

Администрация Рыбинского района Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»

663973 пос. Саянский ул. Школьная, 11; ☎ 21-7-36; 21-7-40 E-mail:s.shkola32@mail.ru

Согласовано:
Председатель М С
_____ Кузовенкова Е.В.
Протокол № 300/9
от «20» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Горюцкая Г.А.
Приказ № 01-05-199
«20» августа 2024 г.

**Календарно – тематическое планирование
6класс
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(умеренная степень умственной отсталости)
на 2024-2028 гг.**

2024г.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|----------------------------------|---|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | Раздел 1. Коммуникация 7 ч. | Развитие общих речевых навыков. | 1 | + | | | | | | |
| 2. | | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | 1 | | + | | | | | |
| 3. | | Мир окружающих предметов. Профессия повара. | 1 | | + | | | | | |
| 4. | | Мир насекомых. Мир животных. Мир птиц. | 1 | | + | | | | | |
| 5. | | Мир растений. | 1 | | | + | | | | |
| 6. | | Понятие «Предложение». | 1 | + | | | | | | |
| 7. | | Понятие «слог». Деление слов на слоги. | 1 | + | | | | | | |
| 8. | Раздел 2. Импрессивная речь 13ч. | Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | + | | | | | | |
| 9. | | Звук и буква «У». Выделение звука и знакомство с буквой | 1 | + | | | | | | |
| 10. | | Слова «АУ, УА». Установление сходства и различия. | 1 | | + | | | | | |
| 11. | | Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | | + | | | | | |
| 12. | | Обратные слоги «АМ. УМ». | 1 | | + | | | | | |
| 13. | | Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ». | 1 | + | | | | | | |
| 14. | | Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | + | | | | | | |
| 15. | | Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ». | 1 | + | | | | | | |
| 16. | | Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой | 1 | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 17. | | Обратные слоги «СА. СО. СУ». | 1 | | + | | | | | |
| 18. | | Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ». | 1 | | + | | | | | |
| 19. | | Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | + | | | | | | |
| 20. | | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХХА, ОХ-ХО», «ХА – ХА». | 1 | | + | | | | | |
| 21. | 3. Экспрессивная речь. 12ч. | Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой | 1 | + | | | | | | |
| 22. | | Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш». | 1 | | + | | | | | |
| 23. | | Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами | 1 | | + | | | | | |
| 24. | | Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | + | | | | | | |
| 25. | | Составление и чтение слов из усвоенных слогов. | 1 | | + | | | | | |
| 26. | | Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | | + | | | | | |
| 27. | | Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Чтение слогов и слов | 1 | | + | | | | | |
| 28. | | Звук и буква «Н». Выделение звука и знакомство с буквой | 1 | | + | | | | | |
| 39. | | Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н». | 1 | | + | | | | | |
| 30. | | Звук и буква «Р». Выделение звука и знакомство с буквой | 1 | | + | | | | | |
| 31. | | Слоги и слова со звуком и буквой «Р» | 1 | | + | | | | | |
| 32. | | Составление и чтение слов со звуком и буквой «Р». Чтение предложений с данными словами. | 1 | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 33. | Раздел 4. Чтение и письмо 20ч. | Упражнения на развитие общей и ручной моторики. | 1 | | + | | | | | |
| 34. | | «Рисуночное письмо». Лепка посуды «Магазин». Аппликация. Узоры в квадрате, в круге, в полосе. Рисование «Прямая улица с домами». Рисование по трафарету узоров в полоске, в квадрате, в круге, в овале | 1 | | + | | | | | |
| 35. | | «Письменные упражнения». Рисование пальцем по контурному изображению. «Письмо» линий по линейке. Обрисовывание ладоней, создание композиций. «Письмо» по трафарету букв А, О, У. | 1 | | + | | | | | |
| 36. | | Упражнения на развитие общей и ручной моторики. Упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами. | 1 | + | | | | | | |
| 37. | | Звуки и буквы О,М. | 1 | | + | | | | | |
| 38. | | Образование слогов АМ,ОМ,УМ. | 1 | | + | | | | | |
| 39. | | Обратные слоги «СА. СО. СУ». | 1 | | + | | | | | |
| 40. | | Слоги. Обратный слог. | 1 | | + | | | | | |
| 41. | | Обратные слоги «ХА. ХО. ХУ». | 1 | + | | | | | | |
| 42. | | Слоги. Обратный слог. | 1 | | + | | | | | |
| 43. | | Обратные слоги «ША. ШО. ШУ». | 1 | | + | | | | | |
| 44. | | Слоги. Обратный слог. | 1 | + | | | | | | |
| 45. | | Обратные слоги «ЛА. ЛО. ЛУ». | 1 | + | | | | | | |
| 46. | | Слоги. Обратный слог. | 1 | + | | | | | | |
| 47. | | Слоги «МЫ. ЛЫ. СЫ». | 1 | | + | | | | | |
| 48. | | Слоги. | 1 | | + | | | | | |
| 49. | | Обратные слоги «НА. НО. НУ». | 1 | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|----|----|----|---|----|--|--|--|
| 50. | | Слоги. Обратный слог. | 1 | + | | | | | | |
| 51. | | Обратные слоги «РА. РО. РУ» | 1 | | + | | | | | |
| 52. | | Слоги. Обратный слог. | 1 | | + | | | | | |
| 53. | Раздел 5. Коммуникация 16ч. | Знакомство с понятием «скороговорки». | 1 | + | | | | | | |
| 54. | | Скороговорки. | 1 | | + | | | | | |
| 55. | | Знакомство с понятием «пословицы». | 1 | + | | | | | | |
| 56. | | Пословицы | 1 | | + | | | | | |
| 57. | | Знакомство с понятием «потешки». | 1 | + | | | | | | |
| 58. | | Потешки | 1 | | + | | | | | |
| 59. | | Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. | 1 | + | | | | | | |
| 60. | | Дай мне ответ - да или нет. | 1 | | + | | | | | |
| 61. | | Беседа на тему «Школа». | 1 | + | | | | | | |
| 62. | | Беседа на тему «Семья». Понятие «слово». | 1 | | + | | | | | |
| 63. | | Беседа на тему «Игрушки». | 1 | + | | | | | | |
| 64. | | Беседа на тему «Сад и огород». | 1 | | + | | | | | |
| 65. | | Беседа на тему «»В лесу» | 1 | + | | | | | | |
| 66. | | Чтение стихотворений о семье, родных. | 1 | | + | | | | | |
| 67. | | Чтение стихотворений о временах года | 1 | | + | | | | | |
| 68. | | Стихотворение «Мячик». | 1 | | + | | | | | |
| | | Итого | 68 | 24 | 42 | 2 | 68 | | | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол- во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|----------|--|--|---------------------|-------------|----------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | Количественные представления. (14 часа) | Много, мало | 1 | | + | | + | | | |
| 2. | | Столько же | 1 | | + | | + | | | |
| 3. | | Пусто, один. | 1 | | + | | + | | | |
| 4. | | Игра и упражнение на создание множеств. | 1 | | + | | | + | | |
| 5. | | Повторение цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» | 1 | | + | | + | | | |
| 6. | | Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. | 1 | | + | | + | | | |
| 7. | | Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. | 1 | | + | | | + | | |
| 8. | | Узнавание и написание цифр. | 1 | | + | | + | | | |
| 9. | | Сопоставление цифры с количеством предметов. | 1 | + | | | + | | | |
| 10. | | Решение задач на наглядном материале. | 1 | | + | | + | | | |
| 11. | | Игра и упражнение на создание множеств. | 1 | | + | | + | | | |
| 12. | | Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. | 1 | | + | | | + | | |
| 13. | | Решение арифметических задач на наглядном материале | 1 | | + | | + | | | |
| 14. | | Решение арифметических задач с использованием геометрических | 1 | | + | | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | фигур. | | | | | | | | |
| 15. | Раздел 2. Представления о цвете и форме 4 часа. | Круг. | 1 | + | | | + | | | |
| 16. | | Квадрат. | 1 | + | | | + | | | |
| 17. | | Треугольник. | 1 | + | | | + | | | |
| 18. | | Геометрические формы. | 1 | + | | | | | + | |
| 19. | Раздел 3. Представления о величине. 5 часов. | Большой — маленький. | 1 | | + | | + | | | |
| 20. | | Длинный - короткий. | 1 | | + | | + | | | |
| 21. | | Толстый — тонкий. | 1 | | + | | + | | | |
| 22. | | Узкий – широкий. | 1 | | + | | + | | | |
| 23. | | Сравнение двух объектов по величине. | 1 | | + | | | | + | |
| 24. | Раздел 4. Пространственные представления. 4 часа. | Вверху, внизу | 1 | | + | | + | | | |
| 25. | | Слева, справа. | 1 | | + | | + | | | |
| 26. | | На, под | 1 | | + | | + | | | |
| 27. | | Впереди, позади. | 1 | | + | | + | | | |
| 28. | Раздел 5. Временные представления. 6 часов. | Времена года. | 1 | | + | | + | | | |
| 39. | | Лето, осень. | 1 | | + | | + | | | |
| 30. | | Экскурсия. | 1 | | + | | | | + | |
| 31. | | Создание коллажей, рисунков. | 1 | | + | | | | + | |
| 32. | | Природа в разное время года. | 1 | | + | | + | | | |
| 33. | | Календарь погоды. | 1 | | + | | + | | | |
| 34. | Раздел 6. Количественные представления. 13 часов | Много, мало | 1 | | + | | + | | | |
| 35. | | Столько же | 1 | | + | | + | | | |
| 36. | | Пусто, один. | 1 | | + | | + | | | |
| 37. | | Сравнение нескольких групп предметов | 1 | | + | | | | + | |
| 38. | | Игра и упражнение на создание множеств. | 1 | | + | | | | + | |
| 39. | | Цифры «6», «7», «8», «9», «10». | 1 | | + | | + | | | |
| 40. | | Решение арифметических задач на наглядном материале. | 1 | | + | | + | | | |
| 41. | | Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. | 1 | | + | | | | + | |
| 42. | | Рисование цифр по трафаретам, на | 1 | | + | | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----|---|----|--|----|----|--|--|
| | | песке, лепка цифр из пластилина | | | | | | | | |
| 43. | | Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. | 1 | | + | | | + | | |
| 44. | | Решение арифметических задач на наглядном материале. | 1 | | + | | + | | | |
| 45. | | Решение арифметических задач. | 1 | | + | | + | | | |
| 46. | | Игра и упражнение на создание множеств | 1 | | + | | | + | | |
| 47. | Раздел 7. | Круг. Квадрат. | 1 | | + | | | + | | |
| 48. | Представления о | Треугольник. | 1 | | + | | | + | | |
| 49. | форме. 3 часа. | Геометрические формы. | 1 | | + | | + | | | |
| 50. | | Большой — маленький. | 1 | | + | | + | | | |
| 51. | Раздел 8. | Длинный - короткий. | 1 | | + | | + | | | |
| 52. | Представления о | Толстый — тонкий. | 1 | | + | | + | | | |
| 53. | величине. 5 часов | Узкий – широкий. | 1 | | + | | | + | | |
| 54. | | Сравнение двух объектов по величине. | 1 | | + | | | + | | |
| 55. | | Вверху, внизу | 1 | | + | | | + | | |
| 56. | | Слева, справа. | 1 | | + | | | + | | |
| 57. | Пространственные представления. (6 часов) | Положение предметов в пространстве. | 1 | | + | | + | | | |
| 58. | | На, под | 1 | | + | | | + | | |
| 59. | | Впереди, позади. | 1 | | + | | | + | | |
| 60. | | Обводка ладоней и пальцев рук карандашом. | 1 | | + | | | + | | |
| 61. | Раздел 10. Временные представления. 8 часов. | Времена года. | 1 | | + | | + | | | |
| 62. | | Весна | 1 | | + | | + | | | |
| 63. | | Лето | 1 | | + | | | + | | |
| 64. | | Экскурсия. | 1 | | + | | | + | | |
| 65. | | Признаки времен года. | 1 | | + | | + | | | |
| 66. | | Природа в разное время года. | 1 | | + | | + | | | |
| 67. | | Календарь погоды. | 1 | | + | | | + | | |
| 68. | | Погодные явления | 1 | | + | | + | | | |
| | | Итого | 68 | 5 | 63 | | 43 | 25 | | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|------------------------------------|---|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | Раздел 1. Явления природы 12 часов | Погодные явления. | 1 | + | | | * | | | |
| 2. | | Наблюдение за погодными явлениями. | 1 | | + | | | * | | |
| 3. | | Сезонные изменения | 1 | + | | | * | | | |
| 4. | | Погодные явления природы. | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Экскурсия. | 1 | | + | | | * | | |
| 6. | | Времена года. | 1 | + | | | * | | | |
| 7. | | Части суток | 1 | + | | | * | | | |
| 8. | | Небо днем | 1 | + | | | | * | | |
| 9. | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 | | + | | | * | | |
| 10. | | Живая и неживая природа | 1 | + | | | * | | | |
| 11. | | Земля и солнце. | 1 | + | | | * | | | |
| 12. | | Значение солнца | 1 | + | | | | * | | |
| 13. | Раздел 2. Животный мир 10 часов | Разнообразие животного мира. | 1 | + | | | * | | | |
| 14. | | Группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. | 1 | + | | | * | | | |
| 15. | | Строение и сходство животных. | 1 | + | | | * | | | |
| 16. | | Части тела животных | 1 | | + | | | * | | |
| 17. | | Различие животных. | 1 | | + | | | * | | |
| 18. | | Форма тела, окраска. | 1 | | + | | | * | | |
| 19. | | Детеныши животных. | 1 | + | | | | * | | |
| 20. | | Домашние животные. | 1 | | + | | * | | | |
| 21. | | Дикие животные. | 1 | | + | | * | | | |
| 22. | | Обобщающий урок по разделу «Животные». | 1 | | | + | * | | | |
| 23. | Раздел 3. | Растения. | 1 | + | | | * | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 24. | Растительный мир 12часов. | Разные виды растений | 1 | + | | | * | | | |
| 25. | | Деревья, кустарники, травы, цветы. | 1 | + | | | | * | | |
| 26. | | Строение и сходство растений. | 1 | | + | | | * | | |
| 27. | | Названия частей растений | 1 | | + | | | * | | |
| 28. | | Корень, лист, стебель, цветок | 1 | | + | | | * | | |
| 29. | | Названия некоторых полевых и садовых цветов | 1 | + | | | | * | | |
| 30. | | Полевые и садовые цветы | 1 | | + | | | * | | |
| 31. | | Овощи и фрукты | 1 | | + | | | * | | |
| 32. | | Понятие «овощи», «фрукты» | 1 | | + | | | * | | |
| 33. | | Практическое занятие «Высаживание семени в землю». Подготовка семян. | 1 | | + | | | * | | |
| 34. | | Практическое занятие «Высаживание семени в землю» | 1 | | + | | | * | | |
| 35. | | Раздел 4. Явления природы 10часов. | Зима. Признаки зимы. | 1 | + | | | * | | |
| 36. | | | Одежда детей зимой. | 1 | + | | | * | | |
| 37. | | | Занятия детей зимой. | 1 | + | | | | * | |
| 38. | Лето. Признаки лета. | | 1 | + | | | | * | | |
| 39. | Одежда детей летом. | | 1 | + | | | | * | | |
| 40. | | Занятия детей летом. | 1 | + | | | | * | | |
| 41. | | Весна. Признаки весны. | 1 | + | | | * | | | |
| 42. | | Одежда и занятия детей весной. | 1 | | + | | | * | | |
| 43. | | Осень. Признаки осени. | 1 | + | | | | * | | |
| 44. | | Одежда и занятия детей осенью. | 1 | | + | | | * | | |
| 45. | Раздел 5. Животный мир 15 часов. | Разнообразие животного мира. | 1 | + | | | * | | | |
| 46. | | Звери | 1 | | + | | | * | | |
| 47. | | Птицы | 1 | | + | | | * | | |
| 48. | | Рыбы | 1 | | + | | | * | | |
| 49. | | Насекомые | 1 | | + | | | * | | |
| 50. | | Строение и сходство животных. | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----|----|----|---|----|----|--|--|
| 51. | | Форма тела, окраска животных | 1 | | + | | | * | | |
| 52. | | Различие животных. | 1 | | + | | | * | | |
| 53. | | Детеныши животных. | 1 | + | | | | * | | |
| 54. | | Детеныши животных. | 1 | | + | | | * | | |
| 55. | | Домашние животные. | 1 | | + | | | * | | |
| 56. | | Польза домашних животных | 1 | + | | | | * | | |
| 57. | | Дикие животные. | 1 | + | | | | * | | |
| 58. | | Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных. | 1 | + | | | | * | | |
| 59. | | Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные» | 1 | | | + | | * | | |
| 60. | Раздел 6. Растительный мир 9часов. | Игры на распознавание овощей и фруктов | 1 | | + | | | * | | |
| 61. | | Игра: «Помоги собрать». | 1 | | + | | | * | | |
| 62. | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | + | | | | * | | |
| 63. | | Игра. «Найди лишнего». | 1 | | + | | | * | | |
| 64. | | Почему мы не будем рвать цветы? | 1 | + | | | | * | | |
| 65. | | Правила поведения в природе. | 1 | + | | | | * | | |
| 66. | | Деревья. | 1 | | + | | | * | | |
| 67. | | Сезонные изменения в природе. | 1 | | + | | | * | | |
| 68. | | Обобщающий урок по разделу «Растения». | 1 | | | + | | * | | |
| | | Итого | 68 | 32 | 33 | 3 | 34 | 34 | | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|--|---|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 14 часов. | Вспомним нашу школу. | 1 | + | | | * | | | |
| 2. | | Игровые ситуации | 1 | | + | | | * | | |
| 3. | | Тренировка памяти | 1 | | + | | * | | | |
| 4. | | Игровые ситуации (нахождение предмета) | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек. | 1 | | + | | * | | | |
| 6. | | Игровые ситуации. | 1 | | + | | | * | | |
| 7. | | Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы. | 1 | | + | | * | | | |
| 8. | | Экскурсия по школе. | 1 | | + | | | * | | |
| 9. | | Прогулка вокруг школы. | 1 | | + | | | * | | |
| 10. | | Экскурсия вокруг школы. | 1 | | + | | | * | | |
| 11. | | Кухня. Кухонная мебель. | 1 | | + | | * | | | |
| 12. | | Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф» | 1 | | + | | | * | | |
| 13. | | Жилые помещения в доме | 1 | | + | | * | | | |
| 14. | | Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание). | 1 | | + | | * | | | |
| 15. | Раздел 2. Культура поведения. 14 часов. | Правила поведения в школе | 1 | + | | | * | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 16. | | Правила поведения в классе. | 1 | + | | | * | | |
| 17. | | Дежурство в классе. | 1 | | + | | * | | |
| 18. | | Действия дежурного | 1 | | + | | * | | |
| 19. | | Поведение в столовой. | 1 | + | | | * | | |
| 20. | | Правила поведения в столовой | 1 | + | | | | * | |
| 21. | | Дидактические игры | 1 | | + | | | * | |
| 22. | | Труд на улице | 1 | | + | | | * | |
| 23. | | Наблюдение за работой дворника. Экскурсия. | 1 | | + | | | * | |
| 24. | | Подметание участка. | 1 | | + | | | * | |
| 25. | | Правила поведения в магазине. | 1 | + | | | * | | |
| 26. | | Ролевые игры. | 1 | | + | | | * | |
| 27. | | Городской транспорт. | 1 | + | | | * | | |
| 28. | | Правила поведения в транспорте, на остановке. | 1 | | + | | * | | |
| 29. | Раздел 3 «Знакомство, представление»18часов. | Формулы знакомства | 1 | + | | | * | | |
| 30. | | Знакомство с формулами знакомства. | 1 | + | | | * | | |
| 31. | | Знакомство в школе | 1 | + | | | * | | |
| 32. | | Игры «Наши имена», «Приветствие» | 1 | | + | | | * | |
| 33. | | Знакомство во дворе. | 1 | | + | | | * | |
| 34. | | Правила знакомства во дворе. | 1 | + | | | * | | |
| 35. | | Знакомство в гостях. | 1 | + | | | * | | |
| 36. | | Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях | 1 | | + | | | * | |
| 37. | | Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях | 1 | | + | | * | | |
| 38. | | Проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации | 1 | | + | | | * | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 39. | | Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!» | 1 | | + | | | * | | |
| 40. | | Ролевые игры «Кукла встречает гостей» | 1 | | + | | | * | | |
| 41 | | Правила поведения в транспорте. | 1 | + | | | | * | | |
| 42 | | Правила поведения в больнице. | 1 | + | | | | * | | |
| 43 | | Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов. | 1 | | + | | | * | | |
| 44 | | Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условнографические схемы предложений | 1 | | + | | | * | | |
| 45 | | Торговля. | 1 | + | | | | * | | |
| 46 | | Ролевые игры | 1 | | + | | | * | | |
| 47. | Раздел 4.Моя семья. 4 часа | Члены семьи. | 1 | + | | | | * | | |
| 48. | | Рисунок «Моя семья». | 1 | | + | | | * | | |
| 49. | | Ролевые игры на тему «Семья» | 1 | | + | | | * | | |
| 50. | | Игры | 1 | | + | | | * | | |
| 51. | Раздел5.Безопасность в доме и на улице. 10часов | Игры на определение транспортных средств. | 1 | | + | | | * | | |
| 52. | | Работа с пиктограммами. | 1 | + | | | | * | | |
| 53. | | Правила поведения на улице, на дороге. | 1 | + | | | | * | | |
| 54. | | Сюжетные подвижные игры («Воробышки и автомобили», «Поход в парк»). | 1 | | + | | | * | | |
| 55. | | Прогулка по городу. | 1 | | + | | | * | | |
| 56. | | Как вести себя на улице. | 1 | + | | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----|----|----|--|----|----|--|
| 57. | | Поведение около водоемов. | 1 | | | | | | |
| 58. | | Правила поведения около водоемов. | 1 | + | | | * | | |
| 59. | | Правила поведения пешеходов | 1 | + | | | * | | |
| 60. | | Правила дорожного движения | 1 | + | | | * | | |
| 61. | Раздел 6. Мир профессий 8часов | Профессии людей. | 1 | + | | | * | | |
| 62. | | Экскурсия в магазин, почту, аптеку, больницу. | 1 | | + | | | * | |
| 63. | | Мир окружающих предметов. Профессия повара | 1 | + | | | | * | |
| 64. | | Профессия учителя | 1 | + | | | | * | |
| 65. | | Профессия врача | 1 | + | | | | * | |
| 66. | | Экскурсия в больницу | 1 | | + | | | * | |
| 67. | | Узнавание профессии по описанию | 1 | | + | | | * | |
| 68. | | Сюжетные игры с предметами. | 1 | | + | | | * | |
| | | Итого | 68 | 28 | 40 | | 34 | 34 | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|---|---|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | Представления о себе. 4 ч | «Ориентировка в собственном теле» | 1 | + | | | * | | | |
| 2. | | «Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» «Части лица» | 1 | + | | | * | | | |
| 3. | | «Режим дня» | 1 | + | | | * | | | |
| 4. | | «Полезные привычки» | 1 | + | | | * | | | |
| 5. | Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3 часа. | «Какое разное бывает мыло» | 1 | + | | | * | | | |
| 6. | | «Кто как умывается» «В гостях у Мойдодыра» | 1 | | + | | | * | | |
| 7. | | «В гостях у поваренка» | 1 | | + | | | * | | |
| 8. | Раздел 3. Моя одежда и обувь. 4 часа. | «Одежда. Виды одежды» | 1 | + | | | * | | | |
| 9. | | «Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь. | 1 | + | | | * | | | |
| 10. | | Головные уборы. | 1 | + | | | * | | | |
| 11. | | «Уход за одеждой и обувью» | 1 | | + | | | * | | |
| 12. | Раздел 4. Семья. 4 часа. | «Моя семья» | 1 | + | | | | * | | |
| 13. | | «Правила поведения в семье» | 1 | | + | | * | | | |
| 14. | | «Что такое традиции?» | 1 | + | | | * | | | |
| 15. | | «Традиции в моей семье» «Семейные обязанности» | 1 | | + | | | * | | |
| 16. | Раздел 5. Прием пищи. 4 часа. | «Уборка стола, мытье посуды» | 1 | | + | | | * | | |
| 17. | | «Столовые приборы» | 1 | | + | | | * | | |
| 18. | | «Сервировка стола» | 1 | + | | | * | | | |
| 19. | | «Обед с куклой Машей» | 1 | | + | | | * | | |
| 20. | Раздел 6. Представления о себе. | «Мое тело» | 1 | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|----|----|----|--|----|----|--|
| 21. | 4 часа. | «Как и чем мы чувствуем» | 1 | + | | | * | | |
| 22. | | «Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком». | 1 | | + | | | * | |
| 23. | | «Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки» | 1 | | + | | | * | |
| 24. | Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4 часа. | «Какие разные бывают волосы» | 1 | | + | | | * | |
| 25. | | «Моем голову» | 1 | | + | | | * | |
| 26. | | «Чистота в классе» | 1 | + | | | * | | |
| 27. | | «Что такое поддержка» | 1 | | + | | * | | |
| 28. | Раздел 8. Моя одежда и обувь. 3 часа. | «Собираем и разбираем чемодан» | 1 | | + | | | * | |
| 29. | | «Какие разные пуговицы» | 1 | | + | | | * | |
| 30. | | «Ухаживаем за одеждой и обувью» | 1 | | + | | | * | |
| 31. | Раздел 9. Семья. 4 часа. | «Мама, папа, я – дружная семья!» | 1 | | + | | * | | |
| 32. | | «Разговор со взрослыми» | 1 | | + | | * | | |
| 33. | | «Традиции» | 1 | + | | | | * | |
| 34. | | «Кто что делает в доме?» | 1 | | + | | | * | |
| | | Итого | 34 | 15 | 19 | | 17 | 17 | |

\

Календарно – тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|---|---|----------------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | | Вводный урок. Что такое музыка? | 1 | + | | | * | | | |
| 2. | Раздел 1. Три кита в музыке. | Три кита в музыке. | 1 | + | | | | * | | |
| 3. | | Марш. | 1 | + | | | | * | | |
| 4. | | Марш. | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Эти разные марши. | 1 | | + | | | * | | |
| 6. | | Эти разные марши. | 1 | | + | | | * | | |
| 7. | | Мы маршируем. | 1 | | + | | | * | | |
| 8. | | Танец. | 1 | + | | | | * | | |
| 9. | | Танец. | 1 | + | | | | * | | |
| 10. | | Танец соберёт нас в круг. | 1 | | + | | | * | | |
| 11. | | Песня. | 1 | + | | | | * | | |
| 12. | | Песня. | 1 | | + | | | * | | |
| 13. | | Кто поет? | 1 | | + | | | * | | |
| 14. | | Киты встречаются вместе. | 1 | + | | | | * | | |
| 15. | | Киты встречаются вместе. | 1 | | | | | * | | |
| 16. | | «Три кита в музыке – песня, танец, марш». | 1 | | + | | | * | | |
| 17. | | Раздел 2. О чем рассказывает музыка? | Настроение в музыке. | 1 | + | | | * | | |
| 18. | Настроение в музыке. | | 1 | + | | | | * | | |
| 19. | Чувства в музыке. | | 1 | + | | | | * | | |
| 20. | Чувства в музыке. | | 1 | + | | | | * | | |
| 21. | Различные черты человеческого характера в музыке. | | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 22. | | Различные черты человеческого характера в музыке. | 1 | + | | | | * | | |
| 23. | | Музыка и движение | 1 | | + | | | * | | |
| 24. | | Музыка и движение | 1 | | + | | | * | | |
| 25. | | Музыка и природа | 1 | + | | | | * | | |
| 26. | | Музыка и природа | 1 | | + | | | * | | |
| 27. | | Музыка и сказка. | 1 | + | | | | * | | |
| 28. | | Музыка и сказка. | 1 | | + | | | * | | |
| 29. | | О чем рассказывает музыка? | 1 | | + | | | * | | |
| 30. | | О чем рассказывает музыка? | 1 | | + | | | * | | |
| 31. | | Музыка громкая и тихая. | 1 | | + | | | * | | |
| 32. | | Музыка громкая и тихая. | 1 | | + | | | * | | |
| 33. | | Музыка быстрая и медленная | 1 | | + | | | * | | |
| 34. | | Музыка быстрая и медленная | 1 | | + | | | * | | |
| 35. | | Звуки высокие и низкие. | 1 | + | | | | * | | |
| 36. | Раздел 3. Музыкальный язык. | Звуки высокие и низкие. | 1 | | + | | | * | | |
| 37. | | Звуки короткие и длинные | 1 | + | | | | * | | |
| 38. | | Звуки короткие и длинные | 1 | | + | | | * | | |
| 39. | | Музыка веселая и грустная. | 1 | + | | | | * | | |
| 40. | | Музыка веселая и грустная. | 1 | | + | | | * | | |
| 41. | | Музыкальный язык. | 1 | + | | | | * | | |
| 42. | | Музыкальный язык. | 1 | | + | | | * | | |
| 43. | | Кто такой композитор? | 1 | + | | | | * | | |
| 44. | Кто такой композитор? | 1 | + | | | | * | | | |
| 45. | Раздел 4. Кто рассказывает о музыке? | Кто такой исполнитель? | 1 | + | | | * | | | |
| 46. | | Кто такой исполнитель? | 1 | | + | | | * | | |
| 47. | | Что такое оркестр? | 1 | + | | | * | | | |
| 48. | | Духовой оркестр. | 1 | + | | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|--|---|----|--|--|
| 49. | Симфонический оркестр. | 1 | + | | | | * | | |
| 50. | Струнные инструменты. | 1 | + | | | | * | | |
| 51. | Струнные инструменты. | 1 | + | | | | * | | |
| 52. | Духовые инструменты. | 1 | + | | | | * | | |
| 53. | Духовые инструменты. | 1 | + | | | | * | | |
| 54. | Ударные инструменты. | 1 | + | | | | * | | |
| 55. | Ударные инструменты. | 1 | + | | | | * | | |
| 56. | Клавишные инструменты | 1 | + | | | | * | | |
| | Клавишные инструменты | 1 | + | | | | * | | |
| 57. | | | | | | | | | |
| 58. | Оркестр русских народных инструментов. | 1 | + | | | * | | | |
| 59. | Оркестр русских народных инструментов. | 1 | + | | | | * | | |
| 60. | Оркестр русских народных инструментов. | 1 | + | | | | * | | |
| 61. | Кто рассказывает о музыке? | 1 | + | | | * | | | |
| 62. | Кто рассказывает о музыке? | 1 | + | | | | * | | |
| 63. | Веселый оркестр. | 1 | | + | | | * | | |
| 64. | Веселый оркестр. | 1 | | + | | | * | | |
| 65. | Поем, слушаем, танцуем. | 1 | | + | | | * | | |
| 66. | Поем, слушаем, танцуем. | 1 | | + | | | * | | |
| 67. | Здравствуй, лето! | 1 | | + | | | * | | |
| 68. | Здравствуй, лето! | 1 | | + | | | * | | |
| | Итого | 68 | 37 | 31 | | 9 | 59 | | |

\

Календарно – тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол- во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|----------|-----------------|---|---------------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | Легкая атлетика | Инструктаж ТБ Высокий старт | 1 | + | | | * | | | |
| 2. | | . Стартовый разгон | 1 | | + | | * | | | |
| 3. | | Закрепление стартового разгона | 1 | | + | | | * | | |
| 4. | | Бег на короткие дистанции. Игры. | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Закрепление бега на короткие дистанции | 1 | | + | | | * | | |
| 6. | | Бег 60м. | 1 | | + | | * | | | |
| 7. | | Прыжок в длину с разбега | 1 | | + | | | * | | |
| 8. | | Закрепление прыжка в длину с разбега | 1 | | + | | | * | | |
| 9. | | Метание малого мяча | 1 | | + | | * | | | |
| 10. | | Закрепление метания малого мяча | 1 | | + | | | * | | |
| 11. | | Совершенствование метания малого мяча | 1 | | + | | | * | | |
| 12. | | Прыжок в длину с места | 1 | | + | | | * | | |
| 13. | | Закрепление прыжка в длину с места | 1 | | + | | | * | | |
| 14. | | Совершенствование прыжка в длину с места. | 1 | | + | | | * | | |
| 15. | | Инструктаж по ТБ. Баскетбол. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча шагом, бегом, змейкой. | 1 | | + | | | * | | |
| 16. | | Ведение мяча спиной вперед, с | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | изменением скорости и направления движения | | | | | | | | |
| 17. | | Ловля и передача мяча двумя руками от груди | 1 | | + | | | * | | |
| 18. | | ОРКУ. Игры на ориентировку в пространстве «Кто быстрее», «Мяч в корзину» | 1 | | + | | | * | | |
| 19. | | ОРКУ. Игры на ориентировку в пространстве «Мяч по кругу», «Не урони мешочек». | 1 | | + | | | * | | |
| 20. | | ОРКУ. Игры на зрительно - моторную функцию «Иди прямо», «Совушка | 1 | | + | | | * | | |
| 21. | | ОРКУ. Игры на зрительно - моторную функцию «Пальчики и палочки», «Стой прямо» | 1 | | + | | | * | | |
| 22. | | ОРКУ. Игры на развитие быстроты реакции и точности движений «Метание мячей в цель», «В гости к пальчику большому» | 1 | | + | | | * | | |
| 23. | | ОРКУ. Игры на развитие быстроты реакции и точности движений «Метание мячей в цель», «Попади в корзину» | 1 | | + | | | * | | |
| 24. | | ОРКУ. Игры с бегом и прыжками «Мячик кверху», «Пятнашки». | 1 | | + | | | * | | |
| 25. | | ОРКУ. Игры с бегом и прыжками «Мячик кверху», «Пятнашки». | 1 | | + | | | * | | |
| 26. | | ОРКУ. Игры на развитие быстроты реакции и точности движений «Кто больше | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | забросит» | | | | | | | | |
| 27. | | ОРКУ. Игры на развитие скорости реакции и точности движений «Кто больше забросит» «Мяч по кругу» «Мяч другу» | 1 | | + | | | * | | |
| 28. | Гимнастика | Инструктаж ТБ. Гимнастика с элементами акробатики. Кувырок вперед группировка | 1 | | + | | | * | | |
| 29. | | Закрепление кувырка вперед группировка | 1 | | + | | | * | | |
| 30. | | Совершенствование кувырка вперед группировка. | 1 | | + | | | * | | |
| 31. | | Кувырок вперед и назад. | 1 | | + | | | * | | |
| 32. | | . Закрепление кувырка назад. | 1 | | + | | | * | | |
| 33. | | Стойка на лопатках | 1 | | + | | | * | | |
| 34. | | Закрепление стойки на лопатках. | 1 | | + | | | * | | |
| 35. | | Акробатические связки | 1 | | + | | | * | | |
| 36. | | Акробатические соединения из 2-3 элементов | 1 | | + | | | * | | |
| 37. | | Акробатические соединения из 4-5 элементов | 1 | | + | | | * | | |
| 38. | | Висы на перекладинах. | Висы на перекладинах. | 1 | | + | | | * | |
| 39. | | | Подтягивание в висячем положении. | 1 | | + | | | * | |
| 40. | | | Подтягивание в висячем положении лежа – дев. Поднимание прямых ног в висячем положении – мал. | 1 | | + | | | * | |
| 41. | | | Упоры | 1 | | + | | | * | |
| 42. | Лазание по шведской стенке. | | 1 | | + | | | * | | |
| 43. | Опорный прыжок, строевые упражнения | | 1 | | + | | | * | | |
| 44. | Прыжки со скакалкой | | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 45 | | . Броски набивного мяча | 1 | | + | | | * | | |
| 46 | | Опорный прыжок, строевые упражнения | 1 | | + | | | * | | |
| 47. | | . Закрепление опорного прыжка | 1 | | + | | | * | | |
| 48. | | Лазание по наклонной скамейке | 1 | | + | | | * | | |
| 49. | Лыжная подготовка | Инструктаж ТБ Одновременный бесшажный ход | 1 | + | | | * | | | |
| 50. | | Закрепление одновременного бесшажного хода | 1 | | + | | | * | | |
| 51. | | Повороты переступанием | 1 | | + | | | * | | |
| 52. | | Закрепление поворотов переступанием | 1 | | + | | | * | | |
| 53. | | Спуски и подъемы | 1 | | + | | | * | | |
| 54. | | Подвижные игры, элементы спортивных игр. Волейбол. | ОРКУ. Игры «К своим флажкам», «Метко в цель». Эстафета. Развитие скоростно - силовых способностей. | 1 | | + | | | * | |
| 55. | ОРКУ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафета. Развитие скоростно - силовых способностей. | | 1 | | + | | | * | | |
| 56. | | . ОРКУ. Игра «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно - силовых способностей | 1 | | + | | | * | | |
| 57. | | ОРКУ. Игра «Капитаны». Эстафеты. Развитие скоростно - силовых способностей. | 1 | | + | | | * | | |
| 58. | | ОРКУ. Игра «Капитаны». Эстафеты. Развитие скоростно - силовых способностей. | 1 | | + | | | * | | |
| 59. | | ОРКУ. Игры на внимание | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|----|--|---|--|--|---|--|----|
| | | «Наблюдатель», «Смекалистый». Эстафеты. Развитие скоростно - силовых способностей | | | | | | | | |
| 60. | | ОРКУ. Игры на ловкость. «Не урони», «Перекидка», «Горячая картошка» | 1 | | + | | | * | | |
| 61. | Легкая атлетика | Инструктаж ТБ Бег 30,60 метров | 1 | | + | | | * | | |
| 62. | | . Метание малого мяча на дальность | 1 | | + | | | * | | |
| 63. | | Метание малого мяча | 1 | | + | | | * | | |
| 64. | | Прыжки в длину с 5 - 7 шагов разбега | 1 | | + | | | * | | |
| 65. | | Закрепление прыжков в длину с 5 - 7 шагов разбега | 1 | | + | | | * | | |
| 66. | | Бросок набивного мяча (2 кг.) | 1 | | + | | | * | | |
| 67. | | Кроссовая подготовка 1 км. С чередованием ходьбы. | 1 | | + | | | * | | |
| 68. | | Эстафета по кругу | 1 | | + | | | * | | |
| | | Итого | 68 | | 5 | | | 9 | | 59 |

+

Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(170 часов в год, 5 часов в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|------------------------|---|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | Раздел 1. Мой дом.6 ч. | Повторение изученного в 5 классе | 1 | | + | | * | | | |
| 2. | | Мой дом | 1 | | + | | | * | | |
| 3. | | Виды мебели и уход за ней. | 1 | + | | | * | | | |
| 4. | | Домашние дела | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Практическое занятие: влажная уборка. | 1 | | + | | | * | | |
| 6. | | Семейные заботы | 1 | | + | | * | | | |
| 7. | Раздел 2. Покупки. | Магазин. Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты). | 1 | | + | | * | | | |
| 8. | | Ориентация в расположении отделов магазина | 1 | | + | | * | | | |
| 9. | | Отделы магазина. | 1 | | + | | | * | | |
| 10. | | Нахождение нужного товара в магазине | 1 | | + | | | * | | |
| 11. | | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара | 1 | | + | | * | | | |
| 12. | | Складывание продукта в пакет | 1 | | + | | | * | | |
| 13. | | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | 1 | | + | | * | | | |
| 14. | | Правила расчета на кассе | 1 | | + | | | * | | |
| 15. | | Дидактическая игра «В | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | магазине | | | | | | | | |
| 16. | | Дидактическая игра «В магазине» | 1 | + | | | | * | | |
| 17. | Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем | Посуда | 1 | + | | | | * | | |
| 18. | | Кухонный инвентарь | 1 | + | | | | * | | |
| 19. | | Посуда для сервировки стола | 1 | + | | | | | * | |
| 20. | | Посуда для сервировки стола | 1 | + | | | | | * | |
| 21. | | Посуда для приготовления пищи | 1 | + | | | | | * | |
| 22. | | Кухонные принадлежности | 1 | + | | | | * | | |
| 23. | | Назначение кухонных принадлежностей | 1 | + | | | | * | | |
| 24. | | Уход за посудой | 1 | | + | | | | * | |
| 25. | | Мытье посуды | 1 | | + | | | | * | |
| 26. | | Чистая и грязная посуда | 1 | | + | | | | * | |
| 27. | | Чистая и грязная посуда | 1 | | + | | | | * | |
| 28. | | Мытье посуды. | 1 | | + | | | | * | |
| 29. | | Выбор моющего средства | 1 | | + | | | | * | |
| 30. | | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды | 1 | + | | | | | * | |
| 31. | | Соблюдение последовательности действий при мытье посуды | 1 | + | | | | | * | |
| 32. | | Сушка посуды | 1 | | + | | | | * | |
| 33. | | Определение места посуды на кухне | 1 | | + | | | | * | |
| 34. | | Определение места посуды на кухне | 1 | | + | | | | * | |
| 35. | | Виды бытовых кухонных приборов | 1 | + | | | | | * | |
| 36. | | Назначение приборов | 1 | + | | | | | * | |
| 37. | | Назначение приборов | 1 | + | | | | | * | |
| 38. | | Правила техники | 1 | + | | | | | * | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | безопасности при пользовании бытовыми приборами | | | | | | | | |
| 39. | | Уход за бытовыми приборами | 1 | | + | | * | | | |
| 40. | | Уход за бытовыми приборами | 1 | | + | | | | | |
| 41 | | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборам | 1 | + | | | * | | | |
| 42 | | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборам | 1 | + | | | * | | | |
| 43 | | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборам | 1 | + | | | * | | | |
| 44 | | Уход за холодильником. | 1 | | + | | * | | | |
| 45 | | Уход за холодильником. | 1 | | + | | | * | | |
| 46 | | Накрывание на стол | 1 | | + | | * | | | |
| 47. | | Выбор посуды при сервировке стола | 1 | | + | | * | | | |
| 48. | | Выбор посуды при сервировке стола | 1 | | + | | | * | | |
| 49. | Раздел 4. Приготовление пищи | Приготовление блюда | 1 | | + | | | * | | |
| 50. | | Приготовление блюда | 1 | | + | | | * | | |
| 51. | | Правила гигиены при приготовлении еды | 1 | + | | | * | | | |
| 52. | | Правила гигиены при приготовлении еды | 1 | + | | | | * | | |
| 53. | | Понятие «Рецепт блюда» | 1 | + | | | * | | | |
| 54. | | Понятие «Рецепт блюда» | 1 | + | | | | * | | |
| 55. | | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | 1 | | + | | * | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 56. | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | 1 | | + | | | * | | |
| 57. | Выбор инвентаря для приготовления блюда | 1 | | + | | * | | | |
| 58. | Подготовка продуктов | 1 | | + | | * | | | |
| 59. | Мытье овощей | 1 | | + | | | * | | |
| 60. | Чистка овощей. | 1 | | + | | | * | | |
| 61. | Резание ножом | 1 | | + | | | * | | |
| 62. | Чистка овощей. Резание ножом | 1 | | + | | | * | | |
| 63. | Натирание на терке | 1 | | + | | | * | | |
| 64. | Натирание на терке | 1 | | + | | | * | | |
| 65. | Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей | 1 | | + | | * | | | |
| 66. | Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей | 1 | | + | | | * | | |
| 67. | Приготовление салата | 1 | | + | | * | | | |
| 68. | Приготовление салата | 1 | | + | | | * | | |
| 69. | Приготовление салата | | | + | | | * | | |
| 70. | Приготовление салата | | | + | | | * | | |
| 71. | Заваривание чая. | | | + | | * | | | |
| 72. | Заваривание чая. | | | + | | | * | | |
| 73. | Заваривание чая. | | | + | | | * | | |
| 74. | Холодные бутерброды | | + | | | * | | | |
| 75. | Холодные бутерброды | | | + | | | * | | |
| 76. | Холодные бутерброды | | | + | | | * | | |
| 77. | Горячие бутерброды | | + | | | * | | | |
| 78. | Горячие бутерброды | | | + | | | * | | |
| 79. | Горячие бутерброды | | | + | | | * | | |
| 80. | Сервировка стола к завтраку | | | + | | | * | | |
| 81. | Блюда из яиц. | | + | | | * | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 82. | | Блюда из яиц. | | + | | | * | | | |
| 83. | | Блюда из яиц. | | + | | | * | | | |
| 84. | | Приготовление омлета | | | + | | | * | | |
| 85. | | Приготовление омлета | | | + | | | * | | |
| 86. | | Приготовление яичницы | | | + | | | * | | |
| 87. | | Приготовление яичницы | | | + | | | * | | |
| 88. | Раздел 5. Уход за одеждой и обувью | Назначение одежды | | + | | | * | | | |
| 89. | | Назначение одежды | | + | | | | * | | |
| 90. | | Уход за вещами | | | + | | | | * | |
| 91. | | Сезонная одежда | | + | | | * | | | |
| 92. | | Ручная стирка белья | | | + | | | | * | |
| 93. | | Инвентарь для стирки белья | | + | | | | | * | |
| 94. | | Выбор моющего средства | | | + | | | | * | |
| 95. | | Этапы стирки одежды | | | + | | | | * | |
| 96. | | Этапы стирки одежды | | | + | | | | * | |
| 97. | | Ручная стирка белья (салфетки, кухонные полотенца) | | | + | | | | * | |
| 98. | | Ручная стирка белья (салфетки, кухонные полотенца) | | | + | | | | * | |
| 99. | | Ручная стирка белья (салфетки, кухонные полотенца) | | | + | | | | * | |
| 100. | | Машинная стирка | | + | | | | * | | |
| 101. | | Составные части стиральной машины | | + | | | | * | | |
| 102. | Правила безопасного обращения со стиральной машиной | | + | | | | * | | | |
| 103 | | Сортировка белья перед стиркой | | | + | | | * | | |
| 104 | | Сортировка белья перед стиркой | | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 105 | | Закладывание белья в машину перед стиркой | | | + | | | * | | |
| 106 | | Выбор программы и температуры | | | + | | | * | | |
| 107 | | Выбор программы и температуры | | | + | | | * | | |
| 108 | | Отключение машины, вынимание и развешивание белья | | | + | | | * | | |
| 109 | | Отключение машины, вынимание и развешивание белья | | | + | | | * | | |
| 110 | | Глажение белья | | | + | | | * | | |
| 111 | | Составные части утюга | | + | | | * | | | |
| 112 | | Правила безопасности при работе с утюгом | | + | | | * | | | |
| 113 | | Правила безопасности при работе с утюгом | | + | | | * | | | |
| 114 | | Гладильная доска | | + | | | | * | | |
| 115 | | Правила безопасности при использовании гладильной доски | | + | | | * | | | |
| 116 | | Правила безопасности при использовании гладильной доски | | + | | | | * | | |
| 117 | | Выбор режима глажения | | | + | | * | | | |
| 118 | | Выбор режима глажения | | | + | | | * | | |
| 119 | | Последовательность действий при глажении белья | | | + | | | * | | |
| 120 | | Последовательность действий при глажении белья | | | + | | * | | | |
| 121 | | Складывание белья и одежды | | | + | | | * | | |
| 122 | | Складывание белья и одежды | | | + | | | * | | |
| 123 | | Вывешивание одежды на | | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | «плечики» | | | | | | | |
| 124 | | Складывание в шкаф | | | + | | * | | |
| 125 | | Складывание в шкаф | | | + | | | * | |
| 126 | | Чистка одежды | | | + | | * | | |
| 127 | | Чистка одежды | | | + | | | * | |
| 128 | | Виды обуви | | | + | | * | | |
| 129 | | Виды обуви | | | + | | | * | |
| 130 | | Уход за обувью | | | + | | * | | |
| 131 | | Уход за обувью | | | + | | | * | |
| 132 | | Последовательность действий при мытье обуви | | + | | | * | | |
| 133 | | Инвентарь для чистки обуви | | + | | | * | | |
| 134 | | Последовательность действий при чистке обуви | | + | | | * | | |
| 135 | | Последовательность действий при чистке обуви | | | + | | | * | |
| 136 | Раздел 6. Уборка помещений и территории | Уборка мебели | | | + | | * | | |
| 137 | | Уборка мебели | | | + | | | * | |
| 138 | | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | | | + | | * | | |
| 139 | | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | | | + | | | * | |
| 140 | | Вытирание поверхности мебели | | | + | | | * | |
| 141 | | Уборка пола | | | + | | * | | |
| 142 | | Уборка пола | | | + | | | * | |
| 143 | | Сметание мусора на полу в определенное место | | | + | | | * | |
| 144 | | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | | + | | | * | | |
| 145 | | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | | | + | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 146 | Пылесос | | + | | | * | | | |
| 147 | Основные части пылесоса | | + | | | * | | | |
| 148 | Правила безопасной работы с пылесосом | | + | | | * | * | | |
| 149 | Уборка пола пылесосом | | | + | | | * | | |
| 150 | Уборка пола пылесосом | | | + | | | * | | |
| 151 | Правила влажной уборки пола. | | + | | | * | | | |
| 152 | Правила влажной уборки пола. | | + | | | * | | | |
| 153 | Уход за зеркалами и стеклянными поверхностями | | + | | | * | | | |
| 154 | Уход за зеркалами и стеклянными поверхностями | | + | | | | * | | |
| 155 | Ванная и туалетная комнаты. Уход. ТБ | | + | | | * | | | |
| 156 | Ванная и туалетная комнаты. Уход. ТБ | | + | | | | * | | |
| 157 | Наблюдение за уборкой в ванной и туалетной комнат | | | + | | | * | | |
| 158 | Наблюдение за уборкой в ванной и туалетной комнат | | | + | | | * | | |
| 159 | Чистка раковин | | | + | | | * | | |
| 160 | Чистка раковин | | | + | | | * | | |
| 161 | Мытье кафельной плитки в ванной комнате | | | + | | | * | | |
| 162 | Мытье кафельной плитки в ванной комнате | | | + | | | * | | |
| 163 | Инвентарь для уборки пришкольного участка. ТБ | | + | | | | * | | |
| 164 | Уборка пришкольной территории | | | + | | | * | | |
| 165 | Уборка пришкольной территории | | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------------|-----|----|-----|--|----|-----|--|--|
| 166 | | Подметание территории | | | + | | | * | | |
| 167 | | Подметание территории | | | + | | | * | | |
| 168 | Раздел 7. Повторение | Повторение. Уход за одеждой | | | + | | | * | | |
| 169 | | Повторение. Уход за обувью. | | | + | | | * | | |
| 170 | | Повторение. Уборка дома. | | | + | | | * | | |
| | | Итого | 170 | 55 | 115 | | 68 | 102 | | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(102 часа в год, 3 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|---------------|--|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | | Рисуем осень. Рисование цветов осени мелкими | 1 | | + | | | * | | |
| 2. | | Материалы для работы над аппликацией. Подготовка рабочего места | 1 | + | | | * | | | |
| 3. | | Материалы и инструменты для лепки. Правила обращения с пластилином | 1 | + | | | * | | | |
| 4. | | Рисование осенних листьев по шаблону.. Раскрашивание мелкими | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Аппликация из кусочков бумаги «Ёлка и сосна» | 1 | | + | | | * | | |
| 6. | | Приёмы работы с пластилином. Разминание. Отщипывание. Размазывание | 1 | + | | | * | | | |
| 7. | | Рисование волнистых и линий «спираль». Берёза летом и осенью | 1 | | + | | | * | | |
| 8. | | Аппликация из кусочков бумаги «Ветка с вишнями» | 1 | | + | | | * | | |
| 9. | | Лепка «Ветка с вишнями». Размазывание, | 1 | | + | | | * | | |
| 10. | | Рисование «Ветка с вишнями» | 1 | | + | | | * | | |
| 11. | | Аппликация. Резание бумаги ножницами по прямой линии | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 12. | | Лепка. Размазывание «Домик» | 1 | | + | | | * | | |
| 13. | | Рисование волнистых линий. Сосна | 1 | | + | | | * | | |
| 14. | | Резание бумаги ножницами по кривой (волнистой линии) линии | 1 | | + | | | * | | |
| 15. | | Катание колбаски на доске (в руках). | 1 | | + | | | * | | |
| 16. | | Рисование замкнутых линий. Ель | 1 | | + | | | * | | |
| 17. | | Вырезание по контуру «Яблоко» | 1 | | + | | | * | | |
| 18. | | Катание шарика на доске (в руках). Лепка «Уточка» | 1 | | + | | | * | | |
| 19. | | Рисование разных линий | 1 | | + | | | * | | |
| 20. | | Вырезание по контуру «Груша» | 1 | | + | | | * | | |
| 21. | | Катание шарика на доске (в руках). Лепка «Груша» | 1 | | + | | | * | | |
| 22. | | Рисование картинки об осени, используя разные линии | 1 | | + | | | * | | |
| 23. | | Вырезание круга, овала из квадрата, прямоугольника | 1 | | + | | | * | | |
| 24. | | Лепка «Яблоко» | 1 | | + | | | * | | |
| 25. | | Закрашивание внутри контура | 1 | | + | | | * | | |
| 26. | | Вырезание овала из квадрата, прямоугольника | 1 | | + | | | * | | |
| 27. | | Лепка « Помидор» | 1 | | + | | | * | | |
| 28. | | Закрашивание внутри контура | 1 | | + | | * | | | |
| 29. | | Аппликация. Вырезание по контуру | 1 | | + | | | * | | |
| 30. | | Лепка. Получение формы путём выдавливанию формочкой | 1 | | + | | | * | | |
| 31. | | Закрашивание внутри контура | 1 | | + | | | * | | |
| 32. | | Аппликация. Вырезание по контуру | 1 | | + | | | * | | |
| 33. | | Лепка. Получение формы путём выдавливанию формочкой | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 34. | | Закрашивание внутри контура | 1 | | + | | | | | |
| 35. | | Аппликация. Вырезание по контуру. | 1 | | + | | | * | | |
| 36. | | Лепка. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой | 1 | | + | | * | | | |
| 37. | | Заполнение контура точками | 1 | | + | | | * | | |
| 38. | | Аппликация. Вырезание по контуру. | 1 | | + | | | * | | |
| 39. | | Лепка. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой | 1 | | + | | * | | | |
| 40. | | Заполнение контура точками | 1 | | + | | | * | | |
| 41. | | Конструирование объекта из деталей: заготовка отдельных деталей | 1 | | + | | * | | | |
| 42. | | Лепка. Закручивание колбаски в жгутик | 1 | | + | | | * | | |
| 43. | | Заполнение контура точками | 1 | | + | | | * | | |
| 44. | | Конструирование объекта из деталей: заготовка отдельных деталей | 1 | | + | | | * | | |
| 45. | | Лепка. Закручивание колбаски в жгутик | 1 | | + | | | * | | |
| 46. | | Заполнение контура точками | 1 | | + | | | * | | |
| 47. | | Конструирование объекта из деталей: заготовка отдельных деталей | 1 | | + | | * | | | |
| 48. | | Лепка. Закручивание колбаски в жгутик | 1 | | + | | | * | | |
| 49. | | Заполнение контура точками | 1 | | + | | | * | | |
| 50. | | Вырезание круга из квадрата | 1 | | + | | | * | | |
| 51. | | Размазывание пластилина «Матрёшка» | 1 | | + | | | * | | |
| 52. | | Рисование форм по трафарету | 1 | | + | | | * | | |
| 53. | | Вырезание овала из | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | прямоугольника | | | | | | | |
| 54. | | Лепка «Зимнее дерево» | 1 | | + | | | * | |
| 55. | | Рисование простых форм по трафарету | 1 | | + | | * | | |
| 56. | | Вырезание овала из прямоугольника | 1 | | + | | | * | |
| 57. | | Лепка «Ель» | 1 | | + | | | * | |
| 58. | | Рисование форм по штрихам | 1 | | + | | | * | |
| 59. | | Аппликация «Рыбки в аквариуме». Коллективная работа | 1 | | + | | | * | |
| 60. | | Раскатывание шарика до овальной формы «Огурец» | 1 | | + | | | * | |
| 61. | | Рисование форм по штрихам | 1 | | + | | | * | |
| 62. | | Сгибание бумажного треугольника | 1 | | + | | * | | |
| 63. | | Лепка «Морковь» | 1 | | + | | | * | |
| 64. | | Рисование разных по величине геометрических фигур | 1 | | + | | | * | |
| 65. | | Складывание елочки из бумажных треугольников разной величины | 1 | | + | | * | | |
| 66. | | Лепка «Свёкла» | 1 | | + | | | * | |
| 67. | | Рисование разных по величине геометрических фигур | 1 | | + | | | * | |
| 68. | | Складывание бумаги квадратной формы | 1 | | + | | * | | |
| 69. | | Скатывание и сплющивание шариков | 1 | | + | | | * | |
| 70. | | Дорисовывание простых форм по штрихам | 1 | | + | | | * | |
| 71. | | Складывание из бумажного квадрата бумажного стаканчика | 1 | | + | | | * | |
| 72. | | Лепка «Пирамидка» из четырёх колец | 1 | | + | | | * | |
| 73. | | Дорисовывание простых форм по | 1 | | + | | | * | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | штрихам | | | | | | | | |
| 74. | | Складывание из бумажного квадрата | 1 | | + | | | * | | |
| 75. | | Лепка «Елочка» | 1 | | + | | | * | | |
| 76. | | Рисование простых форм самостоятельно | 1 | | + | | | * | | |
| 77. | | Складывание бумажного платочка прямоугольной формы | 1 | | + | | * | | | |
| 78. | | Лепка «Гриб» | 1 | | + | | | * | | |
| 79. | | Рисование шаров круглой и овальной формы | 1 | | + | | | * | | |
| 80. | | Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону | 1 | | + | | | * | | |
| 81. | | Лепка «Большой гриб» | 1 | | + | | | * | | |
| 82. | | Рисование предметов из простых форм | 1 | | + | | | * | | |
| 83. | | Складывание по образцу орнамента из вырезанных квадратов | 1 | | + | | | * | | |
| 84. | | Лепка «Грибная семейка» | 1 | | + | | | * | | |
| 85. | | Рисование предметов из простых форм «Песочница» | 1 | | + | | | * | | |
| 86. | | Разрезание бумаги ножницами по наклонной линии | 1 | | + | | * | | | |
| 87. | | Лепка «Ёжик» | 1 | | + | | | * | | |
| 88. | | Рисование предметов из простых форм «Поезд» | 1 | | + | | | * | | |
| 89. | | Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону | 1 | | + | | * | | | |
| 90. | | Лепка «Курица» | 1 | | + | | | * | | |
| 91. | | Рисование предметов из простых форм «Неваляшка» | 1 | | + | | | * | | |
| 92. | | Складывание по | 1 | | + | | * | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-----|---|----|--|----|----|--|--|
| | | образу орнамента из вырезанных треугольников разного цвета | | | | | | | | |
| 93. | | Лепка «Цыплёнок» | 1 | | + | | | * | | |
| 94. | | Рисование предметов из простых форм «Зайчик» | 1 | | + | | | * | | |
| 95. | | Складывание по образцу орнамента из вырезанных треугольников разного цвета | 1 | | + | | * | | | |
| 96. | | Лепка «Лицо человека» | 1 | | + | | | * | | |
| 97. | | Рисование предметов из простых форм «Человечек» | 1 | | + | | * | | | |
| 98. | | Резание ножницами по прямой длинными линиями | 1 | | + | | | * | | |
| 99. | | Лепка «Лицо человека» | 1 | | + | | | * | | |
| 100. | | Рисование предметов из простых форм «Ёлочки» | 1 | | + | | | * | | |
| 101. | | Аппликация «Весеннее дерево» | 1 | | + | | | * | | |
| 102. | | Лепка Размазывание «Лето» | 1 | | + | | | * | | |
| | | Итого | 102 | 3 | 99 | | 17 | 85 | | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Профильный труд» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|---------------|---|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | | Искусство мозаик и аппликаций из пуговиц . Труд и его значение в жизни людей. | 1 | + | | | * | | | |
| 2. | | Мозаики и аппликации из пуговиц. | 1 | | + | | * | | | |
| 3. | | Изготовление аппликации «Кленовый листик». | 1 | | + | | | * | | |
| 4. | | Изготовление аппликации «Осеннее дерево». | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Изготовление аппликации «Бабочка». | 1 | | + | | | * | | |
| 6. | | Изготовление аппликации «Воздушный шар». | 1 | | + | | | * | | |
| 7. | | Изготовление аппликации «Сова». | 1 | | + | | | * | | |
| 8. | | Изготовление мозаики «Фото рамка» . | 1 | | + | | | * | | |
| 9. | | Изготовление мозаики «Подставка под чашку». | 1 | | + | | | * | | |
| 10. | | Изготовление мозаики «Баночка под чай, кофе». | 1 | | + | | | * | | |
| 11. | | Изготовление букета. | 1 | | + | | | * | | |
| 12. | | Изготовление букета. | 1 | | + | | | * | | |
| 13. | | Изготовление брелка. | 1 | | + | | | * | | |
| 14. | | Изготовление Мишки и Жучка. | 1 | | + | | | * | | |
| 15. | | Знакомство со свойствами солёного теста. | 1 | + | | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 16. | Тестопластика «Весёлый каравай». | 1 | | + | | * | * | | |
| 17. | Гусеница. | 1 | | + | | | * | | |
| 18. | Яблоко. | 1 | | + | | | * | | |
| 19. | Бабочка. | 1 | | + | | | * | | |
| 20. | Знакомство со свойствами глины. | 1 | + | | | * | | | |
| 21. | История возникновения глиняной игрушки в России. | 1 | + | | | * | | | |
| 22. | Лепка | 1 | | + | | | * | | |
| 23. | Лепка Упражнения на видоизменение шара. | 1 | | + | | * | | | |
| 24. | Лепка фруктов. | 1 | | + | | | * | | |
| 25. | Мухомор. | 1 | | + | | | * | | |
| 26. | Змейка. | 1 | | + | | | * | | |
| 27. | Морская звезда. | 1 | | + | | | * | | |
| 28. | Роспись готовых изделий из глины. | 1 | | + | | * | | | |
| 29. | Солнышко. | 1 | | + | | | * | | |
| 30. | Мышка с сыром. | 1 | | + | | | * | | |
| 31. | Колобок | 1 | | + | | | * | | |
| 32. | Знакомство с техникой декупаж. | 1 | + | | | * | | | |
| 33. | Изготовление изделия в технике декупаж. | 1 | | + | | * | | | |
| 34. | Тарелочка «Зимний пейзаж». | 1 | | + | | | * | | |
| 35. | Доска «Веточка лимонов». | 1 | | + | | | * | | |
| 36. | Баночка для варенья. | 1 | | + | | | * | | |
| 37. | Фоторамка «Корабль» на 23 Февраля. | 1 | | + | | | * | | |
| 38. | «Ваза». | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 39. | «Шкатулка» на 8 Марта. | 1 | | + | | | * | | |
| 40. | Стаканчик под карандаши и ручки. | 1 | | + | | * | | | |
| 41 | Горшок под цветы. | 1 | | + | | | * | | |
| 42 | Домик для ключей. | 1 | | + | | | * | | |
| 43 | Пасхальные яички. | 1 | | + | | | * | | |
| 44 | Подарок к Дню Победы | 1 | | + | | * | | | |
| 45 | Искусство росписи по дереву в России. Труд и его значение в жизни людей. | 1 | + | | | * | | | |
| 46 | Породы деревьев и их декоративные качества. | 1 | | + | | * | | | |
| 47. | Роспись художественных изделий из дерева. | 1 | | + | | * | | | |
| 48. | Устройство оборудования, инструментов применяемых для художественной росписи по дереву. | 1 | + | | | * | | | |
| 49. | Устройство инструментов и приспособлений применяемых для художественной росписи по дереву. | 1 | + | | | * | | | |
| 50. | Устройство оборудования, инструментов и приспособлений применяемых для художественной росписи по дереву. | 1 | + | | | * | | | |
| 51. | Основы цветоведения. | 1 | + | | | * | | | |
| 52. | Разновидности орнамента. | 1 | + | | | * | | | |
| 53. | Теоретическое занятие. | 1 | + | | | * | | | |
| 54. | Основные сведения о композиции. | 1 | + | | | * | | | |
| 55. | Построение композиции в полосе на бумаге. | 1 | + | | | * | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|--|----|----|--|--|
| 56. | Построение композиции в полосе на бумаге. | 1 | | + | | * | | | |
| 57. | Построение композиции в полосе на бумаге. | 1 | | + | | * | | | |
| 58. | Построение композиции с различными видами орнамента на фанере. | 1 | | + | | * | | | |
| 59. | Построение композиции с различными видами орнамента на фанере. | 1 | | + | | * | | | |
| 60. | Построение композиции с различными видами орнамента на фанере. | 1 | | + | | * | | | |
| 61. | Виды Хохломской росписи. | 1 | + | | | * | | | |
| 62. | Разновидности орнамента Хохломской росписи. | 1 | + | | | * | | | |
| 63. | Практическое занятие. | 1 | | + | | | * | | |
| 64. | Разновидности орнамента Хохломской росписи. | 1 | | + | | * | | | |
| 65. | Практическое занятие. | 1 | | + | | | * | | |
| 66. | Городецкая роспись. | 1 | + | | | * | | | |
| 67. | Виды композиций Городецкой росписи. | 1 | + | | | * | | | |
| 68. | Элементы Городецкой росписи. | 1 | | + | | * | | | |
| | Итого | 68 | 18 | 50 | | 34 | 34 | | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» 6 класс

Учитель: Филяюшкина Ж.В.

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/модуль | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | В том числе | | | Формы обучения | | Дата проведения | |
|-------|---------------|---|--------------|-------------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|------|
| | | | | Теория | Практика | Контроль | Очно инд. | Часы сам. раб. | План | Факт |
| 1. | | Вводное занятие. Упражнения на развитие внимания: | 1 | + | | | * | | | |
| 2. | | Коррекционная игра «Зеркало» | 1 | | + | | | | | |
| 3. | | Произвольное внимание. | 1 | + | | | * | | | |
| 4. | | Упражнения на развитие внимания: | 1 | | + | | | * | | |
| 5. | | Устойчивость внимания. | 1 | + | | | | * | | |
| 6. | | Упражнения на коррекцию устойчивости внимания | 1 | | + | | | * | | |
| 7. | | Объем внимания. | 1 | + | | | | * | | |
| 8. | | Упражнения на увеличение объема внимания. | 1 | | + | | | * | | |
| 9. | | Память. Коррекционная игра «Четвертый лишний» | 1 | | + | | | * | | |
| 10. | | Зрительная память. | 1 | + | | | | * | | |
| 11. | | Упражнения на коррекцию зрительной памяти. | 1 | | + | | | * | | |
| 12. | | Слуховая память. | 1 | + | | | | * | | |
| 13. | | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | | + | | | * | | |
| 14. | | Осязательная память. | 1 | + | | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 15. | Упражнения на развитие осязательной памяти. | 1 | | + | | | * | | |
| 16. | Зрительно-моторная координация. Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. | 1 | | + | | * | | | |
| 17. | Зрительно-моторная координация. Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти. | 1 | | + | | | * | | |
| 18. | Мышление. | 1 | + | | | * | | | |
| 19. | Коррекционная игра «Найди лишний предмет» | 1 | | + | | | * | | |
| 20. | Методика диагностики "Почтовый ящик" | 1 | | + | | | * | | |
| 21. | Упражнение «На что это похоже?» | 1 | | + | | | * | | |
| 22. | Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. | 1 | | | | | * | | |
| 23. | Упражнения на развитие словесно-логического мышления Игры: «Оканчивание слов», «Найди лишнее слово» | 1 | | | | | * | | |
| 24. | Упражнения на развитие словесно-логического мышления Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». | 1 | | + | | | * | | |
| 25. | Упражнения на развитие словесно-логического мышления Игра «Копирование | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | точек), | | | | | | | |
| 26. | | Упражнения на формирование умения классифицировать предметы. | 1 | | + | | | * | |
| 27. | | Упражнение. «Исключение понятий». | 1 | | + | | | * | |
| 28. | | Игра «Найди окошко для фигуры» | 1 | | + | | | * | |
| 29. | | Игры на логическое и понятийное мышление. | 1 | | + | | | * | |
| 30. | | Игры на логическое мышление. «Запомни и найди», | 1 | | + | | | * | |
| 31. | | Игры на понятийное мышление. «Бесмысленные слова». | 1 | | + | | | * | |
| 32. | | Игры на установление причинно-следственных отношений | 1 | | + | | | * | |
| 33. | | Игры на обобщение и нахождение противоположностей | 1 | | + | | | * | |
| 34. | | Игры на анализ, сравнение, классификацию, обобщение Игры и упражнения: «Найди отличия», | 1 | | + | | | * | |
| 35. | | Игры на анализ, сравнение, классификацию, обобщение «Назови, что это», «Слова наоборот» | 1 | | + | | | * | |
| 36. | | Игры на анализ, сравнение, классификацию, обобщение «Найди общие признаки». | 1 | | + | | | * | |
| 37. | | Зрительно-моторная | 1 | + | | | | * | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | координация | | | | | | | | |
| 38 | | Зрительно-моторная координация Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». | 1 | | + | | | * | | |
| 39. | | Зрительно-моторная координация Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», | 1 | | + | | | * | | |
| 40. | | Упражнения на развитие пространственных представлений | 1 | + | | | * | | | |
| 41 | | Упражнения на развитие пространственных представлений Игры «Составь предмет из геометрических фигур» | 1 | | + | | | * | | |
| 42 | | Упражнения на развитие пространственных представлений Игры «Составь предмет из геометрических фигур» | 1 | | + | | | * | | |
| 43 | | Развитие воображения | 1 | + | | | * | | | |
| 44 | | Развитие воображения. Игра «Кляксы», | 1 | | + | | | * | | |
| 45 | | Развитие воображения. Игра «Необычные рисунки». | 1 | | + | | | * | | |
| 46 | | Эмоционально-волевая сфера. Час коррекционных игр. | 1 | | + | | | * | | |
| 47. | | Игры, развивающие умение сотрудничать Игры для улыбок «Угадай, кто это» | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | «Комплименты» | | | | | | | | |
| 48. | Игры, развивающие умение сотрудничать Упражнение «Расслабление глаз» | 1 | | + | | | * | | |
| 49. | Упражнения на развитие навыков самоконтроля Упражнение «Насос и резиновая кукла» «Дрожащее желе» | 1 | | + | | | * | | |
| 50. | Упражнения на развитие навыков самоконтроля Игра "Сделай так же" | 1 | | + | | | * | | |
| 51. | Учимся дружить и сотрудничать Игра «Путанка в кругу» | 1 | | + | | | * | | |
| 52. | Учимся дружить и сотрудничать Игра «Зеркало» | 1 | | + | | | * | | |
| 53. | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | 1 | + | | | | * | | |
| 54. | Нахождение отличительных и общих признаков предметов. | 1 | + | | | | * | | |
| 55. | Нахождение отличительных и общих признаков предметов Упражнения на сравнение 2-3 предметов | 1 | | + | | | * | | |
| 56. | Нахождение отличительных и общих признаков предметов Упражнения на сравнение 2-3 сюжетных картинок | 1 | | + | | | * | | |
| 57. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как благородство. Игра «Окажи внимание другому» | 1 | | + | | | * | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 58. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как благородство. Упражнение «Сотворение чуда» | 1 | | + | | | * | | |
| 59. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как доброта и справедливость Упражнение «Подари камешек». | 1 | | + | | | * | | |
| 60. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как доброта и справедливость Упражнение «Счастье». | 1 | | + | | | * | | |
| 61. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как жадность Игра «Целительное слушание», | 1 | | + | | | * | | |
| 62 | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как жадность. Упражнение «Я – это ты. Ты – это я» | 1 | | + | | | * | | |
| 63. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как честность и сопереживание | 1 | + | | | * | | | |
| 64. | Упражнения: "Ценности", «Говорю, что вижу». | 1 | | + | | | * | | |
| 65. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как любовь. | 1 | + | | | | * | | |
| 66. | Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как любовь | 1 | | + | | | * | | |
| 67. | Итоговая диагностика Тест Джекобса.(память) | 1 | | | + | * | | | |
| 68. | Итоговая диагностика Тест Пьерона-Рузера | 1 | | | + | * | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----|----|----|---|---|----|--|--|
| | | (концентрация внимания) | | | | | | | | |
| | | Итого | 68 | 15 | 51 | 2 | 9 | 59 | | |