

Администрация
Рыбинского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»
(МБОУ «Саянская СОШ № 32»)

663973, Российская Федерация,
Красноярский край, Рыбинский район
пос. Саянский ул. Школьная, 11;
☎ 8(39165)41-7-36; 41-7-40
E-mail :s.shkola32@mail.ru



Центр образования естественно-научной и
технологической направленностей

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
8 класс
45 учебных часов
Срок реализации: 1 год

Авторский коллектив:
Гафуров А.О.
Дроздова О.А.
Золотова Е.В.
Тарасова Л.Н.
Кузовенкова Е.В.

Саянский
2022

Пояснительная записка

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Однако, низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Внешними контрольными процедурами, в которых участвуют обучающиеся МБОУ «Саянская СОШ № 32», являются Краевые диагностические работы (КДР): 6 класс – читательская грамотность, 7 класс – математическая грамотность, 8 класс – естественнонаучная грамотность. Исходя из результатов прошлых лет (2018-2020г) обучающиеся показывают низкие результаты в части групп умений и компетентностных областей: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения научного вывода (качество - 20%), формулирование ситуаций, интерпретирование/оценка результатов (качество – 28%), рассуждение на основе графических данных (качество – 35%), использование информации из текста для различных целей, осмысление, оценка содержания, формы текста (качество – 34%).

Необходимостью повышения результативности выполнения работ объясняется актуальность разработки программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 8-х классов разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021 года;
- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава МБОУ «Саянская СОШ № 32»
- Основной образовательной программы МБОУ «Саянская СОШ № 32»
- Календарного учебного графика МБОУ «Саянская СОШ № 32»
- Плана работы Центра дополнительного образования «Точка роста»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 8 классов через формирование умения решать компетентностно-ориентированные задания.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, в т.ч. включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Программа включает 4 модуля: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности. Каждый модуль включает 8 часов аудиторных и практических занятий и 3 часа интенсива-погружения в рамках «Образовательной площадки» МБОУ «Саянская СОШ № 32», 0,75 часа рубежного тестирования. Все модули разработаны в единообразии в части применения образовательных приемов и способов по формированию функциональной грамотности.

Инструментарий и система оценивания:

Оценивание результатов обучения осуществляется безотметочным способом, все достижения обучающегося фиксируются в «Зачетной книжке». Выполнение работ с качеством 90-100% свидетельствует о повышенном уровне формирования компетенции, 65-89% о базовом уровне, менее 65% о недостаточном уровне. При неудовлетворительных итогах выполнения работ обучающимся предоставляется возможность самостоятельно повторить пройденный материал и выполнить итоговую и рубежные работы еще раз. По результатам успешного прохождения курса обучающемуся вручается сертификат.

Методическое обеспечение:

1. Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. М., Педагогика. № 10. 2013.
2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской НПК с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
3. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - No 1 (40). - С. 123-126
4. Пермилова, Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М, 2019

Образовательная площадка «Основы функциональной грамотности»

Образовательная площадка – формат проведения интенсивных занятий по формированию функциональной грамотности, традиционное образовательное мероприятие в каникулярное время.

В рамках Образовательной площадки по каждому модулю разрабатывается мини-проект, объединенный тематической линией. Тематика проекта ежегодно определяется Указом президента «О проведении в Российской Федерации Года...».

В рамках проектной деятельности обучающимся предоставлена возможность продемонстрировать свой уровень компетенций в области функциональной грамотности, расширить знания в предметных областях, на практике отработать теоретический материал.

На проведение Образовательной площадки отводится 10 часов, из них: 1 час на целеполагание и установочный семинар, 7 часов на интенсивное обучение и практическую отработку материала (подготовку проекта), 2 часа на защиту проекта и рефлексию деятельности.

Итоговая работа по результатам Образовательной площадки – групповой проект, выполняемый учащимися под кураторством педагогов, реализующих модули программы.

К публичной защите проекта в роли экспертов приглашаются педагоги-предметники, представители общественности, специалисты предприятий и учреждений поселка. Оценка проектов осуществляется согласно критериев, разработанных участниками площадки. Результаты защиты проектов фиксируются в «Зачетной книжке» обучающихся.

Календарно-тематическое планирование Образовательная площадка «Основы функциональной грамотности»

№ занятия	Тема	Кол-во часов	8а		8б		8в	
			план	факт	план	факт	план	факт
Целеполагание. Установка на работу (1 ч.)								
1	Год науки и техники в России. Чудеса науки	1						
Тематический интенсив (2 ч.)								
2	Генетика и качество жизни	0,5						
3	Искусственный интеллект	0,5						
4	Энергетика будущего	0,5						
5	Человек и общество	0,5						
Основы проектной деятельности. Практические занятия. (5 ч.)								
6	Проект «Чудеса науки». Идея и целеполагание.	1						
7	Актуальность проекта. Целевая аудитория.	1						
8	Содержание проекта. Работа с информационными ресурсами.	1						
9	Ресурсное обеспечение проекта. Оформление проекта.	1						
10	Подготовка к презентации проекта. Коммуникативный бой.	1						
Защита проектов. Рефлексия деятельности (2 ч.)								
11	Защита групповых проектов	1						
12	Рефлексивный семинар	1						
	Всего:	10ч						

Модуль «Математическая грамотность»

Формирование математической грамотности обучающихся является одним из ключевых направлений развития образования в целом и МБОУ «Саянская СОШ № 32», в частности.

Невозможно представить без математики повседневную жизнь. Как правильно рассчитать проценты по кредиту или воспользоваться скидкой в магазине, какую модель нового гаджета выбрать, сколько магазинов должно быть в каждом районе или сколько автобусов нужно для нового микрорайона, как правильно накопить нужную сумму денег – этим и другим вопросам посвящены задания этого модуля.

Задания модуля базируются на предметных умениях, заложенных в требованиях ФГОС ООО предметной области «Математика и информатика» и направлены на развитие общеучебных УУД.

Базовые математические компетенции включают:

- Умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Способы представления и анализа статистических данных;
- Навыки извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

Цель модуля: формирование математической грамотности обучающихся 8 классов на основе умения решать компетентностно - ориентированные задачи.

Основная задача модуля:

Формировать умение распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики, формулировать их математическим языком, находить решения, используя математические факты и методы, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Планируемые результаты:

Формирование и демонстрация уровня УУД в части математических компетенций:

- познавательные: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;
- коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- регулятивные: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки; способность давать уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания, интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.
- личностные: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Инструментарий и система оценивания:

Оценивание результатов обучения осуществляется безотметочным способом, все достижения обучающегося фиксируются в «Зачетной книжке». Выполнение работ с качеством 90-100% свидетельствует о повышенном уровне формирования математической компетенции, 65-89% о базовом уровне, менее 65% о недостаточном уровне. При неудовлетворительных итогах выполнения работ обучающимся предоставляется возможность самостоятельно повторить пройденный материал и выполнить работу еще раз.

Учебно-методическое обеспечение:

- Яценко И.В., Шестаков С.А. ОГЭ по математике от А до Я. Модульный курс. Задачи с практическим содержанием. — М.: МЦНМО, 2018. — 106 с.
- Яценко И.В., Шестаков С.А. ОГЭ по математике от А до Я. Модульный курс. Алгебра. — М.: МЦНМО, 2018. — 140 с.
- Яценко И. В. и др. Математика 9 класс. ОГЭ Типовые тестовые задания. - М., МЦНМО, 2016-2019.
- Сергеев Т.Ф., Тренажер. Математика на каждый день. 6-8 кл.-М., «Просвещение»
- Тюрин Ю.Н., Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Теория вероятностей и статистика., - М., МЦНМО, 2015
- Москва – сити, <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Выставка достижений народного хозяйства , <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Рынок зерна в России, <http://www.credinform.ru/en-us/market/>

Содержание модуля

Модуль содержит четыре блока тем: математика в экономике, реальные зависимости, статистика и теория вероятностей, геометрия на службе человека. Все темы содержат теоретическую информацию и практическую отработку навыков решения компетентно - ориентированных задач. Для оценки результативности обучения проводится входная диагностическая работа и рубежный мониторинг.

Блок: Математика в экономике

Тема: Проценты.

Содержание: Выражение процентов в виде обыкновенной и десятичной дроби, выполнение обратных преобразований. Нахождение нескольких процентов числа, увеличение (уменьшение) числа на несколько процентов. Нахождение числа по нескольким его процентам. Нахождение того, сколько процентов одного числа составляет другое, на сколько процентов одно число больше (меньше) другого. Проценты вокруг нас. Начисление процентов, изменение годовых ставок. Банковские операции. Повышение и понижение цены товара Банковские операции. Коммунальные платежи. Проценты в быту: кулинария, ремонт, подсобное и личное хозяйство. Расчёты составов смесей и растворов.

Тема: Отношения и пропорциональность

Содержание: Отношения и пропорции. Деление на пропорциональные части. Оценка и прикидка при практических расчётах.

Блок: Реальные зависимости

Тема: Формулы в реальной жизни.

Содержание: Формулы пути, времени, скорости. Формулы, объёма, площади. Формулы массы. Формулы из других наук - физики, химии. Практические расчёты по формулам.

Тема: Функции реальных зависимостей

Содержание: Функции реальных зависимостей между величинами. Графики реальных зависимостей. Чтение графиков реальных процессов.

Блок: Статистика и теория вероятностей

Тема: Статистика

Содержание: Обработка статистической информации. Диаграммы. Связь диаграмм с процентами. Чтение диаграмм. Создание диаграмм с помощью электронных таблиц. Анализ реальных числовых данных, представленных на диаграмме.

Тема: Теория вероятности

Содержание: Перебор вариантов. Сравнение шансов наступления случайных событий. Вероятности случайных событий. Модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.

Блок: Геометрия на службе человека

Содержание: Определение размеров объектов с использованием известных геометрических теорем и формул. Определение недоступных расстояний.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	8а		8б		8в	
			план	факт	план	факт	план	факт
Математика в экономике (2 ч.)								
1	Входная диагностика. Проценты. Три основные задачи на проценты. Решение задач.	1						
2	Отношения и пропорции. Оценка и прикидка при практических расчётах. Решение задач.	1						
Реальные зависимости (2 ч.)								
3	Формулы в реальной жизни. Решение задач.	1						
4	Графики реальных зависимостей. Решение задач.	1						
Статистика и теория вероятностей (2 ч.)								
5	Диаграммы. Чтение диаграмм. Решение задач.	1						
6	Вероятность случайного события. Решение задач.	1						
Геометрия на службе человека (2 ч.)								
7	Определение недоступных расстояний. Применяем подобие фигур. Решение задач.	1						
8	Применяем теорему Пифагора. Решение задач.	1						
Оценка деятельности (0,75 ч.)								
9	Рубежный мониторинг	0,75						
	Всего:	8,75						

Модуль «Финансовая грамотность»

Формирование финансовой грамотности обучающихся является одним из ключевых направлений развития образования в целом и МБОУ «Саянская СОШ № 32», в частности.

Модуль «Финансовая грамотность» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—15-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения на данном модуле важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание в модуле уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников,

исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни.

Внутренняя логика построения содержания предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей модуля.

Цель модуля: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи модуля:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

Планируемые результаты:

Требования к личностным результатам:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни

Требования к метапредметным результатам:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения, находить различные способы решения проблем и оценивать последствия действий;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов

Регулятивные:

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения; контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к специализированным результатам освоения модуля:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета,

банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

Инструменты и система оценивания:

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты учащихся с оценками типа: «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Критерии оценивания деятельности обучающихся:

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

Результаты оценочных работ фиксируются в «Зачетной книжке» в модуле «Финансовая грамотность». Также обучающимся рекомендовано ведение портфолио, для отслеживания динамики образовательных достижений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники:

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
6. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

11. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
13. www.cepa.newschoo.edu/het/home.html – сайт по истории экономической мысли
14. ecsocman.edu.ru – сайт портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
15. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация
16. www.7budget.ru – сайт, посвященный семейному бюджету
17. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
18. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс

Содержание модуля

Модуль состоит из пяти блоков, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

Блок: Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Блок: Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Блок: Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Блок: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Блок: Человек и государство: как они взаимодействуют.

Базовые понятия и знания: пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	8а		8б		8в	
			план	факт	план	факт	план	факт
Управление денежными средствами семьи (2 ч.)								
1	Входная диагностика. Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов	1						
2	Построение семейного бюджета. Как оптимизировать семейный бюджет	1						
Способы повышения семейного благосостояния (1 ч.)								
3	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1						
Риски в мире денег (2 ч.)								
4	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Чем поможет страхование	1						
5	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	1						
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (2 ч.)								
6	Банки и их роль в жизни семьи. Польза и риски банковских карт	1						
7	Собственный бизнес. Что такое бизнес. Как создать свое дело	1						
Человек и государство: как они взаимодействуют (1 ч.)								
8	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.							
Оценка деятельности (0,75 ч.)								
9	Рубежный мониторинг	0,75						
	Всего:	8,75						

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Данная

грамотность имеет надпредметный и межпредметный уровни формирования компетенций, в данной программе, задания модуля базируются на предметных умениях, заложенных в требованиях ФГОС ООО предметной области «Естествознание» и направлены на развитие общеучебных УУД.

Базовые компетенции включают в себя:

- умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

Цель модуля: формирование естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов через решение практико-ориентированных физических задач.

Программа нацелена на развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали.

Метапредметные результаты:

- Познавательные: Принимать решения на основе оценки и интерпретации информации. Оценивать качество представленной информации для решения проблем. Предлагать пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозировать возможные последствия предложенных действий. Оценивать предложенные пути и способы решения проблем, выбирать и обосновывать наиболее эффективные.
- Регулятивные: Способность интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
- Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Инструментарий и система оценивания:

Оценивание результатов обучения осуществляется безотметочным способом, все достижения обучающегося фиксируются в «Зачетной книжке». Выполнение работ с качеством 90-100% свидетельствует о повышенном уровне формирования математической компетенции, 65-89% о базовом уровне, менее 65% о недостаточном уровне. При неудовлетворительных итогах выполнения работ обучающимся предоставляется возможность самостоятельно повторить пройденный материал и выполнить работу еще раз.

Рекомендуемые тренировочные задания для подготовки к рубежному контролю размещены на сайте учителя физики Гафурова А.О. в сети Интернет <https://fizteh32.h1n.ru> и соответствуют демонстрационным версиям Открытого банка заданий для оценки

естественнонаучной грамотности ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Учебно-методическое обеспечение:

1. Перышкин, А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др., «Физика. 8 класс».
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.

Содержание модуля

Модуль содержит четыре блока тем: тело и вещество, тепловые явления, звуки живой и неживой природы, занимательное электричество.

Все темы содержат теоретическую информацию и практическую отработку навыков решения практико - ориентированных физических задач. Для оценки результативности обучения проводится входная диагностическая работа и рубежный мониторинг.

1 блок – «Тело и вещество»

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Агрегатные состояния вещества. Проведение экспериментов по выращиванию кристаллов из раствора поваренной соли в разных условиях. Построение графиков измерений и таблиц. Масса. Измерение массы тел.

2 блок – «Тепловые явления »

Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Моделирование и расчет тепловых процессов.

3 блок – «Звуки живой и неживой природы»

Шум и его воздействия на человека. Слышимые и не слышимые звуки. Исследование устройства динамика.

4 блок – «Занимательное электричество »

Исследование электрических явлений в живой и неживой природе. Расчет мощности бытовых электроприборов. Экономия электроэнергии, решение задач.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	8а		8б		8в	
			план	факт	план	факт	план	факт
Тело и вещество (2 ч.)								
1	Входная диагностика. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Составление таблиц.	1						
2	Агрегатные состояния вещества. Физика погоды. Построение графиков зависимости агрегатного состояния вещества от различных условий.	1						
Тепловые явления (2 ч.)								
3	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1						
4	Моделирование и расчет тепловых процессов.	1						

Звуки живой и неживой природы (2 ч.)							
5	Шум и его воздействия на человека. Слышимые и не слышимые звуки.	1					
6	Исследование устройства динамика.	1					
Занимательное электричество (2 ч.)							
7	Исследование электрических явлений в живой и неживой природе.	1					
8	Решение задач. Расчет мощности бытовых электроприборов. Экономия электроэнергии.	1					
Оценка деятельности (0,75 ч.)							
9	Рубежный мониторинг	0,75					
	Всего:	8,75					

Модуль «Читательская грамотность»

Формирование читательской грамотности обучающихся является одним из ключевых направлений развития образования в целом, и МБОУ «Саянская СОШ № 32», в частности.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Задания модуля базируются на предметных умениях, заложенных в требованиях ФГОС ООО предметной области «Русский язык и литература» и направлены на развитие общеучебных УУД.

Базовые читательские компетенции включают:

- умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- умения научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Цель модуля: формирование читательской грамотности обучающихся 8 классов на основе умения решать компетентно - ориентированные задачи.

Основные задачи модуля:

1. Развивать умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,

2. Понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Планируемые результаты:

Формирование и демонстрация уровня УУД в части читательских компетенций:

- познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- коммуникативные: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- личностные: готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Инструментарий и система оценивания:

Оценивание результатов обучения осуществляется безотметочным способом, все достижения обучающегося фиксируются в «Зачетной книжке». Выполнение работ с качеством 90-100% свидетельствует о повышенном уровне формирования математической компетенции, 65-89% о базовом уровне, менее 65% о недостаточном уровне. При неудовлетворительных итогах выполнения работ обучающимся предоставляется возможность самостоятельно повторить пройденный материал и выполнить работу еще раз.

Содержание модуля

Модуль содержит три блока тем: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, Работа с текстом: оценка информации.

Все темы содержат теоретическую информацию и практическую отработку навыков решения компетентностно - ориентированных задач. Для оценки результативности обучения проводится входная диагностическая работа и рубежный мониторинг.

Блок: Работа с текстом поиск информации и понимание прочитанного.

Содержание: Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Заголовок. Подзаголовок. Виды текстов. Части текста. Абзац. Тезис. Автор. Замысел автора. Герои текста. Деление текста на смысловые части. План. Составление простого плана и сложного плана. Сравнение объектов. Выделение существенных признаков для сравнения объектов. Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы, схемы Различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое изучение. Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.

Блок: Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Содержание: Композиция текста. Виды текстов. Тезис, аргументы, вывод. Типы речи: рассуждение, описание. Повествование Интерпретация текста. Стили речи. Книжные стили. Жанры.

Блок: Работа с текстом: оценка информации.

Содержание: Содержание и форма текста. Позиция автора. Лексические средства. Выразительные средства. Жанры. Автор и читатель. Аннотация. Отзыв. Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Учебный диалог.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	8а		8б		8в	
			план	факт	план	факт	план	факт
Работа с текстом поиск информации и понимание прочитанного (4 ч.)								
1	Входная диагностика. Текст. Тема текста. Главная мысль текста.	1						
2	Виды текстов. Части текста. Абзац. Тезис.	1						
3	Деление текста на смысловые части. План. Составление простого и сложного плана.	1						
4	Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы, схемы. Различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое изучение.	1						
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (2 ч.)								
5	Композиция текста. Типы речи: рассуждение, описание, повествование	1						
6	Интерпретация текста.	1						
Работа с текстом: оценка информации (2 ч.)								
7	Содержание и форма текста. Позиция автора. Автор и читатель.	1						
8	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте	1						
Оценка деятельности (0,75 ч.)								
9	Рубежный мониторинг	0,75						
	Всего:	8,75						

**Зачетная книжка
обучающегося 8 __ класса
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»**

Фамилия, имя _____

Посещение занятий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	

Образовательная площадка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Контрольно-диагностический блок

№ п/п	Вид контроля	Представленная работа	Дата выполнения	Результат	Подпись преподавателя
1	Входное тестирование	Тест «Мои компетенции»			
2	Образовательная площадка	Защита проекта «Чудеса науки»			
3	Рубежный мониторинг МГ				
4	Рубежный мониторинг ФинГ	Дискуссия			
5	Рубежный мониторинг ЕнГ				
6	Рубежный мониторинг ЧГ				
7	Итоговое тестирование	Тест «Мои компетенции»			

Рефлексивный блок

Модуль МГ	Модуль ФинГ	Модуль ЕнГ	Модуль ЧГ	Образовательная площадка
Тарасова Л.Н.	Золотова Е.В.	Гафуров А.О.	Дроздова О.А.	

Теоретико-практический блок

№ п/п	Тема	Представленная работа, форма зачета	Дата выполнения	Результат	Подпись преподавателя
Модуль «Математическая грамотность»					
	Входная диагностика				
	Математика в экономике				
	Реальные зависимости				
	Статистика и теория вероятностей				
	Геометрия на службе человека				
	Рубежный мониторинг				
Модуль «Финансовая грамотность»					
	Управление средствами семьи	Устный зачет			
	Способы повышения семейного благосостояния	Решение проблемных ситуаций			
	Риски в мире денег	Собеседование			
	Семья и финансовые организации	Комплексное задание			
	Человек и государство	Решение ситуаций			
Модуль «Естественнонаучная грамотность»					
	Тело и вещество				
	Тепловые явления				
	Звуки живой и неживой природы				
	Занимательное электричество				
Модуль «Читательская грамотность»					
	Поиск информации и понимание прочитанного				
	Преобразование и интерпретация информации				
	Оценка информации				

По окончании обучения Зачетная книжка сдана в учебную часть.

Выдан сертификат о прохождении курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» № ___ от «___» _____ 2022г.