИДД принял участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- В рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения» отряд ЮИД принял участие во Всероссийском интерактивном квесте по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовиться»;
- В рамках реализации государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики» ФАДН России активные участники VI Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»;
- Проект «Каникулы online-24»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Уроки памяти, посвященные 79-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Тематические уроки мужества, посвященные «35-ой годовщине вывода войск из Афганистана»;
- День спонтанного проявления доброты.

Вывод: Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Каждая школа имеет свои традиции. И наша – не исключение! За много лет работы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются. Школьные традиции выполняют по крайней мере две функции в жизни школы. Во-первых, они придают ей определенную надежность, прочность. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни размеренность, постоянство. И к этому надежному, и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей личности.

И, конечно же, традиции придают свое особое, неповторимое лицо школы: День знаний, «Последний звонок», «Выпускной бал»; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой»; День школьного самоуправления, посвященный Дню учителя. Праздники: новогодние утренники, «День Святого Валентина», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица». Спортивно – оздоровительные мероприятия. Конкурсы: Школьный КВН-турнир «Осенний марафон» — это продолжение школьной традиции и выявление наиболее сплоченных и творческих параллелей. Цикл мероприятий, посвященных «Дню Победы».

Третий год школа вышла на Парад патриотической песни, который прошел на высоком уровне, должен стать школьной традицией, как и «Бессмертный полк».

В рамках реализации государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики» ФАДН России обучающиеся и учителя приняли участие в V Юбилейной Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант». Диктант проводился с целью оценки этнографической грамотности, а также содействия национально-культурному развитию народов России, дальнейшему укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального мира и согласия.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В течение года систематически проводились мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, борьбу с потреблением алкоголя и табака. Для привлечения внимания детей к собственному здоровью были использованы разнообразные активные формы проведения

мероприятий по данной тематике. Здоровьесберегающее пространство в образовательной среде современной образовательной организации является важнейшим средством воспитания и развития детей. Здоровая образовательная среда - здоровый ребенок.

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮИДД. Стало доброй традицией приглашать детей и подростков на познавательные экскурсии в пожарную часть.

Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на железной дороге, пожарной безопасности обучающихся, организована на высоком уровне, согласно планов, в рамках взаимодействия со службами.

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования

На протяжении всего учебного года школа активно работает с такими учреждениями дополнительного образования как:

- Железнодорожный клуб;
- РЦДТ (художественное направление, декоративно – прикладное творчество);
- ДЮСШ (волейбол, лыжные гонки, футбол);
- Поселковая библиотека;
- Молодежный центр Рыбинского района.

Профилактическая работа в школе направлена на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Все правонарушения, совершенные несовершеннолетними подростками, произошли в каникулярное время или в выходные дни, стоит обратить внимание на ненадлежащий контроль со стороны родителей занятости детей в свободное время.

С целью профилактики работы с детьми «группы риска» разработана Программа по профилактике употребления алкоголя, табака и наркотических веществ среди несовершеннолетних.

Важную роль среди профилактических мероприятий мы отводим созданию подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает пошаговую, поэтапную работу с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями).

Систематически проводятся заседания Совета профилактики, решения и рекомендации которого являются основополагающими в организации профилактической работы педагогического коллектива и защите прав, учащихся школы.

Также проводятся мероприятия по реабилитации учащихся, состоящих на профилактическом учете: индивидуальный подход в обучении, социально - психологические услуги для детей, помощь в вопросах образования и воспитания для родителей, проводится работа по вовлечения детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Каждый обучающийся, состоящий на учете, занят во внеурочной деятельности.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 114 актов посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний. В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

В течение 2024г. осуществлялись рейды «Родительского патруля» на территории поселка.

Участие в акциях и других профилактических мероприятиях:

- Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- Акция «Молодежь выбирает жизнь»;
- Неделя психологического здоровья;
- Межведомственная акции «Остановим насилие против детей», «Шанс», «Семья»;
- Социально-психологическое тестирование на ранее выявление употребления ПАВ.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Согласно КП, каждую четверть проводились классные родительские собрания, индивидуальные встречи, по необходимости информация выставлялась в родительских чатах, индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Межведомственная профилактическая акция «Большое родительское собрание» прошла согласно регламента.

На сайте школы и в родительских чатах размещены памятки для родителей «Полезная информация».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей, обучающихся и учителей.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

На конец 2023-2024 учебного года самоанализ осуществлялся силами самой образовательной организации с привлечением родительской общественности.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому *критерием*, на основе которого осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ совместно – директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Чтобы провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе использовался один из возможных вариантов анкеты. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 10-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. В данной анкете предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
-деятельности, функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
-проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- деятельности школьных медиа;
-совместной организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнили эту анкету в конце учебного года:
- директор и его заместитель по воспитанию и социализации;
-все классные руководители, т.к они активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- по одному родителю от классного коллектива, но лишь те, кто, действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 5-6 человек из Совета старшеклассников, которые хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, получилась субъективная оценка администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно это субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родительской общественностью и детьми.

Оценка востребованности выпускников

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8-9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися 10-11 классов в школе организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся основной ступени обучения.

Учащиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по предметам, школьной научно-практической конференции «Молодежь и наука» и муниципальной научно-практической конференции «Первоцвет», а также к другим интеллектуальным конкурсам разного уровня. Это расширяет возможности выстраивания учениками индивидуальной образовательной траектории.

Традиционно осуществляется работа по организации профориентационной деятельности среди учащихся школы.

Для проведения бесед привлекаются не только педагоги образовательного учреждения, но преподаватели и студенты вузов СФУ, Красноярского государственного медицинского университета, филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае" в г. Заозерный и учащиеся ССУЗов, таких как КГБПОУ "Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса", КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», Канский педагогический колледж, Красноярский техникум транспорта и сервиса, КГБПОУ "Уярский сельскохозяйственный техникум, КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева», на базе которого проводятся профпробы для учащихся 8-9 классов.

С 2021 года обучающиеся школы стали участниками Всероссийской платформы «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Поставленные в начале учебного года, были достигнуты с помощью

платформы «Билет в будущее», где учащиеся смогли пойти диагностику профориентации; приняли участие во Всероссийском проекте-профориентационный урок; посмотрели мультимедийные выставки – практикумы; прошли «тест-драйв профессий», приняли участие во Всероссийском профориентационном Фестивале профессий.

Итоговым мероприятием на базе Всероссийской платформы «Билет в будущее» включало в себя прохождение трех ступеней – профессиональных тестов, попробовать свои способности в 4-х онлайн мероприятиях, пройти профессиональные пробы. Профессиональные пробы для школьников просто необходимы, не зависимо как они проходят в офлайн или онлайн режиме, так как ребята наслышаны о многих профессиях, а на самом деле, что они представляют – никто не знает.

Данная Программа была направлена на создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда. В результате чего ребятам удалось ознакомиться с новыми современными профессиями, а также попробовать свои способности с помощью онлайн площадок.

Не первый год наши дети участвуют в краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».

Обучающийся школы принял участие в отборочном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии 2023».

Проведен правовой урок «Ступенька вверх». Зам. директора по УВР Змейко О.Ю. рассмотрела с учащимися 11-х классов наиболее актуальные правовые темы сдачи ЕГЭ, поступления в организации высшего и среднего профессионального образования.

Психологом школы проведены групповые занятия с обучающими 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Путь к успеху».

Из 66 выпускников 9 класса в 10 класс зачислены 42/63,6%, поступили в средние профессиональные учебные заведения – 24 /36,4%.

Из 23 выпускников 11 класса 14/60,9% поступили в ВУЗы, в ССУЗы поступили – 9/39,1% человек, что говорит о высокой конкурентной способности наших выпускников.

Анализ полученных данных определения выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана своевременная, результативная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. **Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года: 01.09.2024 г.

Окончание учебного года:

1-8, 10 классы – 26.05.2025 г.

9, 11 классы – определяется расписанием ГИА.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на четверти, на III уровне – на 2 полугодия.

- ✓ 1 класс – 33 недели (165 учебных дней);
- ✓ 2 – 8, 10 классы – 34 недели (170 учебных дней);
- ✓ 9, 11 классы – 33 недели (165 учебных дней), (без учёта итоговой аттестации).

С целью прохождения ООП ООО по ФГОС в каникулярное время организованы образовательные площадки по направлениям деятельности:

1) Учебный проект
2) Учебное исследование.

2. **Продолжительность учебной недели:**

- ✓ для 1-11 классов, для учащихся инклюзивного обучения – пятидневная учебная неделя;

3. **Сменность занятий:** школа работает в 1 смену.

4. Регламентирование образовательного процесса.

4.1 Начало занятий: 8 час. 00 мин.

4.2. Продолжительность уроков (академический час):

- ✓ 1 класс – в сентябре – октябре 3 урока по 35 мин;
- ✓ 1 класс – в ноябре – декабре 4 урока по 35 мин;
- ✓ 1 класс – в январе – мае 4 урока по 40 мин.
- ✓ 2 – 11 классы по 40 минут.

4.3. Продолжительность перемен:

- ✓ все перемены не менее 10 мин;
- ✓ для 1 классов – динамическая пауза с 9 час 40 мин до 10 час 20 мин (40 мин).

5. Расписание звонков:

1 классы

	начало урока	окончание урока	перемена
1 урок	8-00	8-35	10
2 урок	8-45	9-20	15
3 урок	9-35	10-10	10
4 урок	10-20	10-55	10
5 урок	11-05	11-40	

2 –8 классы

	начало урока	окончание урока	перемена
1 урок	8-00	8-40	10
2 урок	8-50	9-30	15
3 урок	9-45	10-25	15
4 урок	10-40	11-20	10
5 урок	11-30	12-10	10
6 урок	12-20	13-00	10
7 урок	13-10	14-00	10

9 – 11 классы

	начало урока	окончание урока	перемена
1 урок	8-50	9-30	15
2 урок	9-45	10-25	15
3 урок	10-40	11-20	10
4 урок	11-30	12-10	10
5 урок	12-20	13-00	10
6 урок	13-10	14-00	10
7 урок	14-10	14-50	

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ООП в 2023-2024 учебном году являются:

1. Повышение качества образования обучающихся, ориентация на достижение новых образовательных результатов
2. Обновление содержания образования, образовательной среды
3. Здоровьесбережение и доступная образовательная среда для всех категорий обучающихся

Основными целевыми ориентирами образовательной программы школы являются:

-обеспечение достижения планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- модернизация образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющую готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила сотрудничество с Институтом педагогических измерений в рамках проекта ФИС ОКО по организации независимой оценки освоения обучающимися образовательной программы. В школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана, организовано проведение промежуточной аттестации. Освоение учащимися основных образовательных программ ООО и СОО завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Основные сведения по качеству подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024 - на 31.12.24г), в том числе:	640	661	654
	-начальная школа	290	294	291
	-основная школа	286	308	307
	-средняя школа	64	59	56
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10	5	16
	- начальная школа	7	4	15
	- основная школа	3	1	1
	- средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестат:			
	-об основном общем образовании	3	0	2
	– среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1	2
	– средней школе	2	4	1

Приведенная статистика показывает, что в отчетный период увеличилось количество обучающихся начальной школы, оставленных на повторный год обучения.

С 2017 года в 11-х классах, в связи с введением ФГОС СОО, организовано углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, математика, право, экономика), а также введены по запросу обучающихся элективные курсы, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет эффективно реализовывать индивидуальные учебные планы и повышать качество образования старшеклассников при реализации ФГОС СОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
(данные по Саянской СОШ № 32 / Красногорьевской ООШ № 23)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	82/ 5	74/5	90,3/100	48/2	58,5/40	1/0	1,2/0	8/9	9,7/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3	80/7	80/6	100/87,5	39/2	48,8/28,6	2/0	2,5/0	0/1	0/14,3	0/0	0/0	0/0	0/03
4	66/7	61/5	92,4/71	29/0	43,9/0	7/0	10,6/0	5/2	7,6/28	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого	228/19	215/16	94,3 /84,2	116/4	50,9/21	10/0	4,4/0	13/3	5,7/15	0/0	0/0	0/0	0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,6 процента (в 2023-м был 38,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,9 процента (в 2023-м - 9,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
(данные по Саянской СОШ № 32 / Красногорьевской ООШ № 23)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	63/6	63/6	100/100	27/3	42,9/50	5/0	7,9/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
6	71/6	71/6	100/100	26/3	36,6/50	5/0	7/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
7	54/6	54/6	100/100	12/3	22,2/50	5/0	9,3/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
8	59/2	58/2	98,3/100	16/0	27,1/0	1/0	1,7/0	1/0	1,7/0	0/0	0/0	0/0	0/0
9	60/3	60/3	100/100	18/1	30/33,3	3/0	5/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Итого	307/23	306/23	99,7/100	99/10	32,2/43,5	19/0	6,2/0	1/0	0,3/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0, 1 процента (в 2023-м был 32,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,8 процента (в 2023-м - 5,4%).

Проблема преодоления неуспеваемости учащихся для педагогического коллектива - одна из значимых. В течение всего учебного года она рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. Целенаправленная работа педагогического коллектива приводит к положительной динамике в обучении, отсутствии неуспевающих. В плановом периоде данная работа будет продолжена.

Основные пути решения проблемы снижения успеваемости, реализуемые в Саянской СОШ № 32 в отчетном периоде:

- обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
- более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- укрепление взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	38	34	89,5	14	36,8	1	2,6	4	10,5	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	12	66,7	2	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	52	96,3	26	46,4	3	5,4	4	7,1	0	0	0	0	0	0

Решение проблемы повышения качества образования администрация и педагогический коллектив школы видит через:

1.Правовое просвещение родителей по вопросам организации образовательной деятельности и обеспечения качества образования (проведение Дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций специалистами школы, размещение разъяснительной информации на сайте учреждения)

2.Изменение педагогических практик (применение неурочных форм обучения, индивидуализация обучения, развитие дистанционного образования)

3.Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении и поведении (корректировка программы для обеспечения потребностей каждого обучающегося)

4.Усиление ВШК за образовательными и личностными результатами обучающихся с целью принятия эффективных и своевременных мер по реализации стандарта в полной мере на всех уровнях образования.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	18

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Саянская СОШ № 32» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Среднийбалл
2020/2021	97,2	30,6	3,0	100	41,7	3,0
2021/2022	100	43,5	3,0	100	66,7	4,0
2022/2023	96,6	50,8	3,4	96,6	50,8	4,0

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	34	35,3	3	94,1
История	6	66,4	4	100

Биология	14	64,3	4	100
Информатика и ИКТ	23	56,5	4	100
Физика	1	100	4	100
География	32	62,5	4	100
Химия	7	100	4	100

57 обучающихся Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 обучающихся, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	100	66	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,5	1	1,5	2	3,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	50	23	34,8	21	35,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	97,3	66	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2,7	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18,2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	66

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 43,0.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	32,3	68,5
2022/2023	30,4	70,1
2023/2024	43,0	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет выбрали 7 человек (38%). Физику выбрали 4 (22%) обучающихся, историю – 6 (33%), информатику – 3 человек (16%), химию и биологию – 2 (11%), географию – 1 человек (5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	66	100
Физика	4	53	100
Математика (базовый уровень)	11	4,0	100
Математика (профильный уровень)	7	43,0	100
Химия	2	58	100
Биология	2	62	100
История	6	50	100

Обществознание	7	68	100
Информатика	3	48	100
География	1	65	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	3	2	4	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4,0 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 43,0, по русскому языку – 69,0.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (3,4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (5%).

Контрольно-диагностические работы

КДР ЧГ 4 кл.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Умения	4 «а» - 22 обуч.	4 «б» - 20 обуч.	4 «в» - 18 обуч.
Общее понимание и ориентация в тексте	64,55%	63,00%	58,89%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,76%	51,67%	47,69%
Использование информации из текста для различных целей	44,05%	37,50%	34,72%
Недостаточный уровень	2 обуч./9,09%	2 обуч./10,00%	2 обуч. /11,11%
Пониженный уровень	2 обуч./9,09%	3 обуч. /15,00%	4 обуч. /22,22%
Базовый уровень	17 обуч./77,27%	14 обуч./70,00%	9 обуч. /50,00%
Повышенный уровень	1 обуч./4,55%	1 обуч./5,00%	3 обуч./16,67%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 51,0%, это на 5% ниже показателей региона. (56%).

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, общее понимание и ориентация в тексте (62,2%).

На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (50,04%).

Самый низкий результат (38,8%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

1.Недостаточный уровень диагностирован у 6 обучающихся 4-х классов, что составляет 10%. Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

2.Пониженный уровень диагностирован у 9 обучающихся 4-х классов, что составляет 15%. Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

3.Базовый уровень диагностирован у 40 обучающихся 4-х классов, (таких учеников в школе более половины), что составляет - 66,7%. Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

4.Повышенный уровень диагностирован у 5 обучающихся 4-х классов, что составляет 8,3%. Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

КДР ГП 4 кл

Цель группового проекта - получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

В групповом проекте (ГП 4) в 2023-2024 году приняли участие 60 обучающихся.

Результаты выполнения группового проекта в 2024 г.

Класс	Кол-во	Выполняли	Результаты группового проекта		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
4	63	60	1	28	31

Групповой проект		4 «а» - 21 обуч.	4 «б» - 18обуч.	4 «в» - 21 обуч.	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,19%	81,79%	77,51%	76,52%
	Регулятивные действия	70,48%	76,11%	76,19%	71,37%
	Коммуникативные действия	83,33%	88,89%	79,17%	82,97%
77,51%Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	94,44%	100%	96,19%
	Повышенный	38,10%	61,11%	57,14%	46,29%
Ниже базового		0 обуч.	1 обуч./5,56%	0 обуч.	3,81%
Базовый		13 обуч./61,90%	6 обуч./33,33%	9 обуч./42,86%	49,90%
Повышенный		8 обуч./38,10%	11 обуч./61,11%	12 обуч./57,14%	46,29%

Вывод:

общий балл за весь проект по классам – 78,49%, что на 1,97% выше краевых показателей.

- сформированность регулятивных действий - 74,26% , что на 2,89% выше краевых показателей.
- сформированность коммуникативных действий - 83,7%, что на 0,73 % выше краевых показателей.

Выводы:

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 60 обучающихся 4 класса МБОУ «Саянская СОШ №32»

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 46,03% обучающихся. Эти ученики могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

52,11% обучающихся демонстрируют способность работать на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

5,56% обучающихся не достигли базового уровня.

КДР ЧГ 6 кл.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

-осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов ,а также с использованием информации из текстов для различных целей:

-выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка, использование информации из текста для различных целей;

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 54.85% . В среднем обучающиеся 6 классов МБОУ «Саянская СОШ №32» набрали: 6 «А» - 66,39%; 6 «Б» - 65,69%; 6 «В» - 62,10%.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)						
			Среднее значение по классу			Среднее значение по Красноярскому краю
			6 «А»	6 «Б»	6 «В»	
		Балл за работу по 100-балльной шкале	66,39	65,69	62,10	54,85
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,15%	73,13%	61,27%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,63%	56,88%	63,81%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	51,85%	56,25%	47,62%	33,80%
	Предметные	Математика	63,33%	57,14%	50,00%	38,68%

	области	Естествознание	58,89%	52,22%	59,00%	43,92%
		История	55,56%	67,14%	50,91%	42,58%
		Русский язык	71,11%	67,78%	64,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			100,00%	100,00%	100,00%	81,02%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6 «А»	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%
6 «Б»	0,00%	25,00%	43,75%	31,25%
6 «В»	0,00%	28,57%	61,90%	9,52%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6-х классов выше, чем в регионе.

		Среднее значение по классу, %			Среднее значение по региону
		6 «А»	6 «Б»	6 «В»	
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,15	73,13	61,27	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,63	56,88	63,81	43,17%
	Осмысление и оценка, использование информации из текста для различных целей	51,85	56,25	47,62	33,80%
Предметные области	Математика	63,33	57,14	50,00	38,68%
	Естествознание	58,89	52,22	59,00	43,92%
	История	55,56	67,14	50,91	42,58%
	Русский язык	71,11	67,78	64,00	49,52%

Соответствие результатов:

		Разница в сравнении с результатами региона, %		
		6 «А»	6 «Б»	6 «В»
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	12,14	17,12	5,26
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	31,46	13,71	13,08
	Осмысление и оценка, использование информации из текста для различных целей	18,05	22,45	13,82

Выводы:

Успешность выполнения по предметным областям учащимися 6 класса. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с понимаем текста и работой с информацией в разных предметных областях. Все значения по классам выше среднего значения по региону.

Рекомендации:

- проанализировать результаты мониторинга читательской грамотности индивидуально по каждому учащемуся, определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст как средство самообучения;
- с целью совершенствования читательских умений учащихся продолжить использовать в процессе обучения учебному предмету задания, направленные на формирование разных групп умений;
- в качестве материала на уроке использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

2.Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2023-2024г			
		6 «А»	6 «Б»	6 «В»	Красноярский край
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	0,00%	0,00%	0,00%	18,97%
2	Пониженный (пороговый)	11,11%	25,00%	28,57%	30,17%
3	Базовый	66,67%	43,75%	61,90%	42,13%
4	Повышенный	22,22%	32,25%	9,52%	8,73%
	Качественный критерий (базовые, включая повышенные)	88,89%,	76%	71,42%	50,86%

Выводы:

1. Пониженный уровень диагностирован у 12 (21,8%) обучающихся 6-х классов. Пониженный уровень характеризуется тем, что ученики достигли минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решают отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но их понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.
2. Базовый уровень достигли 32 (58,1%) обучающихся. Базовый уровень показывает, что ученики демонстрируют разные группы читательских умений, верно понимают основное содержание текстов. Следовательно, обучающиеся 6-х классов читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.
3. Повышенный уровень диагностирован у 11 (20%) обучающихся. Следовательно, 20% обучающихся достигли повышенного уровня, освоили основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.
4. Проверяя работы и впоследствии анализируя результаты КДР ЧГ, нужно отметить, что в 2023-2024 уч.году неравномерно были распределены тексты по уровню сложности в каждом варианте. Например, во 2 и 4 вариантах (предметные области «Русский язык»

и «Естествознание») тексты были наиболее лёгкие по сравнению с 1 и 3 вариантами (предметные области «Математика» и «История»). В 1 и 3 вариантах была работа с картой, чего не было во 2 и 4 вариантах. Поэтому 6 учащихся (имеющие пониженный уровень), выполняющие 1 и 3 варианты, на недостаточном уровне показали результаты.

КДР 8 кл. по естественнонаучной грамотности

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Умения	8 «А» 16 обуч.	8 «Б» 17 обуч.	8 «В» 16 обуч.
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	50,00 %	65,69 %	62,50 %
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	51,25 %	53,53 %	47,50 %
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	46,25 %	55,29 %	40,63 %
Ниже базового уровень	-	1 обуч. 5,88 %	-
Базовый уровень	13 обуч. 81,25 %	9 обуч. 52,94 %	12 обуч. 75,00 %
Повышенный уровень	3 обуч. 18,75 %	7 обуч. 41,18 %	4 обуч. 25,00 %

Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель: ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4 «а»	22	22	2	10	8	2	90,9%	54,5%
4 «б»	20	20	1	11	7	1	95%	60%

4 «в»	21	21	5	7	7	2	90,5%	57,1%
Итого	*63*	*63*	*8 обуч.* 12,7%	*28 обуч.* 44,5%	*22 обуч.* 34,9%	*5 обуч.* 7,9%	*92,1%*	*57,1%*

Выводы: Учащиеся 4 класса владеют на базовом уровне проверяемыми умениями, однако выявлены недостающие овладения четвероклассниками следующими умениями: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4 «а»	22	19	-	12	5	2	89,5%	63,2%
4 «б»	20	20	3	8	8	1	95%	55%
4 «в»	21	21	4	8	8	1	95,2%	57,1%
Итого	*63*	*60*	*7 обуч.* 11,7%	*28 обуч.* 46,7%	*21 обуч.* 35%	*4 обуч.* 6,6%	*93,3%*	*58,3%*

Выводы: Учащиеся 4 класса владеют на базовом уровне проверяемыми умениями, однако выявлены недостающие овладения четвероклассниками следующими умениями: выполнять письменно действия с многозначными числами; овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать текстовые задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4 «а»	22	22	3	10	8	1	95,5%	59,1%
4 «б»	20	20	2	11	7	-	100%	65%
4 «в»	21	21	11	3	6	1	95,2%	66,7%
Итого	*63*	*63*	*16 обуч.* 25,4%	*24 обуч* 38,1%	*21 обуч 33,2%*	*2 обуч. 3,3%*	*96,8%*	*63,5%*

Выводы: Учащиеся 4 класса владеют на базовом уровне проверяемыми умениями, однако выявлены недостающие овладения четвероклассниками следующими умениями: неумение рассуждать, анализировать, выделять существенные признаки.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	20	19	5	9	5	0	100	73,7
5б	18	17	2	5	10	0	100	41,2
5в	21	21	1	7	11	2	90,5	38,1

Всего	59	57	8	21	26	2	96,5	50,9

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	24	21	3	4	14	0	100	33,3
6б	22	20	0	10	9	1	95,0	47,6
6в	25	25	5	13	9	0	100	72,0
Всего	71	66	8	27	32	1	98,5	53,0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а	20	13	1	7	2	3	76,9	61,5
7 б	17	14	1	6	5	2	85,7	50,0
7 в	16	14	1	9	2	2	85,7	71,4
Всего	53	41	3	22	9	7	82,9	60,9

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а		17	1	9	6	1	94,1	58,8
8 б		14	0	5	9	0	100	35,7
8 в		18	0	12	5	1	94,4	66,6
Всего		49	1	26	20	2	95,9	55,1

Результаты выполнения ВПР по русскому языку дали возможность охарактеризовать состояние системы основного образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	20	17	8	9	0	0	100	100
5б	18	16	3	8	5	0	100	68,7

5в	21	16	3	10	3	0	100	81,3
Всего	59	49	14	27	8	0	100	83,6

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	19	0	4	15	0	100	21,1
6б	22	20	0	10	10	0	100	50,0
6в	24	22	6	10	6	0	100	45,5
Всего	69	61	6	24	31	0	100	49,2

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	20	20	1	3	16	0	100	20,0
7б	17	16	1	1	14	0	100	12,5
7в	16	14	0	4	10	0	100	28,6
Всего	53	50	2	8	40	0	100	20,0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	19	18	0	8	10	0	100	44,4
8б	14	13	0	2	11	0	100	15,4
8в	20	18	0	5	13	0	100	27,8
Всего	53	49	0	15	34	0	100	30,6

Результаты выполнения ВПР по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5-8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	20	18	5	9	4	0	100	77,7
5б	18	17	5	8	4	0	100	76,4
5в	21	19	3	6	10	0	100	47,4

Всего	59	54	13	23	18	0	100	66,6

Федеральная выборка:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	23	20	2	13	5	0	100	75,0
6б	22	19	2	12	5	0	100	89,4
Всего	45	38	4	25	10	0	100	76,3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	17	15	3	6	6	0	100	60,0
7в	16	12	4	4	4	0	100	66,6
Всего	33	27	7	10	10	0	100	62,9

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	15	15	0	3	12	0	100	20,0
Всего	15	15	0	3	12	0	100	20,0

Результаты выполнения ВПР по математике показали, что вызвали следующие затруднения: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 5-8-х классах.

Федеральная выборка:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6в	25	25	5	13	7	0	100	72,0
Всего	25	25	5	13	7	0	100	72,0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7в	16	13	1	8	4	0	100	69,2

Всего	16	13	1	8	4	0	100	69,2

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	18	15	0	8	7	0	100	53,3
Всего	18	15	0	8	7	0	100	53,3

На основании статистических данных можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-8-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	20	18	6	12	0	0	100	100
5б	18	18	6	8	4	0	100	77,7
5в	21	19	2	11	6	0	100	68,4
Всего	59	55	14	31	10	0	100	81,8

Федеральная выборка:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	24	21	0	6	15	0	100	28,6
6в	25	23	6	11	6	0	100	73,9
Всего	49	44	6	17	21	0	100	52,3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	20	20	3	9	8	0	100	60,0
Всего	20	20	3	9	8	0	100	60,0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8Б	15	12	0	3	9	0	100	25,0
Всего	15	12	0	3	9	0	100	25,0

Результаты выполнения ВПР по истории показали, что не все учащиеся справились с заданиями. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-8-х классах.

Федеральная выборка:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6Б	22	22	2	13	7	0	100	68,1
Всего	22	22	2	13	7	0	100	68,1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	17	17	4	5	8	0	100	52,9
Всего	17	17	4	5	8	0	100	52,9

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	20	17	0	8	9	0	100	47,1
Всего	20	17	0	8	9	0	100	47,1

Результаты выполнения ВПР по обществознанию показали, что успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения. Затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 7-8-х классах.

Федеральная выборка:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	20	16	2	6	8	0	100	50,0
Всего	20	1	2	6	8	0	100	50,0

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

	учащихся по списку	выполнявших работу						
8в	20	16	0	6	10	0	100	37,5
Всего	20	13	0	6	10	0	100	37,5

Результаты выполнения ВПР по физике показали, что необходимо дифференцировать задания в процессе обучения; необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах.

Федеральная выборка:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	20	17	4	8	5	0	100	70,5
Всего	20	17	4	8	5	0	100	70,5

Результаты выполнения ВПР по хими показали, что необходимо обратить внимание на умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	20	16	0	2	8	6	62,5	12,5
7б	17	16	0	1	8	7	56,3	6,3
7в	16	11	0	0	6	5	54,5	0
Всего	53	37	0	3	22	18	51,4	8,1

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2024 году проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников было осуществлено согласно утвержденного регламента и не имело противоэпидемиологических ограничений. В школе созданы и утверждены предметные комиссии, распечатка материалов проводилась заместителем директора, что исключило возможность утечки информации о заданиях. Выполнение работ проходило в присутствии общественных наблюдателей, проверка комиссионная, что обеспечивает объективность результатов. Однако, как показывают результаты олимпиад по предметам, педагогами школы не ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к олимпиадным заданиям. В связи с этим мы имеем небольшое количество победителей и призеров школьного уровня, а также участников муниципального уровня.

Начальные классы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Кол-во участников	Школьный уровень	Муниципалитет
1.	Непомнящая Г.В.	Русский язык	21	1 призёр	Не проводится
		Окр. мир	21	1 призёр	
		Математика	21		
		Литер. чтение	21	2 призёра	
2.	Стёпина О.Ю.	Русский язык	24	5 призёров	Не проводится
		Окр. мир	24	1 победитель, 2 призёра	
		Математика	24	2 призёра	
		Литер. чтение	24	1 победитель, 1 призёр	
3.	Гельгорн Е.А..	Русский язык	21		Не проводится
		Окр. мир	21	1 призёр	
		Математика	21	1 призёр	
		Литер. чтение	21	1 призёр	
4.	Филяюшкина Ж.В.	Русский язык	18	7 призёров, 1 победитель	Не проводится
		Окр. мир	17	3 призёра	
		Математика	17	2 призёра	
		Литер. чтение	18		
5.	Комардина О.Ю.	Русский язык	16	1 победитель, 3 призёра	Не проводится
		Окр. мир	16	1 победитель, 2 призёра	
		Математика	16	1 победитель, 2 призёра	
		Литер. чтение	16		
6.	Горнакова И.В.	Русский язык	19	1 победитель, 3 призёра	Не проводится
		Окр. мир	19	1 победитель, 3 призёра	

		Математика	19		
		Литер. чтение	19		
7.	Усова Т.В.	Русский язык	20	1 победитель, 2 призёра	Не проводится
		Окр. мир	20	4 призёра	
		Математика	20		
		Литер. чтение	20	2 победителя, призёра	
8.	Филиппюк Ю.Э.	Русский язык	21	2 призёра	0
		Окр. мир	21	2 призёра	
		Математика	21		
		Литер. чтение	21	2 призёра	
9.	Шутова И.М.	Русский язык	20	1 победитель, 2 призёра	0
		Окр. мир	20		
		Математика	20		
		Литер. чтение	20		
10.	Скуртул Е.В.	Русский язык	19	2 призёра	0
		Окр. мир	19	2 призёра	
		Математика	19		
		Литер. чтение	19		
11.	Кузовенкова Е.В.	Русский язык	19		0
		Окр. мир	19		
		Математика	19		
		Литер. чтение	19		

5-11 классы

1.	Дроздова О.А.	Муниципальный этап	Победитель – 1 чел, Участник – 3 чел
2.	Гафуров А.О.	Муниципальный этап	Участ. астрономия – 1 чел, Участ. Физика – 2 чел
3.	Золотова Е.В.	Муниципальный этап	Участники экон – 8 чел. , Участник право – 1 чел. Участник истор – 42 чел., Участник общ – 18 чел.
4.	Виниченко И.В.	Муниципальный этап	Участники – 6 чел.
5.	Хомякова А.В.	Муниципальный этап	Призер – 1 чел, Участник – 6 чел
6.	Сиротина Г.И.	Муниципальный этап	Участник – 5 чел
7.	Коренкова М.М.	Муниципальный этап	Участник – 36 чел
8.	Гаврильчик Г.В.	Муниципальный этап	Участник литер – 2 чел
9.	Окладникова Н.Н.	Муниципальный этап	Участник – 2 чел
10.	Тарасова Л.Н.	Муниципальный этап	Участник – 8 чел
11.	Ленькина О.И.	Муниципальный этап	Участник – 2 чел.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8-9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися 10-11 классов в школе организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся основной ступени обучения.

Учащиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по предметам, школьной научно-практической конференции «Молодежь и наука» и муниципальной научно-практической конференции «Первоцвет», а также к другим интеллектуальным конкурсам разного уровня. Это расширяет возможности выстраивания учениками индивидуальной образовательной траектории.

Традиционно осуществляется работа по организации профориентационной деятельности среди учащихся школы. Для проведения бесед привлекаются не только педагоги образовательного учреждения, но преподаватели и студенты вузов СФУ, Красноярского государственного медицинского университета, филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае" в г. Заозерный и учащиеся ССУЗов, таких как КГБПОУ "Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса", КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», Канский педагогический колледж, Красноярский техникум транспорта и сервиса, КГБПОУ "Уярский сельскохозяйственный техникум, КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева», на базе которого проводятся профпробы для учащихся 8-9 классов.

С 2021 года обучающиеся школы стали участниками Всероссийской платформы «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Итоговым мероприятием на базе Всероссийской платформы «*Билет в будущее*» включало в себя прохождение трех ступеней – профессиональных тестов, попробовать свои способности в 4-х онлайн мероприятиях, самые активные участники нашей школы побывали на профессиональной пробе, которая состоялась в техникуме горных разработок имени В.П. Астафьева в п. Ирша. Профессиональные пробы для школьников просто необходимы, не зависимо как они проходят в офлайн или онлайн режиме, так как ребята наслышаны о многих профессиях, а на самом деле, что они представляют – никто не знает.

Зам. директора по УВР Змейко О.Ю. рассмотрела с учащимися 11-х классов наиболее актуальные правовые темы сдачи ЕГЭ, поступления в организации высшего и среднего профессионального образования.

Психологом школы проведены групповые занятия с обучающими 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Путь к успеху».

Из 57 выпускников 9 класса в 10 класс зачислены 28/47,5%, поступили в средние профессиональные учебные заведения – 29/50,8%.

Из 18 выпускников 11 класса 9/50% поступили в ВУЗы, в ССУЗы поступили – 9/50% человек, что говорит о высокой конкурентной способности наших выпускников.

Анализ полученных данных определения выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	УКП	Всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву

2021/2022	36	17	0	16	3	32	17	15	0	0
2022/2023	66	42	0	24	0	23	14	9	0	0
2023/2024	57	28	0	29	0	18	9	9	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Методическая работа

Задачи методической работы, поставленные на 2024 учебный год на основании предыдущего состояния данного направления:

1. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста компетенции кадров за счет организации событийных методических мероприятий, наставничества, разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализации профессионального стандарта педагога, возобновления работы «Школы молодого специалиста».
2. Совершенствовать образовательный процесс через освоение и применение современных педагогических технологий, индивидуализацию обучения, реализацию ключевых направлений развития школы, усиление контролирующей функции ШМО и администрации.
3. Создать методические условия для обеспечения эффективной реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, одаренные дети, группа риска (по различным основаниям) и т.д.).
4. Повысить результативность работы педагогического коллектива школы за счет снижения влияния факторов риска (согласно самодиагностике МБОУ «Саянская СОШ № 32»).
5. Обеспечить объективность оценки результатов деятельности на основании разработки и проведения мониторинговых процедур.
6. Подготовить учебно-методическую базу к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Данные задачи реализовывались в течение 2024года, результаты представлены по направлениям.

В отчетный период в школе создана и функционирует система непрерывного профессионального развития, которая включает следующие компоненты:

- Диагностика профессиональных компетенций педагога;
- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМп);
- Участие в рабочей группе по реализации ключевых направлений деятельности школы;
- Курсовая подготовка (повышение квалификации и профессиональная переподготовка (бюджет, внебюджет, дистант), проект «Учитель будущего») и аттестация педагогов;
- Наставничество (по отдельным направлениям деятельности) и представление успешного опыта.

Диагностика профессиональных компетенций педагога проводится в рамках создания Методического паспорта школы и включает в себя трехуровневую анкету (самодиагностика, оценка руководителя РГ/ШМО, оценка зам.директора).

По результатам диагностики каждый педагог получает профиль развития собственных компетенций, который является основой для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМп) и заявки на курсовую подготовку. Массово западающей компетенцией (83% пониженный уровень) является управленческая, в части п. 5.2, 5.3. Отдельные педагоги испытывают трудности с реализацией требований ФГОС (46%), ИКТ-компетентностью (32%), организацией обучения детей с ОВЗ (29%). Стоит отметить, что 100% педагогов

прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ, однако, представленные на курсах теоретические материалы и ситуативные задачи малоприменимы в реальных условиях инклюзии.

На основании результатов диагностических процедур педагогами школы были разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, в которых спланированы мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов. На конец отчетного периода 100% педагогов (42 чел.) имеют разработанный ИОМп, из них 26 педагогов (62%) выставили и получили «зачтено» на платформе Эра-скоп.

Участие в рабочей группе педагогов – еще одна возможность ликвидировать свои профессиональные дефициты. В этом учебном году в школе функционировали 7 рабочих групп (функциональная грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, проектная деятельность и инклюзивное образование).

Данные группы работают в течение трех лет, за первый год коллеги изучили нормативно-правовую документацию, произвели локальную апробацию и отбор форм, приемов и методов работы, сформировали общее видение и представление деятельности по направлениям. Проведена апробация и оценка эффективности отобранных приемов и методов, разработаны уроки и занятия по формированию ключевых компетенций, проведена образовательная площадка по функциональной грамотности. В текущем отчетном периоде члены рабочих групп активно использовали отобранные эффективные приемы и разрабатывали инструментарий оценивания результатов.

Стоит отметить эффективную работу Тарасовой Л.Н., Золотовой Е.В. группы под их руководством качественно и в полном объеме выполнили план работы, имеют копилку методических материалов, участники проходят повышение квалификации, разработки публикуются не только на школьном сайте, но и на личных сайтах педагогов, а также на специализированных форумах. Руководители неоднократно принимали участие в представлении опыта – в рамках районного Калейдоскопа образовательных практик, на районных Педчтениях, на окружной методической конференции в г. Канск.

По результатам участия в районном «Калейдоскопе успешных образовательных практик по формированию функциональной грамотности» МБОУ «Саянская СОШ № 32» второй год подряд стала школой-консультантом. При оценивании результатов экспертами учитывались умение педагога анализировать свою деятельность, находить действенные решения, новизна практики, грамотность изложения методического материала, стабильная результативность и эффективность демонстрируемого опыта.

Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка педагогов осуществляется систематически, в учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию. В этом учебном году появилось активное сотрудничество с платформой Единыйурок.рф, продолжилось сотрудничество с порталом «Инфоурок» (школа имеет максимальную корпоративную скидку в связи с высокой активностью педагогов) и Красноярским институтом повышения квалификации педагогических работников. На данный момент 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Аттестация сотрудников

На 31 декабря 2024 учебного года аттестационный портрет сотрудников школы имеет следующие характеристики:

- Высшая категория: 15 чел, из них: начальные классы – 8 чел (Непомнящая Г.В., Степина О.А., Кузовенкова Е.В., Рябцева Т.Г., Змейко О.Ю., Горнакова И.В., Горюцкая Г.А., Филиппюк Ю.Э.), педагоги-предметники – 8 чел. (Тарасова Л.Н., Золотова Е.В., Дрозд Л.В., Дроздова О.А., Лебедева В.В., Гаврильчик Г.В., Сиротина Г.И.).
- Первая категория: 18 чел, из них: начальные классы – 4 чел. (Скуртул Е.В., Дергач Н.И., Филяюшкина Ж.В., Комардина О.Ю.,), педагоги - предметники – 10 чел (Окладникова Н.Н., Виниченко И.В., Коренкова М.М., Логинова Н.В., Хомякова А.В., Одинцова Т.В., Ставцева М.Ю.

Лебедева В.А., Миронова Ю.Г., Гафуров А.О.,), социальный педагог – 1 чел (Виниченко И.В), логопед – 1 чел (Лисина С.М.), педагог – библиотекарь-1 чел (Шрайнер И.И.), ПДО: Зуйков И.С.

- Соответствие должности: 12 чел, из них администрация (заместители директора - 5 чел), не педагогические специалисты – 2 чел (Сластенова Н.А., Борисанова А.В.), учителя: нач.кл- 2 чел. (Федорова В.В., Харитонова Н.С.), воспитатели- 3 чел. (Пашуткина С.В., Ленькина О.И., Фроленкова Е.И, Лобова И.С ..),
- Не подлежат аттестации: 2 чел, из них: предметники – Наумова А.И и начальные классы: Гельгорн Е.А. (декретный отпуск)

За 2023 год график аттестации выполнен полностью, отказов от аттестационной комиссии не поступало. Трое педагогов повысили свою категорию (с первой на высшую), а за 3 года 87% педагогического состава и непедагогических работников прошли аттестацию.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – одно из ключевых направлений деятельности педагогического коллектива. Данная деятельность регламентирована в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и нормативных локальных актах. Методическое сопровождение обеспечивается рабочей группой педагогов.

Обучение основам проектирования начинается на этапе обучения в начальной школе, через реализацию курсов ВНД по проектной деятельности, а также в рамках предметов: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология. Результаты проектной деятельности фиксируются в листах достижений по классам и портфолио обучающегося. Оценивание результатов проектной деятельности выпускника начальной школы осуществляется в рамках внешнего контроля – КДР «групповой проект».

На уровне основного общего образование реализуется подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта через внеурочную и предметную деятельность в 5-7 классах, выполнение профориентационного проекта в 8-м классе, выполнение итогового индивидуального проекта по предмету в 9-м классе. Оценивание результатов проектной деятельности осуществляется в рамках внутреннего контроля, фиксируется в портфолио обучающегося и протоколах ВШК (8 класс), промежуточной аттестации (9 класс).

В старших классах реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», входящий в обязательную часть индивидуального учебного плана. По результатам прохождения курса обучающиеся защищают индивидуальный проект, имеющий надпредметную и профориентационную направленность.

В рамках реализации проектов осуществляется партнерское взаимодействие с организациями поселка: предприятиями, входящими в состав ОАО РЖД, поселковой библиотекой, МБДОУ «Волшебный град», ЧУЗ РЖД-медицина, администрацией поселка, автошколой, ветеринарным кабинетом, пекарней (Лалетин), «Царевна-булочка», индивидуальными предпринимателями, мастерами (Бриль Е., Семина О., Струпенев Д., и т.д.). Большой вклад в реализацию проектов вносят родители обучающихся, являющиеся представителями династий сотрудников предприятий.

Проблемным местом в системе организации проектной деятельности остается контроль за формированием проектных умений и достижениями обучающихся в 5-7 классах. Несмотря на то, что всеми учителями-предметниками в обязательном порядке в рабочие программы включены проектные уроки, в школе не создана единая система проектной деятельности в данных классах, нет общей, понятной для педагогов, обучающихся и родителей системы оценивания, критериев и требований к оформлению и реализации проекта. В урочное время не все обучающиеся включены в полной мере в проектирование, многие берут проект для доработки дома, что не позволяет объективно оценить уровень сформированности умений.

Выводы по результативности деятельности педагогического коллектива в рамках методической работы в 2024 году:

1. Положительные результаты деятельности отмечаются в направлениях: аттестация сотрудников, повышение квалификации, участие в проектной деятельности.
2. Удовлетворительные результаты отмечаются в распространении педагогического опыта, однако, в данном направлении есть точки роста, которые необходимо реализовать в новом учебном году, также деятельность рабочих групп требует обновления содержания работы, выхода

на качественную результативность, которую можно объективно оценить (осуществление мониторинга по результатам), подготовка к введению обновленных ФГОС.
3. Неудовлетворительные результаты работы отмечаются в направлениях: организация работы с одаренными детьми, организация эффективного инклюзивного обучения.
4. Методическая работа перешла в плоскость индивидуализации, больше внимания уделяется рабочим группам и педагогам, имеющим успешный опыт. В связи с этим, отсутствует результативная деятельность у педагогов, которые не проявляют интерес к методической работе.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Саянская СОШ № 32» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 49 педагогов.
1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с сентября 2024 года.
Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги по планируемым к введению профилям обучения имеют соответсвующий уровень образования, своевременно прошли курсовую подготовку и имеют опыт преподавания предмета на профильном уровне. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Заключен договор на корпоративное обучение с МЦФЭР «Академия «Ресурсы образования».

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 31.12.2024 г.– 35875 экз.
Из них:
Учебная литература – 6758 экз.;
Художественная литература – 24380 экз.;
Справочная литература – 4737 экз.
Книговыдача – 23707 экз.
Обеспеченность обучающихся учебными пособиями составляет 100%, учебный фонд формируется, преимущественно, за счет федерального бюджета, обменно-резервного фонда (78 учебников получено во временное пользование из ОО района) и книг, переданных в дар жителями поселка. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –30.
Подписка на периодические издания включает в себя 10 наименований на общую сумму 48676,44 руб., из них 7 изданий для обучающихся (70%) и 3 наименования методической литературы (30%). На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Также осуществляется активное сотрудничество с поселковой библиотекой.
В течение отчетного периода педагогом-библиотекарем проводились учебно-познавательные мероприятия, среди которых литературные конкурсы и викторины для начальной школы; тематические классные часы «Дети войны»; игра-викторина «Марафон эрудитов»; литературный конкурс «Эта обыкновенная классика». Кроме того, наша библиотека является активным участником всех этапов Всероссийского конкурса «Читающая мама – читающая страна». Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир»).

Обучение осуществляется в двух учебных корпусах. Корпус № 1 введен в эксплуатацию в 2022 году. На втором этаже здания находятся учебные кабинеты, информационно-библиотечный центр, компьютерные классы и актовый зал. На первом этаже оборудованы технологические мастерские, столовая и пищеблок, спортивный зал, учебные кабинеты, медицинский и административный блоки.

Имеется оборудованный школьный стадион (спортивная площадка со специальным покрытием) и асфальтированная площадка для игр на территории Школы. На территории школы оборудованы специализированные спортивные площадки: футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, хоккейная коробка и спортивный городок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Корпус №2 представляет собой трехэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1962 году. За отчетный период была произведена капитальная замена крыши и текущий ремонт. Корпус находится в удовлетворительном санитарно-техническом состоянии. На третьем этаже корпуса располагаются учебные лаборатории Центра дополнительного образования «Точка роста»: химико-биологическая, физическая, IT и робототехническая.

На втором этаже располагаются учебные кабинеты начальных классов, спортивный зал, кабинет музыки и узких специалистов – логопеда, дефектолога, психолога, социальных педагогов, инженера.

На первом этаже медицинский кабинет, столовая и пищеблок, кабинет для обучающихся подвоза и учебные кабинеты начальных классов.

Все кабинеты обоих корпусов оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Общая площадь всех помещений общеобразовательной организации в расчете на одного учащегося составляет 2,2 кв. м, что соответствует требованиям СанПиН. В классах обеспечены условия для комфортного и безопасного пребывания детей (достаточная площадь помещений, окна с защитными жалюзи, раковина и водопровод, обеспечение питьевой водой, мебель в соответствии с возрастом).

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Доступ в сеть Интернет организован с учетом требований служб безопасности, осуществляется на компьютерах с установленными фильтрами, защищающими обучающихся от нежелательной информации. Всего подключено к устойчивому сигналу передачи данных 24 стационарных компьютера и ноутбука. Зона Wi-fi является закрытой для подключения обучающихся и используется для обеспечения работы административно-хозяйственных служб. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 1 мбит/секунду до 5 мбит/секунду.

Транспортное обеспечение организации – организовано, автопарк составляют 4 автобуса и 1 легковой автомобиль, в 2020 году был получен новый автобус КАВЗ; в 2021 году новый автобус ПАЗ, в 2023 микроавтобуз «Газель». Осуществляется подвоз обучающихся из деревень Усть-Кандыга, Снегирёвка, Переясловка, Красногорьевка.

Общие выводы по самообследованию организации

Анализ основных направлений деятельности школы за 2024 год позволил определить основные преимущества МБОУ «Саянская СОШ № 32»:

- ✓ наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования

- ✓ обеспечение доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся и здоровьесбережения
- ✓ открытость образовательного пространства
- ✓ ранняя и систематическая профориентация обучающихся
- ✓ достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- ✓ С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Саянская СОШ № 32» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Всё это позволяет обеспечивать высокий уровень удовлетворения качеством оказания образовательных услуг родительской общественностью и дает основание для развития школы.

Исходя из вышеизложенного, педагогическим коллективом в 2025 году будет продолжена работа по снижению следующих факторов риска (на основании анализа и самодиагностики школы):

1. Совершенствование системы ВСОКО в части усиления мониторинга образовательных результатов, объективности оценивания, работы с результатами диагностических и контрольных процедур (в т.ч. с личностными результатами)
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов обучающихся, индивидуальное сопровождение детей групп риска. Организация эффективной системы инклюзивного образования
3. Освоение и апробация педагогическим коллективом технологий школьной успешности

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица изм.**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	648
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (39,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	648 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек	648 (100%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
− с высшим образованием		48
− высшим педагогическим образованием		34
− средним профессиональным образованием		12
− средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (65%)
− с высшей		15 (47%)
− первой		17 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (50%)
− до 5 лет		12 (48%)
− больше 30 лет		13 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (42%)
− до 30 лет		11 (52%)
− от 55 лет		10 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	648 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2