

Администрация Рыбинского района Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»

663973 пос. Саянский ул. Школьная, 11; ☎ 21-7-36; 21-7-40 Е–  
mail:s.shkola32@mail.ru

---

Согласовано:  
Председатель М С  
\_\_\_\_\_ Кузовенкова Е.В.  
Протокол № 300/9  
от «20» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Горюцкая Г.А.  
Приказ № 01-05-199  
«20» августа 2024 г.

**Календарно – тематическое планирование**  
**6 класс**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**(легкая степень умственной отсталости)**  
**на 2024-2028 гг.**

2024г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» 6 кл**  
**Учитель: Одинцова Татьяна Васильевна, 1 категория**  
**(68 часа в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел/модуль	Тема раздела/модуля	Кол-во часов	В том числе часов			Дата проведения	
				Теория	Практика	Контроль	План	Факт
1	<b>Личная гигиена и здоровье 4 ч</b>	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	+				
2		Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	+				
3		Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	+				
4		Правила и приемы ухода за органами зрения	1	+				
5	<b>Охрана здоровья 7 ч</b>	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1	+				
6		Самолечение и его негативные последствия	1	+				
7		Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1		+			
8		Первая помощь при обморожениях	1	+				
9		Первая помощь при отравлениях	1	+				
10		Первая помощь при солнечном ударе	1	+				
11		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	+				
12	<b>Жилище 11 ч</b>	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в	1	+				

		городе и сельской местности					
13		Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1	+			
14		Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1	+			
15		Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1	+			
16		Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1		+		
17		Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1		+		
18		Кухонная мебель: названия, назначение	1	+			
19		Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1		+		
20		Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1		+		
21		Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1		+		
22		Магазины по продаже различных видов мебели	1	+			
23	<b>Одежда и обувь – 10 ч</b>	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1	+			
24		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1		+		

25		Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1	+				
26		Ручная и машинная стирка изделий	1	+				
27		Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1		+			
28		Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1	+				
29		Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	1	+				
30		Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	+				
31		Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1	+				
32		Правила ухода за обувью из различных материалов	1		+			
33	<b>Питание – 21 ч</b>	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	+				
34		Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1		+			
35		Традиционное блюдо - каша	1		+			
36		Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1	+				
37		Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1		+			
38		Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для	1		+			

	завтрака						
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1	+				
40	Сахар: его польза и вред	1	+				
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	1	+				
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1		+			
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1	+				
44	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1	+				
45	Супы (виды, способы приготовления)	1		+			
46	Гарниры	1	+				
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1		+			
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	+				
49	Овощные салаты: виды,	1	+				
50	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1	+				
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	+				
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью	1		+			

		продавца и самообслуживание)						
53		Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1	+				
54	<b>Транспорт – 3 ч</b>	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1	+				
55		Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1	+				
56		Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	1	+				
57	<b>Средства связи – 3 ч</b>	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1	+				
58		Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1	+				
59		Культура разговора по телефону	1		+			
60	<b>Предприятия, организации, учреждения – 3 ч</b>	Образовательные организации	1	+				
61		Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1	+				
62		Учреждения дополнительного образования.	1	+				
63	<b>Семья – 5 ч</b>	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей	1	+				

		в семье					
64		Семейный досуг. Виды досуга	1	+			
65		Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	+			
66		Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	+			
67		Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1	+			
68	<b>Итоговое занятие – 1ч</b>	Итоговое занятие по курсу	1			+	

### Календарно-тематическое планирование предмета биология в 6 классе

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока	Дата по плану	Дата факт
	1.	<b>Природа (3 часа)</b>				
1.		1.	Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.	Табл.»Живая и неживая природа»13,11,23		
2.		2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.	Иллюстр.тел природы 9,11,23		
3.		3.	Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.	Интерактивные модели смены дня и ночи,времен года		
	2.	<b>Вода в природе(15 часов)</b>				
4.		1.	Вода в природе.	Табл «Вода в природе.»2,11,13,23		

5.		2.	Вода- жидкость.	Мат-алы к опытам		
6.		3.	Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело.	Мат-алы к опытам,иллюстрации снега,льда,града 11,23		
7.		4.	Вода-растворитель.	Мат-алы к опытам,вещества для растворения в воде ,9,11,23,27		
8.		5.	Нерастворимые в воде вещества.	Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде9,11,23,27		
9.		6.	Прозрачная и мутная вода.	Мат-алы к опытам,водные растворы,фильтр,6,23,27		
10		7.	Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	Мат-алы к опытам ,водные растворы,иллюстр.водоёмов.		
11.		8.	Питьевая вода.	Рисунки и плакаты детей,9,23		
12.		9.	Температура воды и её измерение.	Термометр,макеты термометра, материалы к опытам.23		
13.		10	Кипение воды. Превращение воды в пар.	Табл.»Превращение воды в пар.»11,13,23,28		
14.		11.	Три состояния воды.	Табл. «Превращение воды в пар.»мат-алы к опытам,21,23		
15.		12.	Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде.	Иллюстр.Трёх состояний воды. Рисунки детей		
16.		13.	Использование воды в быту и промышленности	Знаки охраны воды.11,13,23		
17.		14.	Охрана воды			
18.		15.	Что мы узнали о воде?			
<b>3. Воздух (15 часов)</b>						
19.		1.	Воздух вокруг нас.	Мат-алы к опытам,иллюстр.Атмосфера,11,13,21,23		
20.		2.	Воздух занимает место.	Иллюстр. Лётчиков и водолазов		
21.		3.	Сжимаемость и упругость воздуха	Мат-алы к опытам,иллюстр.предметов со сжатым воздухом,11,23		



22.		4.	Воздух -плохой проводник тепла.	Мат-алы к опытам,иллюстр. предметов изолирующих воздух.13,23		
23.		5.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Мат-алы к опытам,11,23		
24.		6.	Свойства теплого и холодного воздуха.	Рисунки детей,свеча,иллюстр. Теплой и холодной погоды		
25.		7.	Состав воздуха.Кислород.	Табл. «состав воздуха»		
26.		8.	Значение кислорода в жизни растений ,животных и человека.	Рисунки уч-ся 11,13,23		
27.		9.	Состав воздуха. Углекислый газ.	Табл. «состав воздуха»		
28.		10	Применение углекислого газа.	11,13,23		
29.		11.	Состав воздуха.	Табл. «состав воздуха»		
30.		12.	Значение воздуха.	Мат-алы к опытам,9,11,13		
31.		13.	Чистый и загрязнённый воздух.	Иллюстр.чистого и загрязненного воздуха		
32.		14.	Охрана воздуха.	Знаки охраны воздуха,рисунки детей на тему «Охрана воздуха» 23		
33.		15.	Воздух в нашей жизни.			
<b>4.Полезные ископаемые (18 часов)</b>						
34.		1.	Разнообразие полезных ископаемых.	Физическая карта России, условные обозначения полезных ископаемых, 13,23,28		
35.		2.	Полезные ископаемые ,используемые в строительстве.	Образцы гранита,мрамора,мела. 23		
36.		3.	Определение и сравнение свойств песка и глины.	Образцы глина и песок ,оборудование для опытов 23		
37.		4.	Горючие полезные ископаемые.	Физическая карта России,		
38.		5.	Свойства торфа ,его образование ,добыча и использование.	Мат-алы к опытам, образец торфа		

39.		6.	Свойства каменного угля ,его образование ,добыча и использование.	Мат-алы к опытам, образец каменного угля 11,23		
40.		7.	Свойства нефти ,её образование ,добыча и использование.	Мат-алы к опытам, образец нефти 11,23		
41.		8.	Свойства природного газа ,его образование , добыча и использование.	Мат-алы к опытам, образец газа 11,23		
42		9.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	Иллюстр . с\х растений,табл.»Виды удобрений»		
43		10	Свойства калийной соли ,её образование ,добыча и использование.	Мат-алы к опытам,образец калийной соли ,23		
44		11.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Образцы медной ,железной руды,23		
45		12.	Черные металлы. Их свойства и получение.	Образцы чугуна,стали, иллюстр.изделий из стали,23		
46		13.	Цветные металлы. Их свойства и получение.	ОбразцыАлюминий,бронза,олово,медь,23		
47		14.	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	Образцы цветных и черных металлов		
48		15.	Распространение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России.	Физическая карта России шаблоны карт для уч-ся		
49		16.	Полезные ископаемые Красноярского края и Рыбинского района.			
50		17.	Полезные ископаемые в нашей жизни.			
51		18	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование (обобщение)			

**5 Почва (17 часов)**

52		1.	Почва-верхний плодородный слой, образование почвы.	Табл. «Расположение почвы на слоях земли» 11,14,23		
53		2.	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	Мат-алы к опытам,индивид.карточки,9,23		
54		3.	Перегной-органическая часть почвы.	Мат-алы к опытам,карты-маршруты ,23		
55.		4.	Неорганическая часть почвы-глина.песок,минеральные соли.	Мат-алы к опытам,образцы почвы,23		
56.		5.	Песчаные,глинистые и черноземные почвы	Образцы почв, Мат-алы к опытам,11,23		
57.		6.	Различие песчаных и глинистых почв.	Садовый инвентарь		
58.		7.	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	Обуродование к лабораторной работе.		
59.		8.	Почвы родного края.	Рисунки уч-ся,образцы почв,иллюстр. полей 14,23		
60.		9.	Зачем нужны удобрения?	Образцы удобрений, ребусы,12,23		
61.		10	Обработка почвы.	Садовый инвентарь		
62.		11.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	Садовый инвентарь		
63.		12.	Значение почвы в народном хозяйстве.	Садовый инвентарь,опорные схемы,11		
64.		13.	Охрана и рациональное использование почв .	Знаки охраны почв, опорные схемы, 14,23		
65.		14.	Значение неживой природы в жизни человека.	Табл. «Значение почв»,рисунки уч-ся		
66.		15.	Почва,Воздух иВода в жизни человека.			
67.		16.	«Вода,воздух,почва -основа жизни»	Названия команд,ребусы,листы самооценки		
68.		17.	Неживая природа	Экскурсия		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Физическая культура» в 6 классах**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Вид и тип занятия	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися	Контроль	Дата-план	Дата-факт
<b>Легкая атлетика (12 часов)</b>								
1	ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Правила проведения урока. Спортивная ходьба.	Вводный урок	Сформировано умение: 1. Легкая атлетика: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Правилами начала и окончания урока. Игра: Лапта / Вышибалы.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела лёгкая атлетика. Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу лёгкая атлетика.			
2	Бег на короткие дистанции. Разгон. Бег по дистанции. Финиширование.	Урок закрепления	легкоатлетических упражнений; Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	Правильная координация рук и ног. Руки и ноги работают разноимённо. Максимальное ускорение на финише. Тело в момент пересечения финиша наклоняется вперёд. Плавное снижение скорости. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: бег 30 м.		
3	Бег на короткие дистанции – 30 м. Мониторинг	Контрольный урок	Преодолевать простейшие препятствия;	1-ые шаги короткие, постепенно длина нарастает. Работа на лесенке. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: бег 60 м.		
4	Бег на короткие дистанции – 60 м. Эстафета. Мониторинг.	Контрольный урок	Бегать с максимальной скоростью (до 60 м), Выполнять метание мяча точность, прыжки в длину с места;	1-ые шаги короткие, постепенно длина нарастает. Правильная координация рук и ног. Руки и ноги работают разноимённо. Максимальное ускорение на финише. Тело в момент пересечения финиша наклоняется вперёд. Плавное снижение скорости. Игра: Лапта. / Вышибалы.				
5	Бег на средние дистанции. Беговые упражнения. Гладкий бег 8 мин.	Урок закрепления	Выявлять характерные ошибки в технике беговых и прыжковых упражнений;	Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: бег 1000 м.		
6	Понятие «выносливость». Бег 1000 м. Мониторинг	Контрольный урок	Осваивать технику бега различными способами;	Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: преодоление дистанции за 8 мин.		
7	Бег на средние дистанции. Преодоление дистанции за 8 минут. Правила измерения пульса. Мониторинг.	Смешанный урок	Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств;	Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч				
8	Метательные упражнения на меткость.	Урок закрепления	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых, беговых упражнениях и метании малого мяча на меткость.	Тело вертикально. Вес тела на дальней от линии броска ноге. Кисть держит мяч на уровне плеча пальцами. Свободная рука указывает направление мячу. В момент броска рука выпрямляется полностью и указывает мячу направление. Кисть руки смотрит на цель, пока мяч не упадёт. Дальняя нога выполняет лёгкое отталкивание и тело подаётся вперёд. Рука выпрямляется полностью и указывает мячу направление. Кисть руки смотрит на цель, пока мяч не упадёт. Игра: : Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч		К/н: метание мяча в цель с 6м.		
9	Метание мяча в цель с 6 м. Мониторинг.	Контрольный урок		Метание мяча в цель с 6 метров измеряется количеством точных попаданий в мишень (баскетбольный щит). Выполняется 8 бросков. Игра: Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч				
10	Бег с изменением направления. Челночный бег 3*10 м.	Урок закрепления		Последний шаг перед поворотом на ногу, противоположную стороне поворота. За 2 шага до поворота в полуприседе. Челночный бег 3*10 м. Преодолевается 3 отрезка по 10 метров с разворотами на 180°, с оббеганием конуса. Игра: Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч		К/н: челночный бег 3*10 м.		
11	Челночный бег 3*10 м. Мониторинг.	Контрольный урок		Челночный бег 3*10 м. с учётом времени. Выполняется 2 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Лапта / Захват знамени с баскетбольными мячами / Вышибалы.		К/н: прыжок в длину с места.		
12	Прыжок в длину с места. Мониторинг.	Контрольный урок		Прыжок в длину с места измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Лапта / Захват знамени с баскетбольными мячами / Вышибалы.				
<b>Баскетбол (9 часов)</b>								
13	ТБ при занятиях баскетболом ОРУ.	Урок закрепления	Сформировано умение: 2. Баскетбол: Соблюдать правила	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.	Ученики с высоким уровнем			

14	Правила баскетбола. Ведение мяча правой и левой рукой.	Урок обучения умениям и навыкам	техники безопасности при выполнении баскетбольных упражнений; Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	Ведение мяча правой и левой рукой с возвратом в свою колонну. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.	подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела баскетбол. Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу баскетбол.				
15	Остановка прыжком. Подъём туловища из положения лёжа. Мониторинг.	Смешанный урок	Выявлять характерные ошибки в технике баскетбольных упражнений; Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств; Планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;	В основной фазе выполнения приема игрок ставит толчковую ногу упруго со всей стопы прямо по направлению движения с последующим отталкиванием вперед. В опорном положении баскетболист догоняет или опережает толчковую другой ногой. В завершающей фазе следует приземление на обе сильно согнутые ноги с одновременным касанием пола обеими стопами. Положение тела лёжа: руки в замке за головой, спина полностью касается мата, ноги согнуты под углом 45°. Положение тела в подъёме: руки в замке за головой, локти касаются коленей, ноги согнуты под углом 45°. Техника подъёма. Замок за головой. Касание локтями коленей. Тело не подпрыгивает. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.		К/н: подъём туловища из положения лежа.			
16	Ведение мяча со сменой направления и скорости.	Урок обучения умениям и навыкам	Адекватно воспринимать оценку учителя;	Ведение мяча со сменой направления и скорости с возвратом в свою колонну. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.					
17	Повороты с мячом. Отжимания (д). Мониторинг.	Смешанный урок	Осваивать технику ведения мяча, поворота, передачи, остановки различными способами; Оценивать правильность выполнения двигательных действий.	Повороты с мячом на месте и в движении с возвратом в свою колонну. Отжимания измеряются в количестве правильных повторов. Выполняется одна попытка. Если повтор выполняется неправильно неоднократно, то упражнение заканчивается. Игра: Баскетбол / Мяч ловцу.		К/н: отжимания (д). Повороты с мячом.			
18	Передача и ловля мяча двумя руками от груди. Вырывание и выбивание мяча.	Урок обучения умениям и навыкам		Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах. Вырывание и выбивание мяча в парах. Игра: Баскетбол / Мяч ловцу.					
19	Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками из-за головы. Мониторинг.	Контрольный урок		При передаче мяча правой рукой левая нога впереди (разноименная), левая рука поддерживает мяч снизу, правая рука, не касаясь ладонью держит мяч сзади, передача выполняется хлестким движением кисти, придающим мячу обратное движение (не полное разгибание руки в локтевом суставе). Ноги чуть согнуты, одна немного выставлена вперед, мяч удерживается двумя руками над головой. Затем следует отвести его назад и резким движением туловища и рук отправить в нужном направлении; руки как можно дальше сопровождают мяч, передача заканчивается движением кистей. Подъём туловища из положения лёжа измеряется в количестве правильных повторов за 30 секунд. Выполняется одна попытка. Игра: Мяч ловцу. Игра: Мяч ловцу / Кто точнее бросает / Баскетбол.		К/н: передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками из-за головы			
20	Бросок в кольцо с места от щита (3,6 м.), с двух шагов после ведения. Мониторинг.	Смешанный урок		Ученик выпрыгивает перед кольцом и выносит мяч на прямых руках над его уровнем. Резким поворотом кистей и пальцев сверху вниз игрок опускает мяч в кольцо. После выполнения броска баскетболист мягко приземляется на обе ноги, занимая «исходное» положение для дальнейших действий. Игра: Мяч ловцу / Кто точнее бросает / Баскетбол.		К/н: бросок в кольцо с места от щита (3,6 м.)			
21	Позиционное нападение.	Урок обучения умениям и навыкам		Нападающие стараются переиграть организованную защиту противника. При этом игровую площадку следует использовать так, чтобы избежать скопления игроков в одном месте. Игра: Мяч ловцу / Кто точнее бросает / Баскетбол.					
<b>Гимнастика (12 часов)</b>									
22	ТБ при занятиях гимнастикой. Висы и упоры. Понятие «гибкость».	Урок закрепления	Сформировано умение: 3. Гимнастика: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических и	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Игра: Снайпер / Невод.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый				
23	Стойка на лопатках. Наклон вперёд сидя. Мониторинг.	Смешанный урок		Положение лёжа. Ноги в прямом положении махом поднимаются вверх, спина выпрямляется. Плечи прижаты к мату. Ладони упираются в спину		К/н: стойка на лопатках.			

			гимнастических упражнений; Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; Описывать и осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических и гимнастических упражнений и комбинаций; Выполнять строевые команды; Правильно выполнять стойку на лопатках, кувырок вперед и назад, опорный прыжок, переворот боком, мост из положения стоя; Адекватно воспринимать оценку учителя; Оценивать правильность выполнения двигательных действий.	для поддержания прогиба. Лопатки не отрываются от мата. Наклон вперед сидя измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол. Хват сверху. Большой палец снизу. В висе тело прямое. Руки сгибаются в локтях. Подбородок поднимается выше перекладины. Затем руки разгибаются и тело опускается (м). Выполнить упор присев (присесть, руки поставить впереди на 20-25 см. от носков ног и быстро перенести тяжесть тела на руки). Наклоняя голову, плотно прижать подбородок к груди, одновременно согнуть руки. Коснуться теменной частью (ближе к затылку) головы о мат (землю, ковер), оттолкнуться ногами и, группируясь (обхватить колени руками), выполнить перекат на спине вперед и выйти в положение упор присев. Затем встать и принять строевую стойку. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.	вариант задания в индивидуальных заданиях раздела гимнастика. Не подготовленный к уроку ученик или освобожденный получает теоретическое задание по разделу гимнастика.	Наклон вперед сидя.		
24	Подтягивания на высокой перекладине (м). 2 кувырка вперед. Упражнения с обручем. Мониторинг.	Смешанный урок		Выполнить упор присев (присесть, руки поставить впереди на 20-25 см. от носков ног и быстро перенести тяжесть тела на руки). Наклоняя голову, плотно прижать подбородок к груди, одновременно согнуть руки. Коснуться теменной частью (ближе к затылку) головы о мат (землю, ковер), оттолкнуться ногами и, группируясь (обхватить колени руками), выполнить перекат на спине вперед и выйти в положение упор присев. Затем встать и принять строевую стойку. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: подтягивания на высокой перекладине (м).		
25	Кувырок вперед и назад. Мониторинг.	Контрольный урок		Выполнить упор присев (присесть, руки поставить впереди на 20-25 см. от носков ног и быстро перенести тяжесть тела на руки). Наклоняя голову, плотно прижать подбородок к груди, одновременно согнуть руки. Коснуться теменной частью (ближе к затылку) головы о мат (землю, ковер), оттолкнуться ногами и, группируясь (обхватить колени руками), выполнить перекат на спине вперед и выйти в положение упор присев. Затем встать и принять строевую стойку. Выполнить упор присев (присесть, руки поставить впереди на 20-25 см. от носков ног и быстро перенести тяжесть тела на руки). Наклоняя голову, плотно прижать подбородок к груди, одновременно согнуть руки. Коснуться теменной частью (ближе к затылку) головы о мат (землю, ковер), оттолкнуться ногами и, группируясь (обхватить колени руками) быстро перекачаться на лопатки и, опираясь руками за плечами, перевернуться через голову Силой разгибая руки, принять положение упор присев. Встать и принять строевую стойку Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: кувырок вперед и назад		
26	Опорный прыжок ноги врозь. (козёл в ширину, высота 110, 100 см.)	Урок обучения умениям и навыкам		Прыжок выполняется с разбега, толчком ногами от мостика потянутся руками к опоре, поставить руки на козла, отталкиваясь развести ноги, руки вверх – в стороны, разгибаясь приземлиться. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.				
27	Переворот боком. Мониторинг.	Урок обучения умениям и навыкам		Строевая стойка, шагом ноги наклонить туловище, сгибая левую ногу, поставить левую руку на пол, взмахом правой и толчком левой ноги, последовательно опираясь руками, пройти через стойку на руках, ноги врозь. Поочередно отталкиваясь руками и опуская ноги, встать в стойку ноги врозь, приставляя ногу принять строевую стойку. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: переворот боком.		
28	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.							
29	Мост из положения стоя.	Контрольный урок						
30	Прыжки через скакалку. Мониторинг.	Контрольный урок		Мах идёт от кистей. Плечи опущены вниз, предплечья разведены в стороны. Прыжок на носочках двух ног одновременно. В момент прыжка ноги выпрямляются. Прыжки через скакалку измеряются в количестве правильных повторов за 1 минуту. Выполняется одна попытка. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: прыжки через скакалку.		
31	ОРУ без предметов на месте. Лазание по канату в 3 приёма.	Урок обучения умениям и навыкам		Положение стоя. Руки поднимаются вверх, туловище подается назад и сгибается в пояснице. Ноги в согнутом положении, руки ставятся на пол. Игра: Снайпер.		к/н лазание по канату		
32	Перестроения в две, три колонны в движении. Мониторинг.	Контрольный урок		Расчёт на 1-2-ой. Шаг по залу. По команде «Налево в две колонны марш!» направляющий поворачивает налево, а второй уходит левее от него, далее первые номера строятся за направляющим в колонну, а вторые за вторым. После построения в две колонны общая команда «На		К/н: перестроение в две, три колонны в		

				месте стой!». Выполнение команд синхронно и правильно. Расчёт на 1-3-ой. Шаг по залу. По команде «Налево в три колонны марш!» направляющий поворачивает налево, второй уходит левее от него, а третий левее второго, далее первые номера строятся за направляющим в колонну, вторые за вторым, а третьи за третьим. После построения в три колонны общая команда «На месте стой!». Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		движении.			
33	Развитие координационных способностей. Эстафета с элементами акробатики.	Контрольный урок							
<b>Лыжная подготовка (11 часов)</b>									
34	ТБ при занятиях лыжной подготовкой. Подбор инвентаря.	Урок закрепления	Сформировано умение: 4. Лыжная подготовка: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на лыжах;	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Выбор подходящих ботинок. Требования к лыжной экипировке.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела лыжная подготовка. Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу лыжная подготовка.				
35	Одновременный душажный ход. Подъём ёлочкой. Мониторинг.	Смешанный урок	Объяснять назначение понятий и терминов, относящихся к бегу на лыжах;	Движение колонной одновременным душажным ходом на определённых отрезках. Подъём ёлочкой в парах с исправлением ошибок друг у друга.		К/н: подъём ёлочкой			
36	Бег на лыжах 2 км. с применением одновременного душажного хода. Выпады в скольжении. Мониторинг.	Контрольный урок	Передвигаться на лыжах попеременным и одновременным душажным шагом и одновременным бесшажным шагом с лыжными палками и без них;	Одновременный душажный ход состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Подсчёт пройденных кругов и сравнение с поставленной задачей.		К/н: одновременный душажный ход			
37	Торможение и поворот упором.	Урок обучения умениям и навыкам	Оценивать правильность выполнения двигательных действий;	Вначале лыжник переносит массу тела на идущую по направлению движения лыжу. Пятку второй лыжи отводит в сторону, ставит лыжу под углом и закантовывает её на внутреннее ребро, что тормозит продвижение. Игра: Кто крепче стоит на лыжах.					
38	Бег на лыжах 3 км. с применением попеременного душажного хода. Мониторинг.	Смешанный урок	Выполнять подъём на склон ёлочкой, а также спускаться в основной стойке с лыжными палками и без них;	Попеременный душажный ход является наиболее распространённым, основным способом передвижения, изучению которого в школе уделяется основное внимание. Попеременным он называется потому, что происходит попеременная работа палками и лыжами. Подсчёт пройденных кругов и сравнение с поставленной задачей.		К/н: попеременный душажный ход.			
39	Одновременный бесшажный ход.	Урок обучения умениям и навыкам	Выполнять торможение упором, поворот переступанием в движении;	Движение колонной одновременным бесшажным ходом на определённых отрезках.					
40	Бег на лыжах 3 км. с применением одновременного бесшажного хода. Мониторинг.	Смешанный урок	Проходить дистанцию 3, 2 и 1 км на лыжах; Обгонять друг друга.	Бег на лыжах 3 км. без учёта времени с применением одновременного бесшажного хода.		К/н: одновременный бесшажный ход.			
41	Бег на лыжах 1 км. Мониторинг.	Контрольный урок		Бег на лыжах 1 км. с учётом времени.		К/н: бег на лыжах 1 км.			
42	Поворот переступанием в движении. Подъём и спуск со склона.	Урок обучения умениям и навыкам		Чтобы повернуться, например, налево, нужно перенести тяжесть тела на правую ногу, а левую отставить в сторону под углом (носок внутренней лыжи следует, подняв над снегом, отвести в сторону поворота), затем подтянуть к ней правую, снова отставить левую и т. д.					
43	Бег на лыжах 2 км. Мониторинг.	Контрольный урок		Бег на лыжах 2 км. с учётом времени.		К/н: бег на лыжах 2 км.			
44	Бег на лыжах 3 км. в свободном стиле.	Урок закрепления		Бег на лыжах 3 км. в свободном стиле без учета времени.					
45	Эстафета лыжника с этапом 200м.	Урок игра		Командные соревнования на лыжах					
<b>Волейбол (14 часов)</b>									
46	ТБ при занятиях волейболом.	Урок закрепления	Сформировано умение: 5. Волейбол:	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Игра: Пионербол.	Ученики с высоким уровнем				
47	Базовые правила волейбола.	Смешанный	Соблюдать технику	Изучение правил игры в волейбол.		К/н: подъём			

	Подъём туловища из положения лёжа. Мониторинг.	урок	безопасности при выполнении волейбольных упражнений;	Игра: Волейбол / Пионербол.	подготовки усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела волейбол.	туловища из положения лёжа.			
48	Нижняя прямая подача. Положение тела. Техника движений.	Урок обучения умениям и навыкам	Выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами; Выполнять подачи мяча различными способами; Активно включаться в процесс выполнения заданий по подвижным играм;	Опорная нога впереди. Мяч в руке обратной опорной ноге. Мяч подбрасывается выше уровня глаз и бьется маховым ударом снизу-вверх противоположной рукой (ладонью или кулаком). Маховая рука напряжена. Во время подбрасывания толчковая нога оказывает помощь. Вес на опорной. Игра: Волейбол / Пионербол.	Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу волейбол.				
49	Верхняя прямая подача. Мониторинг.	Смешанный урок	Выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.	Опорная нога впереди. Мяч в руке обратной опорной ноге. Мяч подбрасывается выше уровня глаз и бьется маховым ударом вперед противоположной рукой (ладонью или кулаком). Маховая рука напряжена. Во время подбрасывания толчковая нога оказывает помощь. Вес на опорной. Игра: Волейбол / Пионербол.		К/н: верхняя и нижняя прямая подача			
50	Приём мяча двумя руками сверху. Мониторинг.	Смешанный урок		Прием мяча двумя руками сверху в парах. Игра: Волейбол / Пионербол.		К/н: прием мяча двумя руками сверху			
51	Передача мяча сверху. Приём мяча снизу и над собой. Мониторинг.	Урок обучения умениям и навыкам		Передача мяча сверху в парах и через сетку. Игра: Волейбол / Пионербол.					
52	Передача мяча снизу.	Контрольный урок		Подающий выполняет передачу, а принимающий принимает раз двумя руками сверху, а раз снизу. Игра: Волейбол / Пионербол.		К/н: прием мяча снизу и сверху			
53	Перевод мяча через сетку верхом и низом. Мониторинг.	Смешанный урок		Передача мяча снизу в парах. Прыжок в длину с места измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Волейбол / Пионербол.		К/н: прыжок в длину с места			
54	ТБ при занятиях волейболом. Нападающий удар с места (без прыжка). Мониторинг.	Контрольный урок		Подающий выполняет бросок через сетку. Мяч принимается двумя руками сверху и переводится через сетку. В ответ, подающий принимает мяч снизу и переводит мяч через сетку. Расстояние от сетки 3 метра. Игра: Волейбол / Пионербол.		К/н: перевод мяча через сетку верхом и низом			
55	Учебная игра волейбол.	Смешанный урок		Нападающий удар с места (без прыжка). Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра: Волейбол / Пионербол.		К/н: нападающий удар (без прыжка)			
56	ТБ при занятиях футболом. Базовые правила футбола.	Контрольный урок		Повторение правил игры в волейбол. Игра: Волейбол.					
57	Ведение мяча различными способами. Остановка мяча внутренней стороной стопы.	Контрольный урок							
58	Передача мяча в одно касание. Передача и остановка мяча в движении со сменой позиций.	Контрольный урок							
59	Вырывание и выбивание мяча. Удар по катящемуся мячу.	Урок закрепления							
60	Учебная игра в футбол.								
<b>Легкая атлетика (8 часов)</b>									
61	Инструктаж по ТБ. СБУ Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением до 40 м.,	Смешанный урок	Сформировано умение: 7. Легкая атлетика: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;	Тело отклонено назад. Вес тела на дальней от коридора ноге. Кисть держит мяч на уровне плеча пальцами. Свободная рука указывает направление мячу. В момент броска рука выпрямляется полностью и указывает мячу направление. Кисть руки смотрит на цель, пока мяч не упадёт. Дальняя нога выполняет отталкивание и тело подаётся вперёд. Игра: Лапта. / Вышибаль.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания	К/н: бег 30 м.			
62	ОРУ в движении. Старт с	Контрольный		1-ые шаги короткие, постепенно длина нарастает. Правильная		К/н: бег 60 м.			



	опорой на одну руку. Старты из различных положений, бег с ускорением до 40 м.,	урок	<p>Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; Выявлять характерные ошибки в технике беговых упражнений; Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств; Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнениях.</p>	координация рук и ног. Руки и ноги работают разноименно. Максимальное ускорение на финише. Тело в момент пересечения финиша наклоняется вперед. Плавное снижение скорости. Игра: Лапта / Вышибалы.	<p>в индивидуальных заданиях раздела лёгкая атлетика. Не подготовленный к уроку ученик или освобожденный получает теоретическое задание по разделу лёгкая атлетика.</p>			
63	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением до 40 м., специальные беговые упражнения.	Урок закрепления		Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.				
64	Специальные беговые упражнения, совершенствование старта с опорой на одну руку. Старты из различных положений.	Контрольный урок		Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: бег 1000 м.		
65	Встречная эстафета с палочкой. Кроссовая подготовка.	Смешанный урок		Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: преодоление дистанции за 10 мин.		
66	Специальные прыжковые упражнения. Многоскоки. Прыжки через препятствия, на точность приземления.	Урок закрепления		Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.				
67	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега	Смешанный урок		Прыжок в длину с разбега измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат.				
68	Бег в равномерном темпе до 8 мин.	Контрольный урок	Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды.					

**Календарно-тематическое планирование по предмету «География» в 6 классе**

**Учитель: Коренкова М.М., I категория**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел/модуль	Тема раздела/модуля	Кол-во часов	В том числе часов			Дата проведения	
				Теория	Практика	Контроль	План	Факт
	<b>Введение</b>		<b>4</b>	4	-	-		
1		Что изучает география?	1	+				
2		Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	+				
3		Явления природы.	1	+				
4		Географические сведения о нашей местности и труде населения. Урок – экскурсия.	1	+				
	<b>Ориентирование на местности</b>		<b>5</b>	3	2			
5		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	+				
6		Стороны горизонта. Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»	1		+			
7		Компас и правила пользования им.	1	+				
8		Ориентирование по местным признакам природы.	1	+				
9		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Практическая работа № 2 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».	1		+			
	<b>Формы поверхности земли</b>		<b>4</b>	3	1			
10		Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	+				
11		Овраги, их образование.	1	+				
12		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Практическая работа № 3 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».	1		+			
13		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1					
	<b>Вода на земле</b>		<b>12</b>	10	1	1		

14		Вода в природе.	1	+				
15		Родник, его образование.	1	+				
16		Колодец. Водопровод.	1	+				
17		Части реки Горные и равнинные реки.	1	+				
18		Как люди используют реки?	1	+				
19		Озера. Водохранилища. Пруды.	1	+				
20		Болота, их осушение.	1	+				
21		Океаны и моря.	1	+				
22		Острова и полуострова. Практическая работа № 4 «Показ на физической карте географических объектов»	1		+			
23		Водоемы нашей местности.	1	+				
24		Охрана вод от загрязнения.	1	+				
25		Обобщающее повторение темы «Вода на земле».	1			+		
	<b>План и карта</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
26		Рисунок и план предмета.	1	+				
27		План и масштаб.	1	+				
28		План класса.	1	+				
29		План школьного участка. Практическая работа № 5 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка».	1		+			
30		Условные знаки плана местности. Практическая работа № 6 «Зарисовка условных знаков и чтение планов».	1		+			
31		План и географическая карта.	1	+				
32		Условные цвета и знаки физической карты.	1	+				
33		Условные знаки физической карты.	1	+				
34		Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.	1	+				

35	<b>Земной шар</b>	Обобщающее повторение темы «План и карта».	1			+		
			<b>15</b>	13	1	1		
36		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	+				
37		Планеты.	1	+				
38		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	+				
39		Глобус – модель Земного шара.	1	+				
40		Физическая карта полушарий. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте материков и океанов».	1		+			
41		Распределение суши и воды на Земле.	1	+				
42		Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	+				
43		Материки на глобусе и карте полушарий.	1	+				
44		Первые кругосветные путешествия.	1	+				
45		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	+				
46		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	+				
47		Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	+				
48		Природа тропического пояса.	1	+				
49	Природа умеренных и полярных поясов.	1	+					
50	Обобщающее повторение темы «Земной шар».	1				+		
	<b>Карта России</b>		<b>18</b>	15	1	2		
51	Географическое положение России на карте.	1	+					
52	Столица России - Москва.	1	+					
53	Границы России.	1	+					
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте границ России».	1		+				

55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	+				
56	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	+				
57	Острова и полуострова России.	1	+				
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	+				
59	Горы: Кавказ, Урал. Алтай, Саяны.	1	+				
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	+				
61	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	+				
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	+				
63	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	+				
64	Реки: Лена и Амур.	1	+				
65	Озера России.	1	+				
66	Красноярский край на карте России.	1	+				
67	Обобщающее повторение темы «Карта России»	1				+	
68	Итоговый урок по курсу.	1				+	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 6 класс  
(170 часов в год, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема раздела/модуля	Кол -во часо в	В том числе часов			Дата проведени я	
			Те ор ия	Пра кти ка	Кон тро ль	Пла н	Фак т
	<b>Нумерация (3 часа)</b>						
1.	Цифры, числа, сравнение чисел	1	+				
2.	Числа, полученные при измерении	1		+			

3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1	+				
	<b>Арифметические действия с целыми числами (4 часа)</b>						
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1	+				
5.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
6.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1		+			
7.	Решение задач «Нахождение общего числа»	1		+			
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении(4 часа)</b>						
8.	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1	+				
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		+			
10.	Составление задач по краткой записи	1		+			
11.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
	<b>Геометрический материал(8 часов)</b>						
12.	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля	1	+				
13.	Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины.	1	+				
14.	Многоугольники. Сходство и различие.	1		+			
15.	Линии в круге	1	+				
16.	Определение линий в круге	1		+			
17.	Периметр многоугольника	1		+			
18.	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела»	1			+		
19.	Работа над ошибками	1		+			
	<b>Нумерация многозначных чисел (миллион)(10 часов)</b>						
20.	Таблица классов и разрядов	1	+				
21.	Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов	1		+			
22.	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	+				
23.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1		+			
24.	Округление чисел	1		+			
25.	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1		+			
26.	Работа по таблице разрядов и со счётами	1		+			
27.	Римская нумерация	1		+			

28.	Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел»	1			+		
29.	Работа над ошибками	1			+		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (13 часов)</b>						
30.	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1	+				
31.	Составление задач по краткой записи	1			+		
32.	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1			+		
33.	Составление задач по краткой записи	1			+		
34.	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1			+		
35.	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1			+		
36.	Решение примеров на порядок действий.	1	+				
37.	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1			+		
38.	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1			+		
39.	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1			+		
40.	Проверка вычитания	1			+		
41.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1				+	
42.	Работа над ошибками	1			+		
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 часов)</b>						
43.	Сложение чисел, полученных при измерении	1	+				
44.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	+				
45.	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1			+		
46.	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1				+	
47.	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1			+		
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			+		
49.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1				+	
	<b>Обыкновенные дроби (7 часов)</b>						
50.	Работа над ошибками. Образование обыкновенных дробей	1	+				
51.	Образование смешанного числа	1			+		
52.	Сравнение смешанных чисел.	1			+		
53.	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1			+		

54.	Нахождение части от числа	1	+				
55.	Нахождение нескольких частей от числа	1		+			
56.	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1			+		
	<b>Геометрический материал (7 часов)</b>						
57.	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ( $\perp$ )	1	+				
58.	Высота треугольника	1	+				
59.	Параллельные прямые, знак параллельности (  )	1	+				
60.	Построение параллельных прямых	1		+			
61.	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1		+			
62.	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые»	1			+		
63.	Работа над ошибками.	1		+			
	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (6 часов)</b>						
64.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	+				
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	1		+			
66.	Вычитание дроби из единицы.	1	+				
67.	Вычитание дроби из целого числа	1	+				
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		+			
69.	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			+		
	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел (11 часов)</b>						
70.	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	1	+				
71.	Вычитание смешанных чисел	1		+			
72.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	+				
73.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	1		+			
74.	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1		+			
75.	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1		+			
76.	Составление задач по краткой записи	1		+			
77.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1			+		
78.	Работа над ошибками	1		+			
79.	Решение примеров и задач	1		+			
80.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1		+			



	<b>Решение задач на движение (9 часов)</b>						
81.	Скорость, время, расстояние . Составление задач на движение.	1	+				
82.	Решение задач на определение расстояния.	1		+			
83.	Решение задач на определение скорости и времени	1		+			
84.	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1		+			
85.	Решение задач на встречное движение (I способ)	1		+			
86.	Решение задач на встречное движение (II способ)	1		+			
87.	Решение задач на движение	1		+			
88.	Контрольная работа № 6 «Решение задач на движение»	1			+		
89.	Работа над ошибками	1		+			
	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 часов)</b>						
90.	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1	+				
91.	Решение задач «Нахождение остатка»	1		+			
92.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1	+				
93.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
94.	Решение примеров и задач на нахождение общего числа	1		+			
95.	Составление задач по краткой записи	1	+				
96.	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1		+			
97.	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1		+			
98.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
99.	Умножение на круглые десятки	1		+			
100.	Контрольная работа №7 «Умножение четырёхзначных чисел»	1			+		
101.	Работа над ошибками	1		+			
	<b>Деление четырехзначных чисел (19 часов)</b>						
102.	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1	+				
103.	Решение примеров с проверкой	1		+			
104.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
105.	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1		+			
106.	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1		+			
107.	Решение задач «Нахождение части числа»	1		+			

108.	Деление чисел, когда в середине частного 0	1		+			
109.	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1		+			
110.	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1		+			
111.	Нахождение дроби от числа	1	+				
112.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
113.	Составление примеров по заданию	1		+			
114.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
115.	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1		+			
116.	Деление на круглые десятки	1		+			
117.	Деление с остатком	1	+				
118.	Правило проверки при делении с остатком	1		+			
119.	Контрольная работа № 8 «Деление четырёхзначных чисел»	1			+		
120.	Работа над ошибками	1		+			
	<b>Геометрический материал (10 часов)</b>						
121.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	+				
122.	Уровень и отвес.	1		+			
123.	Геометрические тела	1	+				
124.	Куб	1		+			
125.	Построение куба	1		+			
126.	Брус	1		+			
127.	Шар	1		+			
128.	Масштаб	1	+				
129.	Масштаб. Построение геометрических фигур в масштабе	1		+			
130.	Самостоятельная работа «Геометрические тела»	1			+		
	<b>Повторение материала пройденного за год (31 час)</b>						
131.	Нумерация чисел	1		+			
132.	Сравнение, округление чисел	1		+			
133.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1		+			
134.	Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1		+			
135.	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел	1		+			
136.	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1		+			
137.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1		+			
138.	Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1		+			
139.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
140.	Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1		+			

141.	Решение примеров со скобками	1		+			
142.	Нахождение неизвестного числа	1		+			
143.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		+			
144.	Нахождение дроби от числа	1		+			
145.	Решение задач на встречное движение	1		+			
146.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		+			
147.	Составление задач по краткой записи	1		+			
148.	Решение задач на движение	1		+			
149.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1		+			
150.	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1		+			
151.	Решение задач.	1		+			
152.	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1		+			
153.	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1		+			
154.	Действия с числами, полученными при измерении	1		+			
155.	Составление задач по краткой записи	1		+			
156.	Решение сложных примеров	1		+			
157.	Решение задач на встречное движение.	1		+			
158.	Решение примеров на порядок действий	1		+			
159.	Контрольная работа №9 «Арифметические действия в пределах 10 000»	1			+		
160.	Работа над ошибками	1		+			
161.	Решение примеров и задач	1		+			
	<b>Геометрический материал(7 часов)</b>						
162.	Геометрические фигуры. Углы.	1		+			
163.	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр.	1		+			
164.	Построение треугольника.	1		+			
165.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1		+			
166.	Геометрические фигуры и тела.	1		+			
167.	Круг. Линии в круге.	1		+			
168.	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела»	1			+		
169.	Работа над ошибками	1		+			
170.	Игра «Счастливый случай»	1		+			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории» 6 класс**  
**Учитель: Одинцова Татьяна Васильевна, 1 категория**  
**(68 часа в год, 2 час в неделю)**

№ п/п	Раздел/модуль	Тема раздела/модуля	Кол-во часов	В том числе часов			Дата проведения	
				Теория	Практика	Контроль	План	Факт
1	<b>Введение 1 ч</b>	Введение. Почему нужно изучать историю?	1	+				
2	<b>Имя, отчество, семья, родословная, человек. (6 часов)</b>	История имени.	1	+				
3		Отчество и фамилия человека.	1		+			
4		Семья.	1	+				
5		Биография.	1		+			
6		Поколение людей.	1	+				
7		Повторительно-обобщающий урок «Имя, отчество, семья, родословная, человек»	1				+	
8	<b>Отчий дом. Наша Родина - Россия. (10 часов)</b>	О доме.	1	+				
9		Название городов и улиц.	1		+			
10		Родник «Двенадцать ключей».	1	+				
11		Истоки.	1	+				
12		Наша родина - Россия.	1		+			
13		Как устроено государство.	1	+				
14		Герб, флаг, гимн России.	1		+			
15		Москва – столица России.	1	+				
16		Мы жители планеты Земля	1		+			
17		Повторительно-обобщающий урок «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1				+	
18	<b>О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b>	Что такое время.	1		+			
19		История календаря.	1		+			
20		Русский земледельческий	1	+				

		календарь.						
21		Счет лет в истории. Историческое время.	1	+				
22		Повторительно- обобщающий урок.	1			+		
23								
24	<b>Что изучает наука история. (6 часов)</b>	Что такое история.	1	+				
25		Какие науки помогают истории.	1	+				
26		Как работают археологи.	1	+				
27		Исторические памятники.	1	+				
28		Историческая карта.	1			+		
29		Повторительно- обобщающий урок.	1			+	+	
30			Земля и космос.	1	+			
31	<b>История Древнего мира. (8 часов)</b>	От кого произошел человек.	1	+				
32		Человек умелый.	1	+				
33		Следующее поколение людей каменного века.	1	+				
34		Наступление ледников.	1	+				
35		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	+				
36		Новые занятия людей.	1	+				
37		Повторительно- обобщающий урок «История Древнего мира»	1				+	
38			Огонь в жизни древнего человека.	1	+			
39	<b>История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)</b>	Огонь, глина, гончар.	1	+				
40		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	+				
41		Вода, ее значение в жизни человека.	1	+				
42		Вода и земледелие.	1			+		
43		Вода как источник энергии.	1			+		
44		Какие дома строили древние люди.	1	+				
45		Как появилась мебель.	1	+				

46		Как появились каша и хлеб.	1	+				
47		История об обыкновенной картошке.	1	+				
48		О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	+				
49		История появления одежды.	1	+				
50		Одежда и положение человека в обществе.	1			+		
51		Как люди украшали себя.	1			+		
52		Повторительно-обобщающий урок «История вещей. Занятия человека на Земле»	1			+		
53			О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	+			+
54		Что такое город.	1	+				
55		Как люди понимали мир природы в древности.	1	+				
56		Современные религии, как они появились.	1	+				
57		Что общего между разными религиями	1			+		
58		Искусство и культура.	1			+		
59		Письмо.	1			+		
60	<b>Человек и общество. (14 часов)</b>	Первые книги.	1	+				
61		От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	+				
62		Человечество стремится к миру	1	+				
63		Что такое освободительная война.	1	+				
64		Подвиг ленинградцев.	1	+				
65		Родной край в годы ВОВ	1	+				
66		Повторительно-обобщающий урок. «Человек и общество»	1	+				
67		Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	+				

68		Итоговое повторение по курсу	1			+		
----	--	------------------------------	---	--	--	---	--	--

### Календарно – тематическое планирование по «Профильному труду», 6 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	В том числе часов			Дата проведения	
			Теория	Практика	Контроль	план	факт
	<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения ( 11 ч. )</b>						
1.	Первичный инструктаж по охране труда.	1	+				
2.	Организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка.	1		+			
3.	Знакомство с изделием : ручка для лопаты , граблей или швабры.	1	+	+			
4.	Последовательность изготовления изделия.	1	+	+			
5.	Технические требования к выпиливанию заготовки.	1		+			
6.	Технические требования к выстрагиванию бруска квадратного сечения.	1	+				
7.	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	1		+			
8.	Разметка центра на торце заготовки.	1		+			
9.	Технические требования к скруглению углов заготовки.	1		+			
10.	Отделка изделия.	1		+			
11.	Оценка качества готового изделия.	1		+			
	<b>Строгание. Разметка рейсмусом (10 ч. )</b>						
12.	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1	+				
13.	Приёмы выполнения разметки бруска рейсмусом.	1		+			
14.	Технические требования к разметке и выпиливанию заготовки.	1		+			
15.	Разметка и выпиливание заготовки.	1	+	+			
16.	Строгание лицевой пласти.	1		+			
17.	Строгание лицевой кромки.	1		+			
18.	Разметка толщины заготовки.	1	+				
19.	Строгание пласти бруска до риски.	1		+			
20.	Отпиливание бруска в размер по длине.	1		+			
21.	Проверка выполненной работы.	1		+	+		
	<b>Геометрическая резьба по дереву ( 9 ч. )</b>						

22.	Резьба по дереву.	1	+				
23.	Выбор рисунка.	1	+	+			
24.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1		+			
25.	Упражнения в выполнении геометрической резьбы.	1		+			
26.	Технические требования к выполнению резьбы.	1		+			
27.	Вырезание геометрического орнамента.	1		+			
28.	Окончательная работа по вырезанию геометрического орнамента.	1		+			
29.	Отделка изделия.	1		+			
30.	Коллективный анализ выполненных работ.	1		+	+		
	<b>Практическое повторение ( 8 ч. )</b>						
31.	Изделие: швабра, её четёж.	1	+	+			
32.	Отпиливание бруска.	1		+			
33.	Строгание бруска для ручки.	1		+			
34.	Скругление углов.	1		+			
35.	Чистовая отделка швабры.	1	+	+			
36.	Соединение ручки и бруска швабры.	1		+			
37.	Контроль качества изделия.	1		+			
38.	Анализ выполненной работы.	1		+			
	<b>Самостоятельная работа ( 8 ч. )</b>						
39.	Знакомство с изделием для самостоятельной работы: детская лопатка для снега.	1	+	+			
40.	Подбор материала для лопатки.	1		+			
41.	Изготовление ручки для лопатки.	1		+			
42.	Соединение лотки с ручкой.	1		+			
43.	Зачистка лопатки.	1	+	+			
44.	Украшение лопатки и покрытие её лаком.	1		+			
45.	Оковывание лотка жёстью.	1		+			
46.	Оценка качества детской лопатки для снега.	1			+		
	<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева ( 19 ч. )</b>						
47.	Правила безопасной работы в мастерской.	1	+	+			
48.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	1		+			
49.	Последовательность выполнения углового концевого соединения	1		+			



	вполдерева.						
50.	Технические требования к выполнению углового соединения.	1		+			
51.	Выполнение углового концевого соединения вполдерева.	1		+			
52.	Подгонка соединения.	1		+			
53.	Столярный клей.	1	+				
54.	Склеивание деталей.	1		+			
55.	Знакомство с изделием: подрамник.	1	+				
56.	Последовательность изготовления изделия.	1		+			
57.	Заготовка брусков.	1		+			
58.	Выпиливание шипов.	1		+			
59.	Спиливание щёчек у шипов.	1		+			
60.	Подгонка соединения.	1		+			
61.	Разметка для склеивания.	1		+			
62.	Технические требования к выстрагиванию сторон и кромок подрамника.	1	+				
63.	Выстрагивание сторон и кромок подрамника.	1		+			
64.	Зачистка поверхности подрамника.	1		+			
65.	Оценка качества готового изделия.	1				+	
	<b>Сверление ( 8 ч. )</b>						
66.	Устройство сверлильного станка.	1	+				
67.	Правила безопасной работы при сверлении.	1		+			
68.	Диаметр отверстия.	1		+			
69.	Назначение и устройство зажимного патрона.	1		+			
70.	Элементы спирального сверла.	1		+			
71.	Инструменты для выполнения больших отверстий.	1	+	+			
72.	Подготовка сверлильного станка к работе.	1		+			
73.	Работа на сверлильном станке.	1	+	+			
	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки ( 15 ч. )</b>						
74.	Криволинейное пиление.	1	+				
75.	Выкружная пила.	1		+			
76.	Приёмы работы выкружной пилой.	1		+			
77.	Знакомство с изделием : кронштейн для ампельных растений.	1	+				

78.	Последовательность изготовления изделия.	1	+	+			
79.	Разметка деталей изделия.	1		+			
80.	Выпиливание деталей изделия.	1		+			
81.	Пиление выкружной пилой.	1		+			
82.	Обработка криволинейных кромок.	1		+			
83.	Строгание выпуклых кромок.	1		+			
84.	Обработка криволинейных кромок стамеской.	1		+			
85.	Виды драчевых напильников.	1		+			
86.	Обработка криволинейных кромок напильником.	1		+			
87.	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.	1		+			
88.	Сборка кронштейна.	1		+	+		
	<b>Практическое повторение ( 6 ч. )</b>						
89.	Знакомство с изделием: настенные ящики для цветов.	1	+	+			
90.	Составление последовательности изготовления ящиков для цветов.	1		+			
91.	Разметка и строгание продольных брусков.	1		+			
92.	Разметка и строгание поперечных брусков.	1		+			
93.	Разметка и выпиливание шипов углового концевого соединения вполдерева.	1		+			
94.	Сборка рамки.	1	+	+			
	<b>Самостоятельная работа ( 5 ч. )</b>						
95.	Разметка и строгание передней и задней стенок.	1	+	+			
96.	Разметка и выпиливание криволинейной формы передней стенки.	1		+			
97.	Разметка и строгание боковых стенок.	1		+			
98.	Сборка и отделка настенных ящиков для цветов.	1		+			
99.	Коллективный анализ выполненных работ.	1		+			
	<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда ( 16 ч. )</b>						
100.	Повторный инструктаж по охране труда.	1	+				
101.	Гнездо как элемент столярного соединения.	1		+			
102.	Столярное долото.	1	+				
103.	Заточка столярного долота.	1		+			
104.	Разметка сквозного гнезда.	1		+			
105.	Разметка несквозного гнезда.	1		+			

106.	Последовательность долбления сквозного гнезда.	1		+			
107.	Приёмы работы долотом.	1		+			
108.	Приём долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	1		+			
109.	Знакомство с изделием : средник для лучковой пилы.	1		+			
110.	Разметка гнёзд.	1		+			
111.	Долбление сквозных гнёзд.	1		+			
112.	Технические требования к подчистке гнёзд стамеской.	1	+	+			
113.	Подчистка гнёзд стамеской.	1		+			
114.	Отделка готового изделия.	1		+			
115.	Оценка качества средника для лучковой пилы	1			+		
	<b>Свойства основных пород древесины ( 3 ч. )</b>						
116.	Древесные породы.	1		+			
117.	Свойства основных пород древесины	1		+			
118.	Определение древесных пород по образцам древесины.	1		+			
	<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (8 ч. )</b>						
119.	Угловое срединное соединение на шип одинарный.	1	+	+			
120.	Изготовление образца соединения УС-3.( из материалоотходов).	1		+			
121.	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1		+			
122.	Запиливание шипа.	1	+	+			
123.	Долбление гнезда.	1		+			
124.	Подгонка шипа к гнезду.	1		+			
125.	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1		+			
126.	Сборка соединения.	1	+	+			
	<b>Практическое повторение ( 17 ч. )</b>						
127.	Знакомство с изделием: стульчик детский.	1	+	+			
128.	Технический рисунок стульчика.	1		+			
129.	Составление последовательности изготовления стульчика детского.	1		+			
130.	Подбор материала, технические требования к заготовке деталей.	1	+	+			
131.	Разметка и строгание ножек.	1		+			
132.	Долбление пазов в ножках.	1		+			
133.	Разметка и строгание царг.	1	+				

134.	Выпиливание проушин в царгах.	1		+			
135.	Разметка и строгание проножек.	1		+			
136.	Выпиливание проушин в проножках.	1		+			
137.	Склеивание боковых рамок.	1	+	+			
138.	Склеивание корпуса.	1		+			
139.	Изготовление сидения и спинки для стульчика.	1		+			
140.	Зачистка поверхности сидения и спинки для стульчика.	1		+			
141.	Сборка детского стульчика.	1		+			
142.	Отделка детского стульчика.	1		+			
143.	Оценка качества готового детского стульчика.	1			+		
<b>Самостоятельная работа ( 9 ч. )</b>							
144.	Знакомство с изделием: игра «вишенки».	1	+				
145.	Составление последовательности изготовления игры.	1		+			
146.	Разметка и строгание заготовок для рамки.	1		+			
147.	Выполнение соединения УС-3.	1		+			
148.	Разметка и строгание ножек.	1		+			
149.	Соединение рамки с ножками.	1		+			
150.	Сверление отверстий и натягивание шнура.	1		+			
151.	Отделка игры	1		+			
152.	Оценка качества. Использование игры в действии.	1			+		
<b>Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 ( 29 ч.)</b>							
153.	Повторение правил безопасной работы в мастерской.	1	+	+			
154.	Угловое концевое соединение УК-1.	1		+			
155.	Последовательность выполнения соединения УК-1.	1	+				
156.	Выполнение образца соединения УК-1 ( на материалоотходах ).	1		+			
157.	Условия прочности соединения.	1	+				
158.	Разметка проушины с кромок и торца.	1		+			
159.	Запиливание проушины внутрь от линии разметки.	1		+			
160.	Подбор инструмента для долбления.	1		+			
161.	Долбление проушины с двух сторон.	1		+			
162.	Разметка шипа.	1		+			
163.	Контроль угольником при долблении проушины.	1		+			

164.	Запиливание шипа справа и слева.	1		+			
165.	Сборка соединения.	1	+	+			
166.	Знакомство с изделием : рамка для табурета .	1	+	+			
167.	Подбор материала для изготовления заготовок.	1	+	+			
168.	Изготовление заготовок.	1		+			
169.	Чистовая разметка деталей и отпиливание.	1	+	+			
170.	Технические требования к изготовлению проушин.	1		+			
171.	Разметка проушин с кромок и торца.	1		+			
172.	Запиливание проушин.	1		+			
173.	Изготовление проушин.	1		+			
174.	Технические требования к изготовлению шипов.	1		+			
175.	Разметка шипов.	1	+				
176.	Запиливание шипов.	1		+			
177.	Изготовление шипов.	1		+			
178.	Подгонка соединения.	1		+			
179.	Сборка рамки для табурета.	1	+	+			
180.	Отделка рамки для табурета.	1		+			
181.	Оценка качества рамки для табурета.	1		+	+		
	<b>Заточка стамески и долота ( 6 ч. )</b>	1					
182.	Угол заточки лезвия у стамески и долота.	1	+				
183.	Материалы и приспособления затачивания инструментов.	1	+	+			
184.	Правила безопасной работы при затачивании.	1		+			
185.	Приёмы затачивания.	1		+			
186.	Заточка стамески и долота на бруске.	1	+	+			
187.	Определение качества заточки инструментов.	1			+		
	<b>Склеивание ( 6 ч. )</b>	1					
188.	Виды клея и их свойства.	1	+	+			
189.	Применение клея.	1		+			
190.	Определение вида клея по внешнему виду и запаху.	1		+			
191.	Выбор клея для склеивания изделия.	1		+			
192.	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.	1	+	+			
193.	Склеивание деталей изделия.	1			+		

Практическое повторение ( 11 ч. )		1					
194.	Знакомство с изделием: рамка для стенда.	1	+	+			
195.	Составление последовательности изготовления рамки для стенда.	1	+	+			
196.	Выбор материала и выпиливание заготовок.	1		+			
197.	Строгание длинных брусков.	1		+			
198.	Строгание коротких брусков.	1		+			
199.	Выполнение соединения УК-1.	1	+	+			
200.	Выполнение соединения УС-3.	1		+			
201.	Сборка изделия «насухо» , контроль размеров.	1		+			
202.	Сборка рамки на клею.	1	+	+			
203.	Оценка качества готовой рамки для стенда.	1		+			
204.	Затачивание инструмента: долота и стамески.	1				+	
	Итого	204					

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Физическая культура» в 6 классах

Учитель: Виниченко Ирина Владимировна

№ п/п	Наименование раздела и темы	Вид и тип занятия	Планируемый результат	Основные виды деятельности обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися	Контроль	Дата-план	Дата-факт
<b>Легкая атлетика (12 часов)</b>								
1	ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Правила проведения урока. Спортивная ходьба.	Вводный урок	Сформировано умение: 1. Легкая атлетика: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Правилами начала и окончания урока. Игра: Лапта / Вышибалы.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела лёгкая атлетика. Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу лёгкая атлетика.			
2	Бег на короткие дистанции. Разгон. Бег по дистанции. Финиширование.	Урок закрепления	легкоатлетических упражнений; Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	Правильная координация рук и ног. Руки и ноги работают разноимённо. Максимальное ускорение на финише. Тело в момент пересечения финиша наклоняется вперёд. Плавное снижение скорости. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: бег 30 м.		
3	Бег на короткие дистанции – 30 м. Мониторинг	Контрольный урок	Преодолевать простейшие препятствия;	1-ые шаги короткие, постепенно длина нарастает. Работа на лесенке. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: бег 60 м.		
4	Бег на короткие дистанции – 60 м. Эстафета. Мониторинг.	Контрольный урок	Бегать с максимальной скоростью (до 60 м), Выполнять метание мяча точность, прыжки в длину с места;	1-ые шаги короткие, постепенно длина нарастает. Правильная координация рук и ног. Руки и ноги работают разноимённо. Максимальное ускорение на финише. Тело в момент пересечения финиша наклоняется вперёд. Плавное снижение скорости. Игра: Лапта. / Вышибалы.				
5	Бег на средние дистанции. Беговые упражнения. Гладкий бег 8 мин.	Урок закрепления	Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие	Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.				
6	Понятие «выносливость». Бег 1000 м. Мониторинг	Контрольный урок		Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.		К/н: бег 1000 м.		
7	Бег на средние дистанции. Преодоление дистанции за 8 минут. Правила измерения пульса.	Смешанный урок		Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч		К/н: преодоление дистанции за 8 мин.		

	Мониторинг.		двигательных качеств;					
8	Метательные упражнения на меткость.	Урок закрепления	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых, беговых упражнениях и метании малого мяча на меткость.	Тело вертикально. Вес тела на дальней от линии броска ноге. Кисть держит мяч на уровне плеча пальцами. Свободная рука указывает направление мячу. В момент броска рука выпрямляется полностью и указывает мячу направление. Кисть руки смотрит на цель, пока мяч не упадет. Дальняя нога выполняет лёгкое отталкивание и тело подаётся вперёд. Рука выпрямляется полностью и указывает мячу направление. Кисть руки смотрит на цель, пока мяч не упадет. Игра: : Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч				
9	Метание мяча в цель с 6 м. Мониторинг.	Контрольный урок		Метание мяча в цель с 6 метров измеряется количеством точных попаданий в мишень (баскетбольный щит). Выполняется 8 бросков. Игра: Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч		К/н: метание мяча в цель с 6м.		
10	Бег с изменением направления. Челночный бег 3*10 м.	Урок закрепления		Последний шаг перед поворотом на ногу, противоположную стороне поворота. За 2 шага до поворота в полуприседе. Челночный бег 3*10 м. Преодолевается 3 отрезка по 10 метров с разворотами на 180°, с оббеганием конуса. Игра: Лапта / Вышибалы / Борьба за мяч				
11	Челночный бег 3*10 м. Мониторинг.	Контрольный урок		Челночный бег 3*10 м. с учётом времени. Выполняется 2 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Лапта / Захват знамени с баскетбольными мячами / Вышибалы.		К/н: челночный бег 3*10 м.		
12	Прыжок в длину с места. Мониторинг.	Контрольный урок		Прыжок в длину с места измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Лапта / Захват знамени с баскетбольными мячами / Вышибалы.		К/н: прыжок в длину с места.		
<b>Баскетбол (9 часов)</b>								
13	ТБ при занятиях баскетболом ОРУ.	Урок закрепления	Сформировано умение: 2. Баскетбол: Соблюдать правила	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.	Ученики с высоким уровнем			
14	Правила баскетбола. Ведение мяча правой и левой рукой.	Урок обучения умениям и навыкам	техники безопасности при выполнении баскетбольных упражнений; Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге;	Ведение мяча правой и левой рукой с возвратом в свою колонну. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.	подготовки получают усложнённый вариант задания			
15	Остановка прыжком. Подъём туловища из положения лёжа. Мониторинг.	Смешанный урок	Выявлять характерные ошибки в технике баскетбольных упражнений; Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств; Планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;	В основной фазе выполнения приема игрок ставит толчковую ногу упруго со всей стопы прямо по направлению движения с последующим отталкиванием вперед. В безопорном положении баскетболист догоняет или опережает толчковую другой ногой. В завершающей фазе следует приземление на обе сильно согнутые ноги с одновременным касанием пола обеими стопами. Положение тела лёжа: руки в замке за головой, спина полностью касается мата, ноги согнуты под углом 45°. Положение тела в подъёме: руки в замке за головой, локти касаются коленей, ноги согнуты под углом 45°. Техника подъёма. Замок за головой. Касание локтями коленей. Тело не подпрыгивает. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.	в индивидуальных заданиях раздела баскетбол. Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу баскетбол.	К/н: подъем туловища из положения лежа.		
16	Ведение мяча со сменой направления и скорости.	Урок обучения умениям и навыкам	Адекватно воспринимать оценку учителя; Осваивать технику ведения мяча, поворота, передачи, остановки различными способами; Оценивать правильность выполнения двигательных действий.	Ведение мяча со сменой направления и скорости с возвратом в свою колонну. Игра: Баскетбол / Захват знамени с баскетбольными мячами.				
17	Повороты с мячом. Отжимания (д). Мониторинг.	Смешанный урок		Повороты с мячом на месте и в движении с возвратом в свою колонну. Отжимания измеряются в количестве правильных повторов. Выполняется одна попытка. Если повтор выполняется неправильно неоднократно, то упражнение заканчивается. Игра: Баскетбол / Мяч ловцу.		К/н: отжимания (д). Повороты с мячом.		
18	Передача и ловля мяча двумя руками от груди. Вырывание и выбивание мяча.	Урок обучения умениям и навыкам		Передача и ловля мяча двумя руками от груди в парах. Вырывание и выбивание мяча в парах. Игра: Баскетбол / Мяч ловцу.				
19	Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками из-за головы. Мониторинг.	Контрольный урок		При передаче мяча правой рукой левая нога впереди (разноименная), левая рука поддерживает мяч снизу, правая рука, не касаясь ладонью держит мяч сзади, передача выполняется хлестким движением кисти, придающим мячу обратное движение (не полное разгибание руки в		К/н: передача мяча одной рукой от плеча.		

				локтевом суставе). Ноги чуть согнуты, одна немного выставлена вперед, мяч удерживается двумя руками над головой. Затем следует отвести его назад и резким движением туловища и рук отправить в нужном направлении; руки как можно дольше сопровождают мяч, передача заканчивается движением кистей. Подъём туловища из положения лёжа измеряется в количестве правильных повторов за 30 секунд. Выполняется одна попытка. Игра: Мяч ловцу. Игра: Мяч ловцу / Кто точнее бросает / Баскетбол.		Передача мяча двумя руками из-за головы		
20	Бросок в кольцо с места от щита (3,6 м.), с двух шагов после ведения. Мониторинг.	Смешанный урок		Ученик выпрыгивает перед кольцом и выносит мяч на прямых руках над его уровнем. Резким поворотом кистей и пальцев сверху вниз игрок опускает мяч в кольцо. После выполнения броска баскетболист мягко приземляется на обе ноги, занимая «исходное» положение для дальнейших действий. Игра: Мяч ловцу / Кто точнее бросает / Баскетбол.		К/н: бросок в кольцо с места от щита (3,6 м.)		
21	Позиционное нападение.	Урок обучения умениям и навыкам		Нападающие стараются переиграть организованную защиту противника. При этом игровую площадку следует использовать так, чтобы избежать скопления игроков в одном месте. Игра: Мяч ловцу / Кто точнее бросает / Баскетбол.				
<b>Гимнастика (12 часов)</b>								
22	ТБ при занятиях гимнастикой. Висы и упоры. Понятие «гибкость».	Урок закрепления	Сформировано умение: 3. Гимнастика: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических и гимнастических упражнений; Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; Описывать и осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических и гимнастических упражнений и комбинаций; Выполнять строевые команды; Правильно выполнять стойку на лопатках, кувырок вперед и назад, опорный прыжок, переворот боком, мост из положения стоя; Адекватно воспринимать оценку учителя; Оценивать правильность выполнения двигательных действий.	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Игра: Снайпер / Невод.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела гимнастика. Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу гимнастика.			
23	Стойка на лопатках. Наклон вперёд сидя. Мониторинг.	Смешанный урок		Положение лёжа. Ноги в прямом положении махом поднимаются вверх, спина выпрямляется. Плечи прижаты к мату. Ладони упираются в спину для поддержания прогиба. Лопатки не отрываются от мата. Наклон вперёд сидя измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: стойка на лопатках. Наклон вперед сидя.		
24	Подтягивания на высокой перекладине (м). 2 кувырка вперед. Упражнения с обручем. Мониторинг.	Смешанный урок		Хват сверху. Большой палец снизу. В висе тело прямое. Руки сгибаются в локтях. Подбородок поднимается выше перекладины. Затем руки разгибаются и тело опускается (м). Выполнить упор присев (присесть, руки поставить впереди на 20-25 см. от носков ног и быстро перенести тяжесть тела на руки). Наклоняя голову, плотно прижать подбородок к груди, одновременно согнуть руки. Коснуться теменной частью (ближе к затылку) головы о мат (землю, ковер), оттолкнуться ногами и, группируясь (обхватить колени руками), выполнить перекал на спине вперед и выйти в положение упор присев. Затем встать и принять строевую стойку. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: подтягивания на высокой перекладине (м).		
25	Кувырок вперед и назад. Мониторинг.	Контрольный урок		Выполнить упор присев (присесть, руки поставить впереди на 20-25 см. от носков ног и быстро перенести тяжесть тела на руки). Наклоняя голову, плотно прижать подбородок к груди, одновременно согнуть руки. Коснуться теменной частью (ближе к затылку) головы о мат (землю, ковер), оттолкнуться ногами и, группируясь (обхватить колени руками), выполнить перекал на спине вперед и выйти в положение упор присев. Затем встать и принять строевую стойку. Выполнить упор присев (присесть, руки поставить впереди на 20-25 см. от носков ног и быстро перенести тяжесть тела на руки). Наклоняя голову, плотно прижать подбородок к груди. Отталкиваясь руками и ногами назад в группировке (обхватив колени руками) быстро перекалится на лопатки и, опираясь руками за плечами, перевернуться через голову Силой разгибая руки, принять положение упор присев. Встать и принять строевую стойку Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: кувырок вперед и назад		
26	Опорный прыжок ноги врозь. (козёл в ширину, высота 110, 100 см.)	Урок обучения умениям и		Прыжок выполняется с разбега, толчком ногами от мостика потянутся руками к опоре, поставить руки на козла, отталкиваясь развести ноги, руки вверх – в стороны, разгибаясь приземлиться.				



		навыкам		Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.				
27	Переворот боком. Мониторинг.	Урок обучения умениям и навыкам		Строевая стойка, шагом ноги наклонить туловище, сгибая левую ногу, поставить левую руку на пол, взмахом правой и толчком левой ноги, последовательно опираясь руками, пройти через стойку на руках, ноги врозь. Поочередно отталкиваясь руками и опуская ноги, встать в стойку ноги врозь, приставляя ногу принять строевую стойку. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: переворот боком.		
28	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.							
29	Мост из положения стоя.	Контрольный урок						
30	Прыжки через скакалку. Мониторинг.	Контрольный урок		Мах идёт от кистей. Плечи опущены вниз, предплечья разведены в стороны. Прыжок на носочках двух ног одновременно. В момент прыжка ноги выпрямляются. Прыжки через скакалку измеряются в количестве правильных повторов за 1 минуту. Выполняется одна попытка. Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: прыжки через скакалку.		
31	ОРУ без предметов на месте. Лазание по канату в 3 приёма.	Урок обучения умениям и навыкам		Положение стоя. Руки поднимаются вверх, туловище подается назад и сгибается в пояснице. Ноги в согнутом положении, руки ставятся на пол. Игра: Снайпер.		к/н лазание по канату		
32	Перестроения в две, три колонны в движении. Мониторинг.	Контрольный урок		Расчёт на 1-2-ой. Шаг по залу. По команде «Налево в две колонны марш!» направляющий поворачивает налево, а второй уходит левее от него, далее первые номера строятся за направляющим в колонну, а вторые за вторым. После построения в две колонны общая команда «На месте стой!». Выполнение команд синхронно и правильно. Расчёт на 1-3-ой. Шаг по залу. По команде «Налево в три колонны марш!» направляющий поворачивает налево, второй уходит левее от него, а третий левее второго, далее первые номера строятся за направляющим в колонну, вторые за вторым, а третьи за третьим. После построения в три колонны общая команда «На месте стой!». Игра: Снайпер / Невод / Бигбол.		К/н: перестроение в две, три колонны в движении.		
33	Развитие координационных способностей. Эстафета с элементами акробатики.	Контрольный урок						
<b>Лыжная подготовка (11 часов)</b>								
34	ТБ при занятиях лыжной подготовкой. Подбор инвентаря.	Урок закрепления	Сформировано умение: 4. Лыжная подготовка: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на лыжах;	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Выбор подходящих ботинок. Требования к лыжной экипировке.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела лыжная подготовка.			
35	Одновременный двушажный ход. Подъём ёлочкой. Мониторинг.	Смешанный урок	Объяснять назначение понятий и терминов, относящихся к бегу на лыжах;	Движение колонной одновременным двушажным ходом на определённых отрезках. Подъём ёлочкой в парах с исправлением ошибок друг у друга.	Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по	К/н: подъём ёлочкой		
36	Бег на лыжах 2 км. с применением одновременного двушажного хода. Выпады в скольжении. Мониторинг.	Контрольный урок	Передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двушажным шагом и одновременным бесшажным шагом с лыжными палками и без них;	Одновременный двушажный ход состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Подсчёт пройденных кругов и сравнение с поставленной задачей.		К/н: одновременный двушажный ход		
37	Торможение и поворот упором.	Урок обучения умениям и навыкам	Оценивать правильность выполнения двигательных	Вначале лыжник переносит массу тела на идущую по направлению движения лыжу. Пятку второй лыжи отводит в сторону, ставит лыжу под углом и закантовывает её на внутреннее ребро, что тормозит продвижение. Игра: Кто крепче стоит на лыжах.				
38	Бег на лыжах 3 км. с применением попеременного двушажного	Смешанный урок	выполнения	Попеременный двушажный ход является наиболее распространенным, основным способом передвижения, изучению которого в школе уделяется основное внимание. Попеременным он называется потому,		К/н: попеременный двушажный		

	хода. Мониторинг.		действий; Выполнять подъем на склон елочкой, а также спускаться в основной стойке с лыжными палками и без них;	что происходит попеременная работа палками и лыжами. Подсчёт пройденных кругов и сравнение с поставленной задачей.	разделу лыжная подготовка.	ход.			
39	Одновременный бесшажный ход.	Урок обучения умениям и навыкам	Выполнять торможение упором, поворот переступанием в движении; Проходить дистанцию 3, 2 и 1 км на лыжах; Обгонять друг друга.	Движение колонной одновременным бесшажным ходом на определённых отрезках.					
40	Бег на лыжах 3 км. с применением одновременного бесшажного хода. Мониторинг.	Смешанный урок		Бег на лыжах 3 км. без учёта времени с применением одновременного бесшажного хода.			К/н: одновременный бесшажный ход.		
41	Бег на лыжах 1 км. Мониторинг.	Контрольный урок		Бег на лыжах 1 км. с учётом времени.			К/н: бег на лыжах 1 км.		
42	Поворот переступанием в движении. Подъём и спуск со склона.	Урок обучения умениям и навыкам		Чтобы повернуться, например, налево, нужно перенести тяжесть тела на правую ногу, а левую отставить в сторону под углом (носок внутренней лыжи следует, подняв над снегом, отвести в сторону поворота), затем подтянуть к ней правую, снова отставить левую и т. д.					
43	Бег на лыжах 2 км. Мониторинг.	Контрольный урок		Бег на лыжах 2 км. с учётом времени.			К/н: бег на лыжах 2 км.		
44	Бег на лыжах 3 км. в свободном стиле.	Урок закрепления			Бег на лыжах 3 км. в свободном стиле без учета времени.				
45	Эстафета лыжника с этапом 200м.	Урок игра		Командные соревнования на лыжах					
<b>Волейбол (14 часов)</b>									
46	ТБ при занятиях волейболом.	Урок закрепления	Сформировано умение: 5. Волейбол: Соблюдать технику безопасности при выполнении волейбольных упражнений; Выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами; Выполнять подачи мяча различными способами; Активно включаться в процесс выполнения заданий по подвижным играм; Выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.	Повторение инструкции по ТБ в соответствии с журналом инструктажей. Игра: Пионербол.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела волейбол. Не подготовленный к уроку ученик или освобождённый получает теоретическое задание по разделу волейбол.				
47	Базовые правила волейбола. Подъём туловища из положения лёжа. Мониторинг.	Смешанный урок		Изучение правил игры в волейбол. Игра: Волейбол / Пионербол.			К/н: подъём туловища из положения лёжа.		
48	Нижняя прямая подача. Положение тела. Техника движений.	Урок обучения умениям и навыкам		Опорная нога впереди. Мяч в руке обратной опорной ноге. Мяч подбрасывается выше уровня глаз и бьется маховым ударом снизу-вверх противоположной рукой (ладонью или кулаком). Маховая рука напряжена. Во время подбрасывания толчковая нога оказывает помощь. Вес на опорной. Игра: Волейбол / Пионербол.					
49	Верхняя прямая подача. Мониторинг.	Смешанный урок		Опорная нога впереди. Мяч в руке обратной опорной ноге. Мяч подбрасывается выше уровня глаз и бьется маховым ударом вперед противоположной рукой (ладонью или кулаком). Маховая рука напряжена. Во время подбрасывания толчковая нога оказывает помощь. Вес на опорной. Игра: Волейбол / Пионербол.			К/н: верхняя и нижняя прямая подача		
50	Приём мяча двумя руками сверху. Мониторинг.	Смешанный урок		Прием мяча двумя руками сверху в парах. Игра: Волейбол / Пионербол.			К/н: прием мяча двумя руками сверху		
51	Передача мяча сверху. Прием мяча снизу и над собой. Мониторинг.	Урок обучения умениям и навыкам		Передача мяча сверху в парах и через сетку. Игра: Волейбол / Пионербол.					
52	Передача мяча снизу.	Контрольный урок		Подающий выполняет передачу, а принимающий принимает раз двумя руками сверху, а раз снизу. Игра: Волейбол / Пионербол.			К/н: прием мяча снизу и сверху		
53	Перевод мяча через сетку верхом и низом. Мониторинг.	Смешанный урок		Передача мяча снизу в парах. Прыжок в длину с места измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат. Игра: Волейбол / Пионербол.			К/н: прыжок в длину с места		
54	ТБ при занятиях волейболом. Нападающий удар с места (без прыжка).	Контрольный урок		Подающий выполняет бросок через сетку. Мяч принимается двумя руками сверху и переводится через сетку. В ответ, подающий принимает мяч снизу и переводит мяч через сетку. Расстояние от сетки 3 метра.			К/н: перевод мяча через сетку верхом и		

	Мониторинг.			Игра: Волейбол / Пионербол.			низом		
55	Учебная игра волейбол.	Смешанный урок		Нападающий удар с места (без прыжка). Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра: Волейбол / Пионербол.			К/н: нападающий удар (без прыжка)		
56	ТБ при занятиях футболом. Базовые правила футбола.	Контрольный урок		Повторение правил игры в волейбол. Игра: Волейбол.					
57	Ведение мяча различными способами. Остановка мяча внутренней стороной стопы.	Контрольный урок							
58	Передача мяча в одно касание. Передача и остановка мяча в движении со сменой позиций.	Контрольный урок							
59	Вырывание и выбивание мяча. Удар по катящемуся мячу.	Урок закрепления							
60	Учебная игра в футбол.								
<b>Легкая атлетика (8 часов)</b>									
61	Инструктаж по ТБ. СБУ Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением до 40 м.,	Смешанный урок	Сформировано умение: 7. Легкая атлетика: Соблюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;	Тело отклонено назад. Вес тела на дальней от коридора ноге. Кисть держит мяч на уровне плеча пальцами. Свободная рука указывает направление мячу. В момент броска рука выпрямляется полностью и указывает мячу направление. Кисть руки смотрит на цель, пока мяч не упадёт. Дальняя нога выполняет отталкивание и тело подаётся вперёд. Игра: Лапта. / Вышибалы.	Ученики с высоким уровнем подготовки получают усложнённый вариант задания в индивидуальных заданиях раздела лёгкая атлетика.		К/н: бег 30 м.		
62	ОРУ в движении. Старт с опорой на одну руку. Старты из различных положений, бег с ускорением до 40 м.,	Контрольный урок	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; Выявлять характерные ошибки в технике беговых упражнений;	1-ые шаги короткие, постепенно длина нарастает. Правильная координация рук и ног. Руки и ноги работают разноименно. Максимальное ускорение на финише. Тело в момент пересечения финиша наклоняется вперёд. Плавное снижение скорости. Игра: Лапта. / Вышибалы.	Не подготовленный к уроку ученик или		К/н: бег 60 м.		
63	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением до 40 м., специальные беговые упражнения.	Урок закрепления	Умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств;	Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.	освобождённый получает теоретическое задание по разделу лёгкая атлетика.		К/н: бег 1000 м.		
64	Специальные беговые упражнения, совершенствование старта с опорой на одну руку. Старты из различных положений.	Контрольный урок	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.	Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.			К/н: преодоление дистанции за 10 мин.		
65	Встречная эстафета с палочкой. Кроссовая подготовка.	Смешанный урок		Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.					
66	Специальные прыжковые упражнения. Многоскоки. Прыжки через препятствия, на точность приземления.	Урок закрепления		Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды. Игра: Лапта / Вышибалы.					
67	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега	Смешанный урок		Прыжок в длину с разбега измеряется в см. Выполняется 3 попытки, лучшая из которых засчитывается как итоговый результат.					
68	Бег в равномерном темпе до 8 мин.	Контрольный урок		Равномерный бег с правильным дыханием. Вдох носом. Выдох ртом. Шаг средней длины. Тело вертикально. Махи руками средней амплитуды.					

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению к учебнику «Чтение»  
4 часа в неделю (всего 136 ч при 34 неделях)**

№ п/п	Раздел/модуль	Тема раздела/модуля	Кол-во часов	В том числе часов			Вид контроля	Дата проведения	
				Теория	Практика	Контроль		План	Факт
<b>1</b>	<b>Моя Родина</b>		<b>4</b>						
				3	-	1			
1.1		По В. Пескову «Отечество». РР: Объяснение эпиграфа к разделу и главной мысли текста, объяснение выражения «корни родины».	1	+					
1.2		М. Ножкин «Россия». РР: Работа над образными выражения, передающими образ Родины. Определение главной мысли стихотворения. Объяснение пословиц.	1	+					
1.3		М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний детства). РР: Определение темы рассказа, ответы на вопросы. Деление текста на части по предложенному плану. Словесное рисование.	1	+					
1.4	Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №1 по теме «Моя Родина».	1			+	Проверочная работа			
<b>2</b>	<b>Золотая осень</b>		<b>17</b>						
				10	6	1			
2.5	В. Бианки «Сентябрь». РР: Работа над выражениями, передающими признаки ранней осени. Объяснение пословиц. Словесное рисование. Выборочный пересказ	1		+					

		поправившегося эпизода.							
2.6		И. Бунин «Лес, точно терем расписной...». РР: Тематический заголовок стихотворения. Определение настроения стихотворения. Работа над сравнениями, передающими образ осени. Составление рассказа об осени в родном крае, используя слова и выражения из стихотворения и рассказа В. Бианки.	1	+					
2.7		Ю. Качаев «Грабители». РР: Объяснение трудных слов. Ответы на вопросы. Рассказ своими словами. Как медведь ограбил бурундука. Подпись иллюстрации из учебника.	1		+				
2.8		Б. Житков «Белый домик». Поведение детей. РР: Ответы на вопросы с использованием примеров из текста.	1	+					
2.9		Б. Житков «Белый домик». Преодоление трудностей детьми. РР: Оглавливание частей с отражением в заглавии главной мысли. Составление плана для пересказа. Словесное рисование.	1	+					
2.10		А. Белорусец «Звонкие ключи». Жизнь мальчика в деревне. РР: Беседа по содержанию.	1	+					
2.11		А. Белорусец «Звонкие ключи». Решение мальчика. РР: Беседа по содержанию.	1	+					

2.12	А. Белорусец «Звонкие ключи». Испытание мальчика в ночном лесу. РР: Составление плана пересказа. Озаглавливание частей с отражением в заглавии главной мысли рассказа. Составление рассказа по иллюстрации. Анализ поведения мальчика в трудной ситуации.	1		+				
2.13	К. Паустовский «Заячьи лапы». Ваня у ветеринара. РР: Озаглавливание частей рассказа.	1		+				
2.14	К. Паустовский «Заячьи лапы». Помощь Карла Петровича. РР: Озаглавливание частей рассказа. Чтение по ролям.	1		+				
2.15	К. Паустовский «Заячьи лапы». Рассказ деда. Доброта и отзывчивость людей. РР: Озаглавливание частей рассказа. Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике. Сравнение порядка изложения событий в рассказе и реальной последовательности происходящего. Пересказ с изменением последовательности частей текста.	1		+				
2.16	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще». РР: Работа над поэтическими зарисовками, передающими очарование осенней природы. Составление рассказа описания осеннего дня с использованием опорные выражения.	1		+				

2.17		Е. Носов «Хитрюга». Просьба сына. РР: Озаглавливание частей. Сравнение описание дня в рассказах И.Тургенева и Е.Носова.	1	+					
2.18		Е. Носов «Хитрюга». Тайнственное появление ежа. РР: Озаглавливание частей. Составление плана для пересказа. Чтение по ролям. Рассказ о животных нашего края. Устное высказывание на тему: «Почему необходимо охранять и беречь природу».	1	+					
2.19		В. Бианки «Октябрь». РР: Объяснение пословиц. Дать характеристику октября примерами из текста.	1		+				
2.20		ВЧ. «Охранять природу – значит охранять Родину». В. Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка». РР: Беседа по содержанию. Словесное рисование картин об осени.	1	+					
2.21		Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №2 по теме «Золотая осень».	1			+	Проверочная работа		
<b>3</b>	<b>Великая радость работа</b>		<b>9</b>						
				6	2	1			
3.22		С. Михалков «Будь человеком». РР: Ответы на вопросы. Дать оценку поступкам человека, разорившего муравейник, опираясь на текст. Составление рассказа на тему «Мои друзья в природе».	1		+				

3.23	Б. Заходер «Петя мечтает». РР: Беседа по вопросам. Рассказ о Пете, о его мечтах, чертах характера, используя примеры из текста. Определение качеств людей, заслуживших уважение других людей. Заучивание наизусть.	1	+					
3.24	По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). РР: Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Объяснение выражения, определяющего главную мысль сказки.	1	+					
3.25	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка). РР: Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Определение главной мысли сказки. Сравнение сказок «Слон и муравей» и «Кузнечик Денди».	1	+					
3.26	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Обсуждение на тему: «Что значит быть добрым человеком». Пересказ текста.	1	+					
3.27	Дж. Родари «Пуговкин домик». Мечта Пуговки. РР: Беседа по вопросам. Чтение по ролям.	1	+					
3.28	Дж. Родари «Пуговкин домик». Доброта Пуговки. РР: Определение плана пересказа. Обсуждение на тему «Красота в желаниях и мечтах человека». Составление характеристики Пуговки.	1		+				



3.29		ВЧ. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы). РР: Беседа по вопросам. Словесное рисование.	1	+					
3.30		Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №3 по теме «Великая радость работа».	1			+	Проверочная работа		
<b>4</b>	<b>Страницы истории</b>		<b>15</b>						
				8	5	2			
4.31		«Илья Муромец и Соловей Разбойник» (отрывок из былины). РР: Беседа по вопросам. Работа над образными выражениями. Чтение по ролям.	1	+					
4.32		Ф. Глинка «Москва» (в сокращении). РР: Беседа по вопросам. Определение главной мысли стихотворения.	1		+				
4.33		В. Бианки «Ноябрь». РР: Работа над образными выражениями, передающими картину описания поздней осени. Народные приметы и содержание текста. Установление причинно – следственных связей в природе. Рассказ о третьем деле осени.	1		+				
4.34		По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». РР: Ответы на вопросы, используя авторский текст. Работа над выражением «Крепость воевать».	1	+					
4.35		Обобщение тем, изученных за четверть.	1	+					

		Подготовка к контрольной работе.							
4.36		Итоговая контрольная работа №1 за I четверть.	1			+	контрольная работа		
4.37		По С. Алексееву «На берегу Невы». Поездка с Меньшиковым.. Решение Петра I. РР: Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Обсуждение на тему «Чему были посвящены военные походы, дела и жизнь Петра I.	1	+					
4.38		По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге. Медаль». Орден Суворова. РР: Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из текста. Охарактеризовать поведение бойца.	1		+				
4.39		По С. Алексееву «Гришенька». Орден Кутузова. РР: Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из текста. Дать характеристику М.Кутузову.	1		+				
4.40		По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. Серебряный лебедь». РР: Беседа по вопросам. Чтение отрывка по ролям. Рассказать о ком рассказывали портреты в доме Раевских.	1	+					
4.41		По Е. Холмогоровой «Боевое крещение». РР: Чтение отрывка. Ответы на вопросы. Поведение Раевского и его солдат в бою.	1	+					

4.42		По Е. Холмогоровой «День рождение Наполеона». РР: Ответы на вопросы. Рассказ на тему «Защита Смоленска» Деление на части, составление плана пересказа.	1		+				
4.43		По Е. Холмогоровой «В дни спокойные». РР: Беседа по содержанию. Сравнение рассказа составленного учащимися и авторского текста на тему «Сбылась ли мечта».	1	+					
4.44		Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №4 по теме «Страницы истории».	1			+	Проверочная работа		
4.45		ВЧ. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазеры». РР: Беседа по содержанию.	1	+					
<b>5</b>	<b>Что такое хорошо, что такое плохо</b>		<b>6</b>						
				2	3	1			
5.46		По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Особенности героев. РР: Беседа по содержанию. Описание сказочных героев, их характеристика, их поведение. Чтение по ролям.	1	+					
5.47		По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Неудачные сочинения Незнайки. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Главная мысль сказки.	1	+					
5.48		Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). Сказка или быль. РР: Беседа по прочитанному. Ответы на вопросы.	1		+				

		Составление плана.							
5.49		Е. Пермяк «Тайна цены». Корень ценностей. РР: Ответы на вопросы. Составление плана. Выборочный пересказ. Мудрая мысль сказки.	1		+				
5.50		По переводу с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте» (в сокращении). РР: Ответы на вопросы. Деление на части плану. Обсуждение на тему «Кого можно назвать вежливым»	1		+				
5.51		Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №5 по теме «Что такое хорошо, что такое плохо».	1			+	Проверочная работа		
<b>6</b>	<b>Здравствуй, гостя – Зима</b>		<b>33</b>						
				17	14	2			
6.52		В. Бианки «Декабрь». РР: Ответы на вопросы. Рассказать о своих наблюдениях за изменением природы в декабре. Работа над выражением «Декабрь год кончает, а зиму начинает». Е. Благинина «Новогодние загадки». РР: Ответы на вопросы. Словесное рисование.	1	+					
6.53		А. Никитин «Встреча зимы». РР: Ответы на вопросы. Определение настроения природы, опираясь на образные выражения в стихотворении. Образные слова и выражения,	1	+					

		передающие настроение стихотворения.							
6.54		А. Дорохов «Теплый снег». РР: Ответы по содержанию. Работа над образными выражениями, используемые для описания зимнего леса, солнца.	1	+					
6.55		А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...». РР: Определение настроения стихотворения. Образные выражения, передающие картину природы. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	1		+				
6.56		Д. Хармс «Пушкин». Детские годы Пушкина. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям.	1	+					
6.57		Д. Хармс «Пушкин». Знакомство с Державиным. РР: Составление плана по рассказу.	1		+				
6.58		ВЧ. Сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне». РР: Ответы на вопросы. Составление словесных картин. Работа с иллюстрациями (подписать словами произведения иллюстрации) Зарисовки понравившихся эпизодов из сказок.	1		+				
6.59		В. Бианки «Январь». РР: Работа с эпитафией. Сравнение народных примет и собственных наблюдений. Беседа по содержанию.	1		+				

		Составление плана.							
6.60		Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка). Мечты Ёлочки. РР: Беседа по содержанию. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей сказки.	1		+				
6.61		Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка). Рождество Ёлочки. РР: Беседа по содержанию. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей сказки. Чтение сказки по ролям.	1		+				
6.62		Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка). Жизнь на чердаке. Несбыточные мечты Ёлочки РР: Составление плана. Определение главной мысли сказки. Аппликации на тему «Жизнь Ёлочки до и после...».	1	+					
6.63		Обобщение тем, изученных за четверть. Подготовка к контрольной работе.	1	+					
6.64		Итоговая контрольная работа №2 за II четверть.	1			+	контрольная работа		
6.65		А. Чехов «Ванька». Жизнь Ваньки у сапожника. РР: Ответы на вопросы. Деление на части. Работа с иллюстрацией (подписать словами из текста).	1	+					
6.66		А. Чехов «Ванька». Воспоминания Ваньки. РР: Ответы на вопросы. Деление на части. Работа с иллюстрацией (подписать словами из текста).	1		+				

6.67	И. Никитин «Весело сияет...» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый...». РР: Выразительные средства, передающие картину тихой зимней ночи в селе. Словесное рисование. Озаглавливание стихотворений. Сравнение стихотворений Никитина и Сурикова. Нахождение в них сходств и различий. Заучивание наизусть	1		+				
6.68	М. Зощенко «Лёля и Минька». Ёлка. Подготовка к празднику. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям.	1		+				
6.69	М. Зощенко «Лёля и Минька». Ёлка. Поведение детей на празднике. РР: Определение главной мысли. Обсуждение на тему «Какой урок преподнёс отец детям?»	1		+				
6.70	Ю. Рытхэу «Пурга». Предостережения мамы. РР: Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Деление на части и озаглавливание частей.	1		+				
6.71	Ю. Рытхэу «Пурга». Счастливое возвращение Йоо домой. РР: Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Деление на части и озаглавливание частей.	1		+				
6.72	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». РР: Ответы на вопросы. Рассказ о переживаниях автора. Определение главной мысли рассказа (нахождение в тексте	1		+				

	строчки, выражающие главную мысль).								
6.73	В. Бианки «Февраль». РР: Ответы на вопросы. Объяснение народных примет в феврале. Сравнение собственных наблюдений и народных примет.	1	+						
6.74	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (сказка). Отношение Мачехи и дочери к Падчерице. РР: Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Характеристики Дочки и Падчерицы с приведением примеров из текста.	1	+						
6.75	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (сказка). Отношение Месяцев к Падчерице. РР: Обозначение изменений в природе в связи со сменой месяцев. Работа с иллюстрациями (подписать рисунки строчками из текста).	1	+						
6.76	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (сказка). Нравственные ценности, утверждаемые народной мудростью в сказке. Красота русской природы в сказке. РР: Работа с иллюстрациями (подписать рисунки строчками из текста). Определение главной мысли сказки.	1		+					
6.77	ВЧ. А. Н. Толстой «Приключения Буратино». РР: Беседа по содержанию. Деление на части, озаглавливание частей.	1		+					



6.78	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). Дружба Кая и Герды. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки. Рассказ о дружбе Кая и Герды.	1	+					
6.79	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). Кай в плену у Снежной королевы. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки. Работа над выражениями, характеризующие Снежную королеву.	1	+					
6.80	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). В поисках Кая. Герда и старушка. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки.	1	+					
6.81	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). В поисках Кая. Герда во дворце. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки.	1	+					
6.82	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). В поисках Кая. Герда у разбойников. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки.	1	+					
6.83	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). Освобождение Кая. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки.	1		+				

		Составление плана. Сравнение сказок «Двенадцать месяцев» и «Снежная королева».							
6.84		Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №6 по теме «Здравствуй, гостя – Зима».	1			+	Проверочная работа		
<b>7</b>	<b>Весна – красна</b>		<b>16</b>						
				8	7	1			
7.85		С. Смирнов «Первые приметы». РР: Ответы на вопросы. Рассказ о собственных наблюдениях за изменениями в природе. Работа над выразительными средствами, говорящие о наступлении весны. Заучивание наизусть.	1			+			
7.86		В. Бианки «Март». РР: Ответы на вопросы. Главная мысль рассказа. Работа над образными выражениями. Сравнение народных примет и авторских наблюдений.	1			+			
7.87		По В. Песков. «Весна идёт». РР: Ответы на вопросы по содержанию. Рассказ о своих наблюдениях за птицами весной. Работа по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1			+			
7.88		М. Пришвин «Жаркий час». РР: Работа с эпиграфом. Беседа по содержанию. Работа над образными выражениями, передающими описание леса.	1			+			
7.89		Г. Скребницкий «Весенняя песня» (сказка). Желание птиц помочь Весне. РР: Ответы на вопросы. Чтение по ролям.	1			+			

7.90	Г. Скребницкий «Весенняя песня» (сказка). Помощь жаворонка. Красота весенних лугов лесов. РР: Определение правды и вымысла в сказке. Работа над образными словами и выражениями, служащими для описания весенних лесов и лугов. Озаглавливание частей.	1		+					
7.91	В. Жуковский «Жаворонок». РР: Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа над эпитетами, их роль в описании природы. Определение настроения и главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	1		+					
7.92	А. Толстой «Детство» (отрывок). РР: Беседа по содержанию. Определение главной мысли отрывка. Работа над образными выражениями, передающими радость в природе.	1	+						
7.93	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...». РР: Выразительные средства в стихотворении. Определение главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	1		+					
7.94	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...». РР: Ответы на вопросы. Устное рисование картины. Работа над образными словами и выражение, говорящими о природе.	1	+						
7.95	В. Бианки «Апрель». РР: Ответы на вопросы.	1	+						

		Народные приметы в содержании текста.							
7.96		К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). Подарок Варюше от бойцов. РР: Беседа по содержанию. Озаглавливание частей. Чтение по ролям.	1		+				
7.97		К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). Варина беда. РР: Беседа по содержанию. Озаглавливание частей. Чтение по ролям.	1		+				
7.98		К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). Ожидание весны. Радости Варюши. Беседа по содержанию. Озаглавливание частей. Чтение по ролям. Составление плана для пересказа. Составление устного рассказа на данную тему.	1		+				
7.99		Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №7 по теме «Весна - красна».	1			+		Проверочная работа	
7.100		ВЧ. А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмш». РР: Беседа по содержанию.	1	+					
<b>8</b>	<b>Рассказы о животных</b>		<b>19</b>						
				11	6	2			
8.101		По В. Астафьеву «Злодейка». Поведение Фишки в лесу. РР: Ответы на вопросы. Деление на части. Озаглавливание частей.	1		+				
8.102		По В. Астафьеву «Злодейка». Случай возле Красной глинки. РР: Ответы на вопросы. Деление на части. Озаглавливание частей.	1		+				
8.103		Обобщение тем, изученных за четверть. Подготовка к контрольной работе.	1	+					
8.104		Итоговая контрольная работа №3 за III четверть.	1			+		контрольная работа	

8.10 5	По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Обитатели зоосада. РР: Ответы на вопросы. Озаглавливание части. Подписать иллюстрации.	1	+					
8.10 6	По Е. Барониной «Рассказы про зверей» Приёмы ветеринара при лечении больных животных. Качества тех, кто рядом с животными. РР: Ответы на вопросы. Озаглавливание части. Подписать иллюстрации. Чтение по ролям. Составление плана пересказа. Характеристика ветеринара.	1		+				
8.10 7	В. Драгунский «Кот в сапогах». Создание костюма «Кота в сапогах». РР: Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям.	1	+					
8.10 8	В. Драгунский «Кот в сапогах». Настоящая дружба ребят. РР: Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование. Составление плана.	1		+				
8.10 9	Д. Хармс «Заяц и Ёж». РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование.	1	+					
8.11 0	И. Крылов «Зеркало и обезьяна». РР: Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Словесное рисование.	1	+					
8.11 1	ВЧ. Е. Пермяк «Волшебные истории». РР: Беседа по содержанию.	1	+					
8.11 2	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Появление мангуста. РР: Беседа по содержанию части. Озаглавливание части. Выборочное чтение.	1		+				
8.11 3	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Знакомство Рикки с садом и его обитателями. РР: Беседа по содержанию части. Озаглавливание части.	1	+					

		Выборочное чтение.							
8.11 4		По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Избавление мангуста от Карайт. РР: Беседа по содержанию части. Озаглавливание части. Выборочное чтение. Описание характера Рикки.	1	+					
8.11 5		По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагом. РР: Беседа по содержанию части. Озаглавливание части. Выборочное чтение. Сопоставление планов Нага и мангуста (таблица).	1		+				
8.11 6		По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагайной. РР: Беседа по содержанию части. Озаглавливание части. Чтение по ролям.	1	+					
8.11 7		По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Победа мангуста. Обобщающий урок по сказке Р. Киплинга «Рикки – Тикки – Тави». РР: Беседа по содержанию части. Озаглавливание части. Чтение по ролям.	1	+					
8.11 8		Обобщающий урок по сказке Р. Киплинга «Рикки – Тикки – Тави». РР: Пересказ по предложенному в учебнике плану.	1	+					
8.11 9		Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №8 по теме «Рассказы о животных».	1			+		Проверочная работа	

<b>9</b>	<b>Рассказы, сказки, стихи для детей</b>		<b>17</b>						
				6	8	3			
9.12 0		В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру...» РР: Ответы на вопросы. Работа над образными выражениями. Заучивание наизусть.	1		+				
9.12 1		В.Бианки «Май». РР: Работа над народными приметами. Народные приметы и содержание авторского текста. Работа над образными выражениями. Словесное рисование. Установление причинно – следственных связей в природе. Определение третьего заключительного дела весны.	1		+				
9.12 2		М.Дудин «Наши песни спеты на войне» (в сокращении). РР: Ответы на вопросы. Работа над образными словами, выражениями. Подготовка к выразительному чтению.	1		+				
9.12 3		В. Медведев «Звездолёт «Брунька» (сказка). Аня по прозвищу Брунька. РР: Ответы на вопросы. Деление сказки на части и озаглавливание частей. Составление плана к каждой части сказки.	1		+				
9.12 4	В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Советы Ани. РР: Ответы на вопросы. Деление сказки на части и озаглавливание частей.	1		+					

		Составление плана к каждой части сказки.							
9.12 5		В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Заветная мечта Бруньки. РР: Ответы на вопросы. Деление сказки на части и озаглавливание частей. Составление плана к каждой части сказки.	1		+				
9.12 6		В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Исполнение мечты Бруньки. РР: Ответы на вопросы. Деление сказки на части и озаглавливание частей. Составление плана к каждой части сказки. Пересказ сказки.	1		+				
9.12 7		По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Знакомство композитора с Дагни. Обещание Э. Грига. РР: Беседа по содержанию. Озаглавливание части. Чтение по ролям.	1	+					
9.12 8		По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Ожидание долгожданной встречи. Получение удивительного подарка. РР: Беседа по содержанию. Озаглавливание части. Пересказ текста.	1	+					
9.12 9		По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Разочарование Маленького принца. Встреча с Лисом. РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям.	1	+					



9.13 0	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». «Мы в ответе за тех, кого приручили». РР: Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Составление плана пересказа.	1		+				
9.13 1	В.Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»). РР: Ответы на вопросы. Работа над сравнениями. Работа с иллюстрацией (подписать иллюстрацию словами из текста).	1		+				
9.13 2	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» РР: Ответы на вопросы. Работа над выразительными средствами. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	1		+				
9.13 3	Обобщение по пройденным темам. Проверочная работа №9 по теме «Рассказы, сказки, стихи для детей».	1			+	Проверочная работа		
9.13 4	Обобщающий урок по прочитанным произведениям. Подготовка к контрольной работе.	1		+				
9.13 5	Итоговая контрольная работа №4 за IV четверть.	1			+	контрольная работа		
9.13 6	Работа над ошибками. Рекомендации для летнего чтения.	1						

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику «Русский язык 6 класс»  
5 часов в неделю (всего 170 ч при 34 неделях)**

№ п/п	Раздел/модуль	Тема раздела/модуля	Кол-во часов	В том числе часов			Вид контроля	План
				Теория	Практика	Контроль		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст		14					
				6	7	1		
1.1		Гласные и согласные. Их различение.	1	+				
1.2		Безударные гласные в словах.	1	+				
1.3		Практикум. Правописание безударных гласных в словах.	1		+			
1.4		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	+				
1.5		Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	+				
1.6		Упражнения на правописание сомнительных гласных и согласных в словах.	1		+			
1.7		Текст. Части текста. Красная строка.	1	+				
1.8		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	+				
1.9		Практикум. Работаю со словарем	1		+			
1.10		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1		+			
1.11		К.Р. №1 Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	1			+	диктант	
1.12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		+			
1.13		Р.Р. Деловое письмо. Адрес	1		+			
1.14		Р.Р. Деловое письмо. Адрес. Оформление конверта	1		+			
2	Предложение. Текст		14					
				5	9			
2.15		Деление текста на предложения.	1		+			

2.16		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	+				
2.17		Практикум. Главные и второстепенные члены предложения	1	+	+			
2.18		Нераспространённые и распространённые предложения.	1	+				
2.19		Р.Р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		+			
2.20		Р.Р. Текст. Оформление текста в соответствии с планом.	1		+			
2.21		Распространение предложений с помощью рисунков.	1		+			
2.22		Распространение предложений с помощью вопросов.	1		+			
2.23		Однородные члены предложения.	1	+				
2.24		Нахождение и выделение однородных членов предложения	1		+			
2.25		Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		+			
2.26		Р.Р. Деловое письмо. Поздравление. Написание поздравительной открытки. Составление сезонного календаря памятных дат.	1	+				
2.27		Р.Р. Деловое письмо. Поздравление. Оформление поздравительной открытки	1		+			Поздравительная открытка
3	Состав слова. Текст		33					
				15	16	2		
3.28		Корень и однокоренные слова.	1	+				
3.29		Практикум. Подбор однокоренных слов и выделение корня.	1		+			
3.30		Окончание как изменяемая часть слова.	1	+				
3.31		Практикум. Выделение окончания в словах	1	+				
3.32		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	+				

3.33	Приставка как часть слова.	1	+				
3.34	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		+			
3.35	Суффикс как часть слова.	1	+				
3.36	Разбор слов по составу.	1		+			
3.37	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	+				
3.38	Проверяемые и проверочные слова.	1	+				
3.39	Проверка безударных гласных в корне.	1	+				
3.40	Практикум. Как проверить безударную гласную в корне	1		+			
3.41	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		+			
3.42	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		+			
3.43	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1		+			
3.44	Р.р. Подготовка к написанию изложения зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. «Лесные силачи».	1		+			
3.45	Р.р. Написание изложения зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. «Лесные силачи».	1			+	Изложени е	
3.46	Работа над ошибками	1		+			
3.47	Приставка и предлог.	1	+				
3.48	Различение приставки и предлога.	1		+			
3.49	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	+				
3.50	Правописание гласных в приставках.	1		+			
3.51	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	+				
3.52	Р/р. Текст. Деление текста на части по данному плану «Укол храбрости».	1		+			

3.53		Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	+				
3.54		Правописание приставок на согласную.	1		+			
3.55		Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	+				
3.56		Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и без него.	1	+				
3.57		Р.Р. Деловое письмо. Записка.	1		+		. Записка.	
3.58		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		+			
3.59		К.р. №2 Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			+	диктант	
3.60		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		+			
4	Части речи. Текст		2					
				1	2			
4.61		Существительное, прилагательное, глагол.	1	+				
4.62		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		+			
4.63		Практикум. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		+			
5	Имя существительное		33					
				19	11	3		
5.64		Значение существительных в речи.	1	+				
5.65		Существительные, обозначающие явления природы.	1	+				
5.66		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	+				
5.67		Существительные, противоположные по значению.	1	+				
5.68		Различение существительных по родам.	1	+				

5.69	Практикум. Определение рода имени существительного.	1		+		
5.70	Изменение существительных по числам.	1	+			
5.71	Существительные собственные и нарицательные.	1	+			
5.72	Большая буква в именах собственных.	1	+			
5.73	Кавычки в именах собственных.	1	+			
5.74	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		+		
5.75	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		+		
5.76	Проверочная работа по теме «Род и число существительных»	1			+	Проверочная работа
5.77	Работа над ошибками	1		+		
5.78	Понятие о склонении.	1	+			
5.79	Определение падежей существительных по вопросам.	1	+			
5.80	Именительный падеж – кто? что?	1	+			
5.81	Родительный падеж – кого? чего?	1	+			
5.82	Дательный падеж – кому? чему?	1	+			
5.83	Винительный падеж – кого? что?	1	+			
5.84	Творительный падеж – кем? чем?	1	+			
5.85	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	+			
5.86	Практикум. Определение падежа существительного	1		+		
5.87	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		+		
5.88	Р/р. Подготовка к написанию изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух по данному плану и опорным словам	1		+		

5.89		Р/р. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух по данному плану и опорным словам.	1			+	Изложение
5.90		Работа над ошибками	1			+	
5.91		Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.	1	+			
5.92		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1			+	
5.93		К.р. № 3 Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			+	диктант
5.94		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			+	
5.95		Деловое письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части.	1	+			
5.96		Деловое письмо. Личные письма. Написание письма товарищу	1			+	Написание письма
6	Имя прилагательное		29				
				15	11	3	
6.97		Значение прилагательных в речи.	1			+	
6.98		Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			+	
6.99		Описание человека, животных с помощью прилагательных. Работа над текстом «Хищная соседка».	1			+	
6.10 0		Прилагательные, противоположные по значению.	1			+	
6.10 1		Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.	1			+	
6.10 2		Окончания прилагательных женского рода.	1			+	
6.10 3		Окончания прилагательных среднего рода.	1			+	
6.10 4		Определение родовых окончаний прилагательных.	1			+	

6.10 5	Р/р. Подготовка к написанию сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1		+		
6.10 6	Р/р. Написание сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1			+	Сочинение
6.10 7	Работа над ошибками	1		+		
6.10 8	Изменение прилагательных по числам.	1	+			
6.10 9	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		+		
6.11 0	Практикум. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		+		
6.11 1	К.р. № 4 Контрольный диктант по теме «Род и число имён прилагательных».	1			+	диктант
6.11 2	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		+		
6.11 3	Понятие о склонении прилагательных.	1	+			
6.11 4	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		+		
6.11 5	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	+			
6.11 6	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	+			
6.11 7	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	+			
6.11 8	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	+			
6.11 9	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	+			
6.12 0	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	+			
6.12 1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		+		
6.12 2	Проверочная работа по теме: «Склонение имен прилагательных	1			+	Проверочная работа



		мужского и среднего рода».					
6.12 3		Работа над ошибками	1		+		
6.12 4		Деловое письмо. Объявление. Текст объявления, его структурные части.	1	+			
6.12 5		Деловое письмо. Объявление. Самостоятельное составление текста объявления.	1		+		
7	Глагол		18				
				8	8	2	
7.12 6		Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	1	+			
7.12 7		Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		+		
7.12 8		Настоящее время глаголов.	1	+			
7.12 9		Прошедшее время глаголов.	1	+			
7.13 0		Будущее время глаголов.	1	+			
7.13 1		Различение глаголов по временам.	1		+		
7.13 2		Практикум. Различение глаголов по временам.	1		+		
7.13 3		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	+			
7.13 4		Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	+			
7.13 5		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	+			
7.13 6		Глагол. Закрепление знаний.	1		+		
7.13 7		Глагол. Контрольные вопросы и задания	1		+		
7.13 8		К.р. № 5 Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			+	ДИКТАНТ
7.13 9		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		+		

7.14 0		Текст. Связь частей в тексте.	1	+			
7.14 1		Р.Р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		+		
7.14 2		Р.Р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1			+	Сочинение
7.14 3		Работа над ошибками	1		+		
8	Предложение. Текст		17				
				7	9	1	
8.14 4		Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.	1	+			
8.14 5		Практикум. Различение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		+		
8.14 6		Определение однородных членов предложения.	1	+			
8.14 7		Практикум. Определение однородных членов предложения.	1		+		
8.14 8		Однородные члены предложения без союзов.	1	+			
8.14 9		Правила постановки знаков препинания при однородных членах без союзов	1	+			
8.15 0		Однородные члены предложения с союзом и.	1	+			
8.15 1		Знаки препинания при однородных членах без союзов	1		+		
8.15 2		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1		+		
8.15 3		Практикум. Определение, выделение и постановка знаков препинания при однородных членах	1		+		
8.15 4		Знакомство с обращением.	1	+			
8.15 5		Место обращения в предложении	1	+			

8.15 6		Практикум. Выделение обращения интонационно и на письме.	1		+		
8. 126		Предложение. Закрепление знаний.	1		+		
8.15 7		Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1		+		
8.15 8		Проверочная работа по теме «Предложение»	1			+	Проверочная работа
8.15 9		Работа над ошибками	1		+		
9	Повторение		11				
				1	9	1	
9.16 0		Состав слова	1		+		
9.16 1		Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		+		
9.16 2		Практикум. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		+		
9.16 3		Имя существительное	1		+		
9.16 4		Имя прилагательное	1		+		
9. 165		Глагол	1		+		
9.16 6		Подготовка к написанию итогового контрольного диктанта	1		+		
9.16 7		К.р. №6 Итоговый контрольный диктант	1			+	диктант
9.16 8		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		+		
9.16 9		Р.Р. Деловое письмо. Заявление.	1		+		
9.17 0		Р.Р. Деловое письмо. Написание заявления	1		+		Написание заявления